

Всероссийская общественная организация  
содействия развитию профессиональной сферы  
дошкольного образования «Воспитатели России»

---

А.Б. Теплова

# Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры в детском саду и в семье

Методические рекомендации  
Интерактивное практическое пособие

Серия «Воспитатели России»

2023

Всероссийская общественная организация содействия развитию  
профессиональной сферы дошкольного образования  
«Воспитатели России»

СЕРИЯ «ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ»

**А.Б. Теплова**

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ  
ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ  
ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ  
В ДЕТСКОМ САДУ И В СЕМЬЕ**

*Интерактивное пособие*

Москва

2023

**УДК 373.21**  
**ББК 74.14**

**СЕРИЯ «ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ»**

Одобрено Экспертным советом Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России».

Серия методических рекомендаций ВОО «Воспитатели России» подготовлена при поддержке Фонда президентских грантов в рамках проекта «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей».

Руководитель проекта – Лариса Николаевна Тутова, заместитель председателя Комитета Государственной Думы ФС РФ по образованию и науке, руководитель ВОО «Воспитатели России».

Главный редактор серии методических рекомендаций ВОО «Воспитатели России» – Дмитрий Александрович Доник.

**Теплова А.Б.**

**Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры в детском саду и в семье : интерактивное пособие / Теплова А.Б. – Электрон. текстовые дан. (4,37Mb). - Москва, ВОО «Воспитатели России». - 2023.**

**ISBN 978-5-907639-25-6**

Методические рекомендации представляют уникальный опыт работы с ценностно-смысловым содержанием праздников в дошкольных образовательных организациях. Впервые рассматривается праздник с точки зрения тех смыслов, которые он несет ребенку, его родителям и работникам детского сада. Работа строится на основе духовно-нравственных ценностей народа России, в соответствии с требованиями ФОП ДО и программы воспитания. Большая часть методических рекомендаций посвящена истории традиционных праздников в России, традициям их бытования в современных семьях, для родителей дан алгоритм разработки домашнего праздника.

Представлен практический опыт современных детских садов в работе по духовно-нравственному воспитанию детей средствами традиционной культуры. Методические рекомендации подготовлены по итогам деятельности инновационной площадки ВОО «Воспитатели России». Рекомендации адресованы коллективам ДОО.

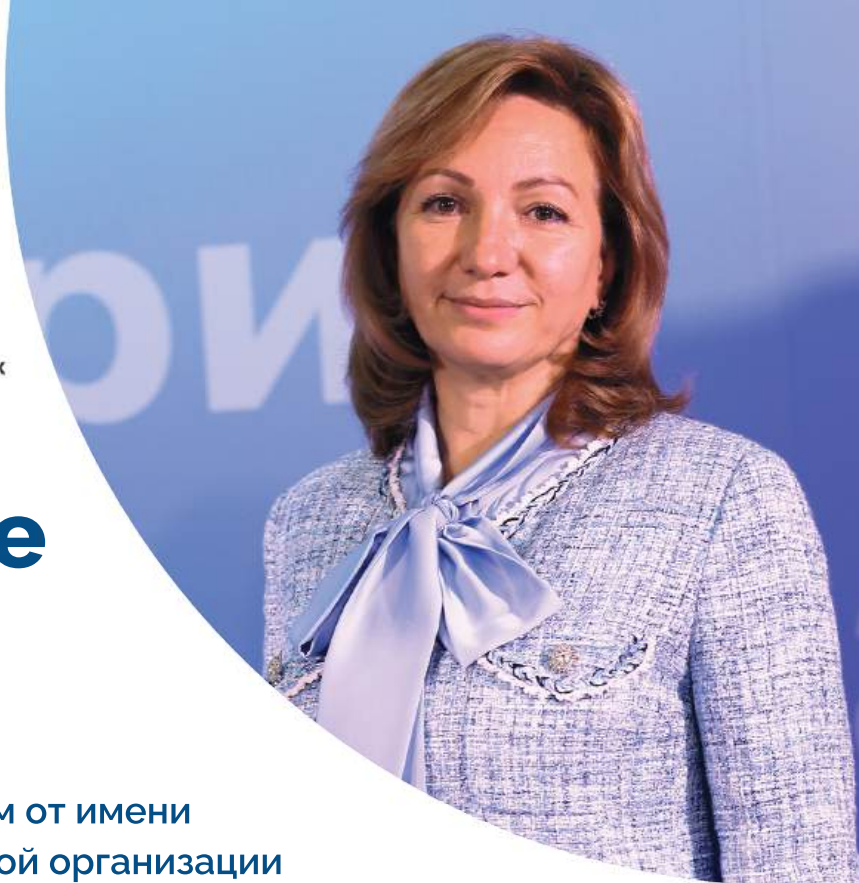
**УДК 373.21**  
**ББК 74.14**

© Теплова А.Б., 2021  
© ВОО «Воспитатели России», 2021

**ВОСПИТАТЕЛИ  
РОССИИ**

ПРИ ПОДДЕРЖКЕ  
ФОНДА  
ПРЕЗИДЕНТСКИХ  
ГРАНТОВ

# Уважаемые коллеги!



С радостью обращаюсь к вам от имени Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России».

Наша организация придает особое значение поддержке педагогов дошкольного образования, и сегодня мы рады представить вам результаты нашего проекта «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей».

Этот проект был ориентирован на важные требования, предъявляемые к современной системе дошкольного образования, в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом и Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Мы провели множество мероприятий, включая очные и заочные форматы, с участием педагогов, воспитанников и их родителей.

На протяжении 2022-2023 годов наша организация создала инновационные площадки федерального уровня в более чем 1600 детских садах, охватывая все федеральные округа Российской Федерации. Тысячи педагогов под руководством научных руководителей и ведущих специалистов в области педагогики, психологии и медицины поделились своими практическими находками и исследованиями.



В связи с желанием сохранить и распространить этот ценный опыт мы приняли решение разработать серию интерактивных пособий, которые сегодня с гордостью представляем вашему вниманию. Уверены, что эти пособия станут незаменимым помощником для педагогов и родителей в работе с детьми дошкольного возраста.

От себя лично выражаю искреннюю благодарность нашему обширному профессиональному сообществу педагогов за активное участие и ценную поддержку проектов ВОО «Воспитатели России». Ваше вовлечение и преданность делу дошкольного образования являются неоценимыми. Вклад каждого из вас в развитие и совершенствование этой важной сферы имеет огромное значение.

Мы искренне надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество, продолжая совместно создавать новые возможности для развития детей дошкольного возраста. Ваше участие и поддержка в наших проектах вдохновляют нас и подтверждают нашу общую цель – обеспечить яркое и успешное будущее для наших маленьких подопечных.

С уважением,  
Лариса Тутова,  
Депутат Государственной Думы ФС РФ,  
Руководитель ВОО «Воспитатели России»



**ВОСПИТАТЕЛИ  
РОССИИ**

 ПРИ ПОДДЕРЖКЕ  
ФОНДА  
ПРЕЗИДЕНТСКИХ  
ГРАНТОВ

<b>2. Государственная политика в сфере духовно-нравственного воспитания детей .....</b>	<b>12</b>
<b>3. Праздничная культура как инструмент духовно-нравственного воспитания детей .....</b>	<b>15</b>
3.1. Традиционная праздничная культура .....	15
3.2. Традиционные праздники в современном семейном и общественном пространстве.....	22
3.3. Праздник в дошкольных образовательных организациях.....	38
3.4. Праздничные традиции дошкольных образовательных организаций .....	40
<b>4. Инновационные формы работы с содержанием праздника. Деятельность дошкольных образовательных площадок.....</b>	<b>44</b>
4.1. Работа со структурой праздника. ....	44
4.2. Работа со смысловым содержанием праздника.....	46
4.2.1. Цель, символы и смыслы. ....	46
4.2.2. Облако ценностей праздника .....	67
4.2.3. Литература. ....	79
<b>5. Примеры работы инновационных площадок с смысловым содержанием праздника.....</b>	<b>82</b>
5.1. Государственные праздники .....	83
5.1.1. Новый год.. ....	83
Танец "Гжель" (подготовительная к школе группа). МДОБУ «ЦРР Д/С №14 ЛГО», г. Лесозаводск Приморский край. ....	83
Проект «Диалоги двух культур» (Новый год и Сагаалган - Белый месяц) МБДОУ № 96 г. Чита. Чурилова М.Б., Брейда Е.Ю.....	89
5.1.2. День Флага.....	91
Сценарий литературно – музыкальной композиции, посвященной Дню Государственного флага Российской Федерации. ГБДОУ №35 Пушкинского р-на СПб. Осипова Т.В. ....	91
5.1.3. День Народного единства. ....	101
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КОСТРОМЫ «ДЕТСКИЙ САД № 8» Филатова Т.А. .	101
Проведение совместно с родителями государственного праздника "День народного единства". МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка» г. Назарово Красноярского края.....	104
Праздник для детей старшего дошкольного возраста, ко Дню народного единства. «ДУША РОССИИ — РУСЬ СВЯТАЯ».....	104



День народного единства. МБДОУ д/с № 17 "Рождественский г. Петровска Саратовской области .....	107
Праздник, посвященный Дню народного единства (старший дошкольный возраст). МБДОУ «Детский сад №16», Нижегородская область город Арзамас. <i>Леонтьева О.В.</i> .....	109
5.1.4. День Победы. ....	111
Отрывок из мероприятия к Дню Победы "Детство, опаленное войной". МБДОУ Детский сад № 6 Архангельск. Танец "Встанем" .....	111
В детском саду создан мини-музей "День снятия блокады" Видео описывает опыт работы в музее. ГБДОУ детский сад №59 Калининского района Санкт-Петербурга .....	111
Праздничный концерт «День Победы». МБДОУ №46 «Незабудка» поселка Серебряный Бор Нерюнгринского района.....	112
Праздник «День Победы». МБДОУ Детский сад № 40. Кемеровская область, г. Осинники. Бородина О.Н. ....	115
День Победы. МБДОУ-детский сад 37 Екатеринбург.....	117
Веселая ярмарка. МБДОУ-детский сад № 37 г. Екатеринбург.....	119
Фестиваль "Не забудем их подвиг великий!" МДОБУ «ЦРР Д/С №14 ЛГО», г. Лесозаводск Приморский край .....	119
5.1.5. День семьи, любви и верности. МБДОУ "Высокогорский детский сад "Байгыш" с.Высокая Гора Республика Татарстан. Евгения В.М.....	123
5.2. Фольклорные и народные праздники .....	129
5.2.1. Осенние праздники. ....	129
Фольклорный праздник «Осенины». МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально - личностного развития ребенка №44" Забайкальский край, г.Чита .....	129
Народный праздник «Осенины». МАДОУ 63 ЦРР "Сказка" город Томск. .	132
Название праздника «Осенины». МАДОУ города Нефтеюганска «Детский сад № 6 «Лукоморье» Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нефтеюганск.....	134
«Велезь озкс». Мордовский национальный праздник, посвященный окончанию полевых работ. Структурное подразделение «Детский сад №10 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» .....	139
Народный удмуртский праздник урожая «Виль» («Новый»). МБДОУ «Детский сад №208», Удмуртская Республика, г. Ижевск. ....	142
Праздник «Кузьминки». МБДО "Детский сад комбинированного вида №9 г. Курска", Курская область, г. Курск.....	145
5.2.2. Зимние праздники.....	148

«Роштувань куд» (Рождественская изба). Структурное подразделение «Детский сад №10 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района Республики Мордовия.....	148
5.2.3. Весенние праздники.....	151
Фольклорный праздник «Сороки». МАДОУ 63 ЦРР "Сказка" город Томск. ....	151
«Зиму провожаем, весну встречаем». МКДОУ "Детский сад № 171", Иркутская область, г. Зима .....	155
Праздник «Масленица». МБДОУ городского округа "Город Архангельск" "Детский сад общеразвивающего вида № 6 "Олененок" Архангельская область, город Архангельск. Праздник «Масленица» .....	157
5. 3. Праздники семейные и связанные с семьей .....	158
5.3.1. Именины. ....	158
Праздник «Именины». МБДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 122", г. Курск.....	158
5.3.2. День Матери. ....	161
Тематический праздник «День матери». МБДОУ Детский сад № 40 "Подснежник", Кемеровская область, г.Осинники. ....	161
Развлечение ко Дню матери для детей старшего дошкольного возраста «ДОБРЫЕ СЛОВА ДЛЯ ЛЮБИМОЙ МАМЫ». МБДОУ детский сад №8 г. Лысково, Нижегородская область. ....	163
5.3.3. День отца. ....	166
Семейный праздник – «Папин день календаря». МАДОУ «Детский сад № 1 Ново-Савиновского района г. Казани. Республики Татарстан. ....	166
5.3.4. День пожилого человека. ....	178
Облако ценностей праздника «День пожилого человека». МБДОУ «Детский сад №32 г. Йошкар-Олы «Калинка» 424020, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола.....	178
День добра и уважения «Международный день пожилого человека». МОУ «Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования» Дошкольное отделение.....	183
5.4. Международные праздники. ....	184
5.4.1. День Земли.....	185
Экологический фестиваль в рамках празднования «Дня земли». МАДОУ «Детский сад «Радуга», город Усолье, Пермский край .....	185
5.4.2. День птиц. Праздник международный и Всероссийский. ....	190



Международный день птиц – 1 апреля. Праздник – «День птиц!» (для детей младшего дошкольного возраста). ГБДОУ детский сад № 121 присмотра и оздоровления Центрального района Санкт-Петербурга .....	190
«Покормите птиц зимой». МБДОУ – детский сад «Березка» села Шипуново Шипуновского района Алтайского края.....	192
5.5. Религиозные праздники. ....	196
5.5.1. Покров .....	197
Чувашский народный танец. МБДОУ «Детский сад № 6» г. Чебоксары..	197
Танец «Барыня». Ансамбль "Задоринки", МБДОУ "Детский сад №6" г. Чебоксары .....	197
Задачи, ценности, смысл духовно – нравственного воспитания ребенка - дошкольника в процессе подготовки и проведения праздника «Покрова Пресвятой Богородицы» (по возрастам) .....	198
5.5.2 Крещение .....	207
Таблица по празднику: «Крещение». МБДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 35", Забайкальский край, г. Чита. Таблица по празднику: «Крещение». Бондарь Н.А. МБДОУ №35.Забайкальский край г.Чита ....	207
5.5.3 Рождество Христово .....	208
Конспект развлечения «РОЖДЕСТВЕНСКАЯ ЁЛОЧКА» для старшего возраста (5-7 лет). Горноуральский городской округ МБДОУ детский сад № 30 комбинированного вида .....	208
5.5.4. Пасха – Воскресение Христово .....	210
Праздник "Пасхальные перезвоны" .....	210
Танец с цветами на праздник Пасхи .....	210
Инсценировка русской народной потешки "Курочка-рябушечка" (к празднику Пасха). МБДОУ "Детский сад №17", Пермский край, город Лысьва. ....	210
Тематический досуг с детьми старшего дошкольного возраста. «Вот звенят колокола, Пасха в гости к нам пришла» .....	211
5.6. Региональные праздники.....	213
5.6.1. Посвящение в казачата. ....	213
Дошкольники знакомятся с культурой и историей Хоперского казачества. МДОУ Д/ "Золотой ключик" в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализовывает авторскую программу «Наш родной Хоперский край» С.Струговщиковой. ....	214
Посвящение в казачата воспитанников средней группы "Лучики". Игра и викторина.МБДОУ детский сад "Малыш" зерноградского района, Ростовская область, станица Мечетинская. ....	214
Посвящение в казачата. Танец. Игра. ....	214

5.6.2. Праздник «Посвящение в «Юные кадеты».....	219
Педагоги - детям. Песня "Катюша". МБДОУ городского округа "Город Архангельск" "Детский сад общеразвивающего вида № 6 "Олененок", Архангельская область, город Архангельск. ....	219
5.6.3. Праздник Дня рождения сада, региона .....	220
Праздник «С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ, ДЕТСКИЙ САД». МДОАУ "Детский сад № 31 комбинированного вида "Звездочка" г. Орска", Оренбургская область..	220
МБДОУ «Детский сад № 61 г. Йошкар-Олы «Теремок» .....	224
Старинный марийский танец .....	224
Танец "Ярмарка" .....	224
Марийская песня .....	224
5.6.4. Благотворительная ярмарка.....	226
МБДОУ "Детский сад №30 комбинированного вида", Ленинградская область, Гатчинский район, с. Рождествено, д. Батово .....	227
Семейный праздник «Благотворительная ярмарка» .....	227
Семейный праздник «Благотворительная ярмарка». ....	227
Структура семейного праздника «Благотворительная ярмарка».....	230
5.7. Специальные особые праздники. ....	232
5.7.1. День русского языка .....	233
День русского языка (для старшего дошкольного возраста). ГБДОУ детский сад № 121 пристра и оздоровления Центрального района Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург.....	233
5.7.2. День русской народной сказки.....	237
День русской народной сказки.(празднование 6 апреля).(для детей среднего и младшего возраста) .....	237
Проект подготовки и проведения праздника «День народного единства» ДОУ №8, г. Кострома. МАДОУ г. Костромы «Детский сад № 8». <i>Макарова Л.А., Филатова Т.А.</i> .....	239
6. Приложения .....	268
5.3. Сценарии праздников и развлечений. ....	268
5.3 1. Масленица. Сценарий масленицы в старшей и подготовительной группе .....	268
Новый год. Сценарий Новогоднего праздника «Белый месяц» .....	274
Песня «Младенец Иисус». МБДОУ «Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования» Дошкольное отделение. д. Лесколово .....	288
Театрализованное представление «Рождество Христово» для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет .....	288

Пасхальный праздник. Тематический досуг (праздник) с детьми старшего дошкольного возраста. «Вот звенят колокола, Пасха в гости к нам пришла». Управление образования администрации Лысьвенского городского округа МБДОУ «Детский сад №17» .....	298
Сценарий праздника для старших дошкольников, посвященного дню народного единства «ДУША РОССИИ—РУСЬ СВЯТАЯ». МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка». г. Назарово Красноярского края .....	305
МАДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 63 г. Томска .....	313
Сценарий фольклорного праздника «Осенины на Руси» в подготовительной группе. Сценарий фольклорного праздника «Осенины на Руси» в подготовительной группе .....	313
Сценарий литературно – музыкальной композиции, посвященной Дню Государственного флага Российской Федерации. «Частица Родины моей». ГБДОУ детский сад № 35. Пушкинского района Санкт-Петербурга. Осипова Т.В., Медведчикова А.М., Задорожная И.В. ....	326
<b>Об авторе</b> .....	<b>334</b>

## 1. Введение

Одной из сущностных педагогических установок русской культуры вообще и традиционной народной культуры в частности является осуществление духовно-нравственного развития и воспитания личности. Понятие «духовно-нравственное воспитание и развитие», которое давно и прочно укрепилось в педагогической литературе, нашло свое место в современных официальных документах (программах, законах, приказах).

Сегодня существует объективная потребность в поиске укорененных в традиции средств и методов духовно-нравственного развития ребенка. Одним из таких действенных инструментов воспитания является праздник как средство трансляции традиционных духовно-нравственных ценностей народа.

Принимая во внимание, что становление и развитие духовно-нравственной сферы личности происходит на протяжении всей человеческой жизни, мы не можем не учитывать семью, как место связи и соприсутствия всех поколений в единой устойчивой системе. Воспитательный потенциал праздника не может быть реализован только в образовательной организации или только в семье. Необходимы совместные усилия воспитывающих взрослых по созданию единого пространства праздника. Праздник как явление духовной жизни, как фактор семейной, дружеской, профессиональной, религиозной и социальной интеграции, как форма выражения национально-культурных традиций требует нового подхода при его возрождении в условиях семьи и образовательной организации.

Сложившуюся за последние десятилетия в дошкольных образовательных организациях традицию праздничного действия, понимаемого как концерт, шоу, отчетное мероприятие, необходимо менять. Праздник-шоу необходимо преобразовать в праздник-событие. Для этого нужна работа над ценностным и смысловым содержанием праздника, его воспитывающим потенциалом.

Работа со смысловым содержанием праздника – это новый и сложный опыт в деятельности педагога в области духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Мы совместно с педагогами инновационной площадки разработали алгоритм, помогающий педагогу насытить праздничную культуру дошкольных образовательных организаций воспитывающим содержанием. Насколько это получилось у педагогов судить пока рано, но есть много серьезных прорывов, важных и интересных находок.

## 2. Государственная политика в сфере духовно-нравственного воспитания детей

Духовно-нравственное воспитание – приоритет современной образовательной политики Российского государства. Постепенное преодоление глубокого нравственного кризиса общества ставит вопросы духовно-нравственного развития и воспитания на уровень государственных задач. Это находит отражение в нормативных документах. Одной из основных целей отечественного образования, определенной в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, 2012), является духовно-нравственное воспитание ребенка (ст. 2. п. 1). Образование понимается как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Конституция Российской Федерации является основным источником изменений, которые происходят в последнее время во всех нормативных документах. Изменения, внесенные в Конституцию РФ, затрагивают вопросы сохранения и трансляции традиционных духовно-нравственных ценностей российского народа. Они нашли свое отражение и в новой редакции Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Задача воспитания детей на основе традиционных духовно-нравственных ценностей стала стратегическим направлением государственной политики в области образования. Значимость этой работы подчеркивается еще одним важнейшим документом. Указ Президента Российской

Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» впервые говорит о том, что именно традиционные духовно-нравственные ценности народа, их сохранение и трансляция обеспечивают суверенитет и национальную безопасность России. Поскольку понятие «традиционные духовно-нравственные ценности» нуждается в конкретизации был издан еще один нормативный документ, разъяснивший и раскрывший его. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей объяснил духовно-нравственные ценности как «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России». Следующим шагом в реализации государственной политики в области воспитания детей было создание единого образовательного пространства Российской Федерации. Последовательно создаются новые федеральные документы – рабочая программа воспитания и, наконец, Федеральная образовательная программа (далее ФОП ДО), в которую вошла и программа воспитания. Федеральная программа воспитания – обязательный для реализации документ, предполагающий широкую вариативность в способах и методах работы при сохранении единого образовательного минимума. Программа ставит целью «разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций». Программа конкретизирует ценности в соответствии с указанными нормативными документами. «К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы



человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России». Работа по реализации указанных документов требует новых подходов, пересмотра устоявшихся методов и, главное, изменения мировоззренческих установок воспитывающих взрослых.

У каждого народа есть своя веками выработанная педагогическая система со своей совокупностью целей, ценностей, норм и образовательных подходов. Она основана на определённом идеальном образе, который является мерилем как в целом всей образовательной деятельности, так и отдельных ее процессов в частности. Это национальный воспитательный идеал. Он сформулирован в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» как преемственная связь воспитательных идеалов эпох российской истории: преемственность образа подражания Христу, образа гражданина, отдающего себя служению Отечеству, образа служения коммунистическому идеалу, образа свободной в самоопределении личности. Сформулирован и современный идеал – «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

*Духовно-нравственное воспитание – это не отдельное направление воспитания, но его суть, это путь к воспитанию человеческого в человеке. Именно такое всеобщее понимание духовно-нравственного воспитания становится основой всякой образовательной практики, одушевляет процесс воспитания ребенка как гражданина своего Отечества.*

## **3. Праздничная культура как инструмент духовно-нравственного воспитания детей**

### **3.1. Традиционная праздничная культура**

Праздник был существенной составляющей традиционной народной картины мира. Чередование будней и праздников считалось необходимым для нормального течения жизни, сбои могли привести к хаосу и гибели мира. Праздник как явление совершенно необходимо для человека, живущего в традиции. Это отражено в пословицах: «Жизнь без праздника, что еда без хлеба» [11].

Отношение к празднику было сакральным. Он понимался как главное событие в круговороте жизни. «Праздник – есть наш долг Богу» - дело святое, богоугодное, считали крестьяне. Праздник нельзя было проигнорировать, пропустить, «не уважить». Соответственно такому уважительному отношению к празднику выстраивались и требования к его проведению. Уважение выражалось в прекращении работ, в заботе о внешнем виде деревни, дома, самих участников праздника. Праздник требовал преображения как внутреннего, так и внешнего. Одежда должна быть достойна дню. В одежде крестьянской женщины были специальные наряды для разного уровня праздника по их значимости. Так различались праздничные паневы у крестьянок Белгородщины – на Велик день (на Пасху), на Троицу и Духов день, на двенадесятые праздники, на воскресный день к обедне, на свадьбу или похороны. Праздник требовал определенной чистоты – внешней и внутренней. Это выражалось в системе запретов на различные действия, включая плотскую, телесную чистоту. Кстати, традиция мыться в субботу связана с требованием прийти на воскресную службу чистым.

Праздник требовал подчеркнутого уважения людей друг к другу, гостеприимства, участия каждого во всеобщем веселье. Это время примирения, подчеркнутого единства и сплоченности

перед глубоким сакральным смыслом, лежащем в основе каждого праздника. Именно он и придает празднику такое важное значение. Смысл праздника может быть не явным, не очевидным для всех его участников, но сохраняющимся в структуре праздничного действия.

Праздник имеет сложную структуру, однако «между основными праздниками, при всех их отличиях, имеется ясно осязаемое сходство. ... При сравнении праздников между собой обнаруживается, что частично они состоят из одинаковых слагаемых, иногда различно оформленных, а иногда и просто тождественных».[9] По мнению М.Н. Шмелевой структура праздника состояла из трех частей [14]. Первая часть – торжество – содержит и раскрывает смысл праздника и имеет важное общественно-бытовое значение. Вторая часть – совместное общественное гуляние, имеющее значение идентификации участника праздника с миром, общиной, социумом. И, наконец, третья часть – семейная, домашняя, имеющая важное значение для сохранения и бытования праздника.

Структура праздника имела свою специфику. Праздник длился несколько дней. Он имел предпраздненство – создание определенного психологического настроения на праздник, подготовку к нему, вхождение в смысл, и попраздненство – выведение из праздничной гульбы в будничную жизнь. Слово «праздник» происходит от слова «праздность» и предполагает остановку в трудовом, будничном ритме жизни. Праздник останавливает течение жизни и ставит акцент на том смысле, который он раскрывает. Поэтому выход из праздника имел важное воспитывающее, психологическое и бытийное содержание.

Своеобразие программы праздника зависело от события, лежащего в его основе. Каждый праздник имел главных и второстепенных действующих лиц, свои атрибуты, песни, словесные формулы, нередко свои блюда. Смысл праздника может изменяться со временем, но утрата смысла делает праздник профанным и не интересным для его участников.

Современная праздничная культура прежде всего характеризуется утратой глубинного смысла праздника, что ведет к изменению его структуры и потребительским отношением к празднично-игровому действию. Праздник становится зрелищем, т.е. меняется позиция входящего в праздник человека. Он уже не участник, а зритель.

Годовой круг праздников имеет сложную структуру. Наиболее древним был земледельческий круг праздников, по которым отмечались четыре самые важные природно-астрономические явления: зимнее и летнее солнцестояние, весеннее и осеннее равноденствие. От этого древнего круга праздников остался по сей день близкий к нему праздник Масленица. Постепенно Масленица включилась в круг как церковного календаря, так и семейных праздников, что, скорее всего, и обеспечило ему такую сохранность.

Православный круг праздников содержательно вошел в празднично-игровую культуру нашего народа к XVI – н. XVII вв. В него входят Пасха, двенадцатые праздники, Великие праздники, дни памяти святых, дни поминовения усопших.

Первые православные праздники (христианские, религиозные, церковные), связанные с наиболее значительными событиями священной истории, особо чтимыми христианскими святыми, чудотворными иконами, появились на Руси в конце X в. Постепенно, не за одно столетие, православные праздники, вбирая в себя значимые для народа, но переосмысленные православной церковью элементы древнерусских дохристианских празднеств, стали ведущими в традиционной праздничной культуре России.

По времени проведения православные праздники подразделяются на неподвижные, за которыми закреплены особые дни в церковном календаре, и подвижные, перемещающиеся по календарю в зависимости от Пасхи, являющейся главным, наиболее почитаемым общехристианским праздником и не имеющим твердой даты. По степени торжественности (видам богослужения) различаются великие,

средние и малые праздники. Последние отмечались только церковной службой.

К великим праздникам относятся двенадцатые (12 праздников) и пять не двенадцатых. Среди двенадцатых праздников три подвижных: Вход Господень в Иерусалим - за неделю до Пасхи (Вербное воскресенье), Вознесение Господне (Вознесение) - в 40-й день по Пасхе и день Святой Троицы - в 50-й день по Пасхе. Неподвижные праздники: Крещение Господне - 6 (19) января; Сретение Господне - 2 (15) февраля; Благовещение Пресвятой Богородицы - 25 марта (7 апреля); Преображение Господне (второй Спас, Спас яблочный) - 6 (19) августа; Успение Пресвятой Богородицы - 15 (28) августа; Рождество Пресвятой Богородицы - 8 (21) сентября; Воздвижение Честного Креста Господня - 14 (27) сентября; Введение во храм Пресвятой Богородицы (Введенье) - 21 ноября (4 декабря) и Рождество Христово (Рождество) - 25 декабря (7 января).

Пять великих праздников: Обрезание Господне - 1 (14) января; Рождество Иоанна Предтечи (Иванов день, Иван Купала) - 24 июня (7 июля); день святых первоверховных апостолов Петра и Павла (Петров день) - 29 июня (12 июля); Усекновение главы Иоанна Предтечи - 29 августа (11 сентября) и Покров Пресвятой Богородицы (Покров) - 1 (14) октября.

Для сохранения доминирующей позиции православных праздников в праздничной культуре нашей страны было значимо, что их содержание и ритуал, особенности и различия, были едины на всей территории России. Это создавало единое пространство праздника на всей территории страны и впоследствии, в период церковных гонений и запрета на церковные традиции, позволило сохранить если не смысловую, то ритуальную сторону праздника. Традиции освящения вербы в Вербное воскресенье, куличей, творожной пасхи и крашеных яиц на Пасху, березы на Троицу, яблук и выращенных в собственных садах и огородах фруктов и овощей на Преображение, воды на Крещение были настолько привычными обрядовыми действиями, что стали той тонкой нитью, которая

связала поколения через период забвения церковных традиций. И в современный период многие воспринимают православные праздники скорее как дань семейным традициям – «бабушка ходила освящать куличи», «всею семьей ходили в лес ломать березку» и пр. Восстанавливается и укрепляется ритуал купания в «Иордани» – специально обустроенной проруби на реке (озере, в пруду). Многие православные праздники становятся частью праздничной культуры в образовательных организациях.

Праздничная культура является ярким проявлением национальной культуры. Она объединяет в единый комплекс множество празднеств, обрядов и ритуалов, как семейных, так и общественных. Они различаются по виду и типу, по содержанию и идеологии, но главными в праздничной культуре страны были торжества религиозного характера, причем не только православной церкви, но также и всех других распространенных в стране конфессий. Они не только доминировали в официальном календаре, но и регулировали повседневную жизнь городского и сельского населения страны. Такая картина сохранялась и в раннем советском периоде нашей истории. Так в календаре нерабочих дней религиозные праздники Пасха, Рождество, Троица и Духов день, Преображение и Успение перемежаются с Днем Пролетарской революции, Низвержения самодержавия, днем первого Интернационала и днем Союза ССР. И если пролетарские праздники сегодня уже ушли из праздничного календаря и тем более из нерабочих дней, то религиозные праздники сохраняют свое значение по сей день и даже возвращаются в официальный календарь.

Следующий круг праздничного цикла – общинные праздники. Это дни памяти святых покровителей того или иного ремесла, местночтимых святых, традиционные мужские и женские сборища – никольщины, моргосья. В советский период круг этих праздников расширился за счет профессиональных праздников (дни учителя, работников торговли, военно-морского флота и пр.), а также распространившейся в последнее время традиции празднования дня города, поселка, деревни. Профессиональные праздники, чаще называемые современными



исследователями трудовыми, производственными, праздниками рабочих профессий, получили особенно большое распространение в советский период. Они связаны в первую очередь с условиями жизни людей, особенностями региона (шахтерские, рыболовецкие и пр.), с появлением новых видов производства, развитием моногородов, военных городков и поселений. Профессиональные праздники продолжают жить благодаря сохраняющейся ценности труда для человека. К ним примыкают международные праздники, постепенно входящие в праздничную культуру нашей страны – день матери, день отца, сыновей, день Земли и пр. Значение и традиции этих праздников раскрывается чаще всего в образовательных организациях – детских садах и школах.

Государственные праздники появились при Петре I. К ним относились Новый год, тезоименитства царей, памятные даты побед, морских сражений и др. При Петре I впервые были проведены парады гвардейских полков в дни празднования побед или памятных дат. В советский период нашей истории государственные праздники стали средством управления сознанием «народных масс», имели пропагандистский характер, а также были призваны заместить собой традиционные и религиозные праздники. Это происходило за счет смешения знаков и символов праздника. Так рождественские символы – ель, звезда, подарки стали неотъемлемой частью содержания Новогодних праздников и постепенно потеряли свой сакральный смысл, пасхальный крестный ход трансформировался в майскую демонстрацию, сохранив основные атрибуты – бумажные цветы, хоругви, иконы. На современном этапе государственные праздники сохраняют свой организующий коллективное отношение и мировоззрение смысл. Так в праздничной культуре появились день народного единства, день семьи и верности, день России, дни воинской славы России. Государственный праздник, как правило, наследует старинные обычаи создания атмосферы согласия и единения. Однако в стиле официального празднования уже проявляются черты деформации традиционного формата праздника – в основе праздника

массовые мероприятия, шоу, выставки и концерты. Человек становится не участником, а потребителем праздника.

Наиболее сохранившийся круг праздников - семейные праздники. Это - именины, свадьбы, родины, крестины и похороны, рекрутчины и др. Этот круг был, с одной стороны, наиболее интимным, и закрытым, а с другой - предполагал включение не только членов семьи, рода, но и общины, участия всего мира (соседей, представителей других сословий и пр.). Социальные трансформации постепенно привели к изменениям характера функционирования элементов праздничной культуры, переоценке ее смыслов, символов и знаков. Если в традиции отечественной праздничной культуры семейный праздник был частью большой структуры общего праздника, то в советское время семейная часть праздника начинает преобладать над общественной.

Одновременно смещаются многие ценностные установки в традиции праздника. Сокращение, а порой и утрата сакральной, религиозной составляющей основных семейных обрядов и праздников привела к смещению смысла в сторону формально-ритуальной или смеховой и развлекательной части некогда единой структуры праздника. Так меняется отношение к таким важным семейным праздникам как свадьба, рождение и похороны. Прежде всего эти праздники уходят из локуса проживания семьи. Празднование перемещается в общественные пространства – ресторан, банкетный зал. В таких условиях выглядят искусственными традиции благословения молодых на брак, наставления, встречи с караваем или иконой, «припевания» молодых. При этом даже смеховая часть праздника, предполагающая активное участие молодежи в свадебном действии, ряжение, выкуп и другие активности родных и друзей молодых, переходит в руки профессионального тамады и носит часто формальный, а порой и пошлый характер. Вся ритуальная часть праздника постепенно профанируется. Исчезает совместное приготовление пищи, сервировка стола, а также многие ритуальные элементы, такие как плач невесты и матери, вставание молодых на шубу, связывание их рук

полотенцем и многое другое, что имело важное значение в раскрытии основного смысла праздника. Тоже происходит и с другими ритуалами. Прощание с умершим происходит в морге, общественных пространствах, встреча новорожденного в больнице и пр. Важнейшие переходные события в жизни семьи такие как рождение и смерть выводятся в пространство государственных и общественных институтов, что лишает семью и род в целом возможности влиять на эти события, сделать их частью воспитывающего пространства семьи.

В советское время именины постепенно были преобразованы в день рождения, что также изменило смысл праздника, сместив его акцент с ориентира на идеал жизни и образа святого носителя имени, на чествование самого человека.

Изменения ценностно-смыслового содержания праздника и устоявшихся способов празднования является отражением общих изменений, происходящих в культуре народа. Меняются условия жизни людей, социально-экономическая структура, политический строй, что приводит к изменениям общественного сознания, выраженного в изменениях системы ценностей. Все эти факторы влияют на всю праздничную культуру, на ключевые праздники, порождают исчезновение одних и возникновение других. Какие-то праздники становятся традицией, другие отмирают. Входят в быт и принимаются народом праздники, связанные с социальным заказом правящих кругов страны. Идейная нагрузка праздников, те общественные отношения, которые они выражают, в значительной степени определяют жизнеспособность тех или иных праздников, а также их влияние на ценностные установки народа.

### **3.2. Традиционные праздники в современном семейном и общественном пространстве**

Проследим какие традиционные праздники сохранились сегодня в семейном и общественном пространстве, и в чем проявляется их воспитывающий и ценностный потенциал.

Одним из самых древних сохранившихся праздников является Масленица. Он относится к наиболее архаичному

земледельческому кругу праздников и постепенно редуцировался до семейного. Как и многие праздники масленица праздновалась целую неделю. В традицию празднования входили обходы дворов, катания с гор и на лошадях, ритуальная еда – блины, гостевание и посещение родственников, ряжение и молодежные бесчинства, изготовление масленичного чучела и его сжигание в конце праздничной недели, завершение разгульной недели обрядом прощения (чин прощения). Главными героями праздника были новожены, те, кто поженился в период мясоеда – от Рождества и до Масленицы. Именно они ездили в гости к родственникам с обеих сторон, что нашло отражение в названиях дней масленичной недели – «тещины блины», «золовкины посиделки». Новоженое приглашали и к катанию на горах, которое носило на масляной неделе массовый и обрядовый характер. Иногда новожены съезжали с горы вместе, держась за руки. Антигероем этого праздника становилась холостая молодежь, не определившаяся с выбором. Их купали в снегу, пели им корильные песни, высмеивали. Масленица была связана и с поминовением усопших. Накануне масленичной недели была Вселенская родительская суббота – день особого поминовения предков. Первый блин на масляной подносился умершим предкам. На окошко ставили тарелку с блином, при этом хозяйка приговаривала: «Честные наши родители, вот и для вашей душеньки блинок!». Этот блин оставался на окне всю неделю, потом его скармливали птицам. К Масленице приурочивались ярмарки и балаганы, на которых устраивались различные развлечения, горы для катания, кулачные бои, праздничные огни и иллюминации. В Сибири существовала традиция взятия снежного города. Молодежь строила снежную крепость, разделялась на две противоборствующие группы – защитников крепости и нападающих. В наши дни такая традиция живет в московском молодежном фольклорном движении и называется по месту проведения Бакшеевская масленица.

В современной семье Масленица сохранилась в обычаях гостевания – посещения родных, изготовления ритуальной еды

– блинов, при этом требования к отсутствию мясной пищи чаще всего не соблюдается. Многие семьи стараются на масленице ходить на прогулки, кататься с гор, посещать ярмарки и праздничные мероприятия, организованные властями. На таких мероприятиях обычно демонстрируют сделанное чучело Масленицы, в некоторых ситуациях его сжигают в последний день недели.

Традиция просить прощения в Прощеное воскресенье поддерживается только в религиозных семьях и связана с присутствием семьи на богослужении, носящем название «Чин прощения». В других ситуациях эта традиция пока носит скорее смеховой и искусственный характер. Раньше эта традиция была распространена повсеместно и носила характер перехода в новый этап жизни – покаянные недели Великого поста. Ее особенностью было то, что прощения просили друг у друга все, – и дети, и родители, и соседи, и даже малознакомые люди. «У обычая просить друг у друга прощенья в конце Масленицы в разных краях России сложились свои особенности, свой склад, но суть всюду была одна – нравственное очищение через примирение, через взаимное прощение прегрешений» [4, стр.128] Воспитывающий потенциал этой традиции и своеобразный психотерапевтический эффект для домочадцев трудно переоценить.

В общественном пространстве Масленица также не только сохраняется, но и существенно расширяет свои права. Если в советский период нашей истории масленичные гуляния были довольно сдержанными и вся традиция сводилась к блинам и гостеванию в семьях, то в настоящее время масленица активно возвращается в образовательные организации, как праздник весны, а также в городские ярмарочные пространства. Появляются масляничные гуляния, продажи блинов и напитков, выступления народных и фольклорных коллективов, обязательное изготовление и сжигание чучела. При этом сам праздник теряет свой изначальный смысл и становится профанным или бессмысленным. Совершенно пропала традиция величания молодой семьи. Масленица превращается в праздник

обжорства, своеобразный аналог европейского карнавала. Это заметно сужает воспитательный смысл этого праздника.

Религиозные праздники сохраняют свое значение в религиозных семьях. В таких семьях праздник сохраняет свою сложную структуру – посещение церковной службы, общинные гуляния в приходах, праздничный обед с ритуальной едой, гости. В менее религиозных семьях традиции церковных праздников носят редуцированный характер. Сохраняется традиция подготовки дома (уборки), украшения жилища, соблюдения личной гигиены (Чистый четверг на Страстной неделе), а также ритуалы освящения еды, воды. Посещение же службы носит скорее случайный характер – посмотреть крестный ход, сходить окунуться в мороз на «Иордань», освятить яблоки на Преображение и пр. То есть поддерживается не сакральный, а традиционный смысл праздника. Сам праздник проходит в застолье с ритуальной едой, гостеванием и приглашением в гости. Сохраняются традиции поминовения усопших в дни религиозных праздников (на Пасху, на Троицу, в Дмитровскую субботу). Большинство семей продолжает те традиции, которые видели еще в детстве, посещая кладбища с родителями и прауродителями. Так сохраняется обычай оставлять освященную еду на могилах, выпивания и выливания крепких напитков на могилу, общей трапезы (перекуса) на могиле родственников. Такие традиции не поддерживаются церковью и носят исключительно традиционный характер.

Первым религиозным праздником, получившим статус государственного, стало Рождество Христово. Праздник вошел в комплекс новогодних праздников. Однако традиции празднования Рождества в семье пока не восстановлены. Традиционно праздник Рождества Христова имеет сложную структуру и входит в большой зимний комплекс праздников, называемый Святками. Святки длятся от Рождества до Крещенского сочельника почти две недели. Этот период традиционно был нерабочим. Общество всех сословий веселилось и отдыхало на святках. Этот период характеризовался духовным подъемом в церковной жизни и



праздничностью в мирской. В традиции Святки входили ночная служба на Рождество, обходы домов славильщиками-христославами, церковные службы на три главных праздника этого периода - Рождество, Васильев день и Крещение. Это нашло отражение в народных песнях. «А придут до тебе три праздничка в гости. Радуйся, ой, радуйся, земле, сын Божий народился. А как первый праздник – святое Рождество... а как другой праздник – святого Василья... а как третий праздник – святое Крещенье. Радуйся, ой, радуйся, земле, сын Божий народился!»

Каждый этап Святки имел свои особенные традиции. Так после Рождественской службы дети начинали обход дворов с короткими песенками-колядками, рассказывающими о рождении младенца Христа. Эта традиция символизировала обход пастушками домов в Вифлееме с радостной вестью о Рождестве. Детей одаривали пряниками, салом и другой снедью. После детей дома обходили взрослые славильщики со звездой, которые пели церковные песнопения, посвященные празднику. Их приглашали в дом, угощали вином, различной едой, могли давать даже деньги. Не пустить в дом христослава считалось нарушением традиций гостеприимства и грозило несчастьями и бедностью в наступающем году. Возможен был приход в село или город вертепщиков, разыгрывавших кукольное представление о царе Ироде и рождении Христа. Вертепное строение представляло из себя ящик с двумя ярусами, в котором стряпневными куклами представлялась рождественская история. На протяжении всего периода святки совершались молодежные бесчинства, ряжения, гуляния, социально принимаемые хулиганства (например, разбрасывали все дрова, затягивали на крышу сани, подпирали входную дверь и пр.). На Русском Севере существовала традиция петь виноградия – величальные песни хозяину дома, его хозяйке и всем домочадцам. В них звучали пожелания счастливой женитьбы сыну или свадьбы дочери хозяев. Эти величания были очень желанными, так как после Святки начинался период зимних свадеб. После вечернего обхода домов с колядками, песнями и ряжеными сценками

молодежь выкупала себе на весь период святок избу, в которой проходили молодёжные святочные посиделки, игрища, веселье и гулянья. Обычно выкупали избу у старухи или вдовы, чем тоже поддерживали ее. Весь период святок молодежь играла, плясала, принимала ряженных с конем, цыган, рыболовов, разные «кудеса». «Человек под маской, да и просто в карнавальном костюме, на время праздничных обходов дворов как бы выводился за рамки обычных норм поведения не только в силу исполняемой им роли, но и на основе традиционного отношения к ряженным как лицам, исполнявшим ранее особую функцию». [4, С. 328.]

Смеховая культура, театрализация, ряжение были особо значимы в этот праздничный период. В южных районах могли прийти молодые ребята, играющие драму про «Царя Максимилиана», а в Сибири и Поволжье «Лодку». Это были настоящие народные драматические представления, которые очень ждали и специально готовили.

На Васильев вечер (1 - 14 января) хозяйки готовили кесарийского поросенка, а дети и молодежь опять обходили дома и поздравляли с Новым годом. Часто «засевали» дом зерном с пожеланиями благополучия, богатства и плодородия. «Сеем, веем, повеваем, с Новым годом поздравляем. Сколько зёрнышек, столько денежек, сколько в лесу пенечков, столько в доме сыночков!».

Перед Крещением начинался период святочных гаданий. Девушки собирались отдельно в избах, пели подблюдные песни, гадали с петухом, ходили в баню, подкладывали под подушку в коробочке таракана и много других веселых и мистических способов узнать свою судьбу. Взрослые ходили подслушивать под окнами. Этот вариант святочных гаданий описан Пушкиным в сказке о Царе Салтане.

В городах святочные традиции были не такими широкими и разнообразными, но зато проводились балы, елки, гостевания и уличные гулянья. Традиции христославий, ряжений и гаданий в городе также присутствовали.

В современной праздничной традиции такого набора святочных развлечений, конечно, нет. Однако в современных семьях эпизодически и не повсеместно, но все же возрождаются традиции христославий. Чаще всего со звездой и церковными песнопениями едут в гости к родственникам и соседям. Постепенно желающих принять у себя христославоу становится больше, и традиция может отлично существовать в многоквартирном доме, в дачном поселке, в любом соседском сообществе. Такая традиция очень важна для проживания ощущения единства, общности, соборности, причастности к большой группе людей, объединенных одной радостью. В городах возрождается традиция вертепных представлений. Чаще всего родители сами делают небольшие вертепы, в которых самодельными куклами разыгрывают рождественскую историю. Вертепные представления бывают и в дошкольных образовательных организациях, школах, церковных приходах.

Сохраняется и традиции гаданий. Они носят шуточный характер, но желание приподнять завесу тайны своей судьбы у большинства девушек вполне серьезное.

На городском и государственном уровне святочные традиции поддерживаются уличными гуляниями, ярмарками, концертами и мероприятиями, которые возрождают общественный этап проживания праздника. Однако центр празднования смещается на Новый год, - государственный, а не религиозный праздник. Поэтому весь праздничный цикл смещается, гуляния и выходные дни попадают на период рождественского поста, а Рождество Христово становится не первым днем праздничных гуляний, а, наоборот, последним.

Государственные праздники тоже входят в число традиционных и семейных праздников. Наиболее распространенным и любимым остается Новый год. Несмотря на то, что традиции этого праздника складывались довольно поздно, он прочно вошел в праздничную культуру нашего народа. Главными атрибутами праздника являются ель, украшенная шарами, мишурой и игрушками, подарки,

праздничный новогодний стол с почти ритуальным набором блюд, бой курантов, речь президента, гости и в последнее время фейерверк. Новогодние традиции складывались в советский период и представляют собой смесь рождественских символов и гражданских обычаев. Этот искусственный набор настолько легко прижился и прочно вошел в сознание нашего народа, что сегодня очень сложно даже церковным людям отказаться от празднования Нового года и вычленив из традиций праздника религиозные элементы. Так рождественское дерево – ель, пришедшая в Россию довольно поздно из Европы, украшенная свечами и Вифлеемской звездой стала неотъемлемым символом Нового года. Вифлеемская звезда превратилась в красную кремлевскую настолько естественно, что многие отказываются от этого образа, считая его именно советским. Также и подарки, которые в европейской христианской традиции, сохранившейся по сей день, символизируют дары волхвов, принесенные Младенцу Христу, стали обязательными новогодними дарами. Причина, по которой необходимо дарить подарки на Новый год, давно забыта, а традиция жива и ненарушима.

Главными героями праздника стали Дед Мороз (довольно жестокий персонаж русских сказок) и его внучка Снегурочка. В современной традиции Дед Мороз получил свою резиденцию в Великом Устюге, а его внучка – в Костроме, что свидетельствует о постепенной коммерциализации праздника. Дед Мороз приносит подарки, слушает выступления ребят на елках и дома, получает от ребят письма с пожеланиями и исполняет их как настоящий волшебник.

Новый год – самый семейный праздник. Он начинается вечером накануне 1 января. За столом собираются члены семьи, иногда их друзья и родственники, чтобы проводить Старый год и встретить Новый. От традиционных праздников сохранилось обильное застолье. Стол должен ломиться от яств, что сулит в будущем году достаток и богатство. Поскольку смысл праздника только в календарном переходе из одного года в другой и никакого особого сакрального смысла в нем нет, то собравшиеся вспоминают, что было в уходящем году, что было важным,

особенным, что изменилось в жизни членов семьи. В семьях есть разные традиции, кто-то готовит газету с фотографиями прошедших событий, кто-то делает презентацию, мини фильм, настоящую книгу фотографий, своеобразный отчет о событиях ушедшего года. Есть традиции семейного отчета, который глава семьи произносит уже после поздравлений президента и наступления Нового года. Основная традиция праздника – соединить бокалы с шампанским под бой курантов московского Кремля и пожелать друг другу счастья в наступившем Новом году. Довольно серьезно относятся и к традиционной речи президента перед боем курантов. Новый год аккумулировал и традиции гаданий, загадывания желаний. Ритуалы могут быть самыми разными – от сжигания записки с пожеланием и выпивания пепла вместе с шампанским, до вытягивания записочек с пожеланиями, конфет с текстами и афоризмами и пр.

Еще одной значимой традицией праздника является дарение подарков. Детям подарки обычно ставят под елку, и они смогут их получить только утром в наступившем Новом году. Акт дарения и феномен подарка выполняют особо важные функции в праздничной культуре. Дарение рассматривается исследователями как акт коммуникации, как проявление своих чувств и одновременно самопрезентация, подарок – это текст, который может и должен прочитать одариваемый. Новогодний подарок часто имеет значение символическое. Обмен подарками предполагает открытость, взаимность и доверие друг к другу.

Интересным для становления структуры этого довольно позднего праздника является появление такого элемента как фейерверк. Огонь – важный символ рождественских праздничных традиций. В традиционной символике огонь – символ божества. Горение свечи воспринимается как знак жертвы, посвящения себя Богу. Огонь в новогодней традиции представлен довольно широко – это и свечи за праздничным столом, и гирлянды на елке, и ставшие новым атрибутом праздника салюты и фейерверки. В целом современные традиции празднования Нового года сложились к шестидесятым

годам двадцатого века. Можно сказать, что это самый молодой семейный праздник.

До Нового года государственными праздниками, ставшими семейными и плотно вошедшими в структуру праздничного годового цикла стали день Октябрьской Революции, первое мая – день Трудящихся и 8 марта – международный женский день. На протяжении нескольких десятилетий традиционная культура перерабатывала этот сложный праздник и вводила его в структуру традиционной праздничной культуры. Основным консолидирующим смыслом праздника становится не сам факт утверждения легитимности власти, но факт легитимности власти народа, реализации его чаяний, сохранения почти разрушенной государственности, осуществления цикла крупных экономических и военных побед и преобразований и, наконец, уверенность в завтрашнем дне всех домочадцев. Такой социально важный смысл праздника делал его гораздо более значимым для семьи, чем легковесный по тем временам Новый год. Собираясь за общим столом, семья показывала свою силу, состоятельность, перспективность. За праздничным столом обсуждались достижения страны и семьи, строились жизненные планы и утверждались единые ценности. Праздник был одновременно торжественный и глубоко личный. Особенность праздничной культуры проявляется в значении праздника в сохранении и передаче новым поколениям представлений о нравственных ценностях и идеалах. Это происходит в живой естественной обстановке семьи, поддерживаемой личным опытом достижений старшего поколения и энергией устремленности в будущее молодого нового поколения семьи. Надо отметить, что сегодня в арсенале праздничной культуры практически нет равного по силе воздействия праздника. Довольно молодой и построенный по калькам американской культуры праздник Независимости России, переименованный в День России, не может пока сравниться по содержательной насыщенности с днем Октябрьской Революции. Поэтому социальная память о советских праздниках сегодня продолжает выполнять позитивную роль для старшего и среднего поколений



российских граждан. В этом смысле важным для этих поколений был довольно деликатный выбор замещающего праздника в ноябрьском календаре. День народного единства более понятен людям старшего поколения, чем молодежи, не погруженной в знаковую для истории страны дату. Объединение этого праздника с днем иконы Казанской Божьей Матери, очень почитаемой в народе, также поддержало смысловую насыщенность праздника.

Зарождение, расцвет, изменение церемониала праздника, преобразование его элементов, изменение способа празднования, продвижение или упадок его по отношению к другим праздникам является показателями общественных перемен. Они связаны с судьбой систем ценностей, с историей идей и находят свое непосредственное выражение в вызванном праздником творчестве.

Интересным для понимания значения общей системы ценностей, мировоззрения народа при появлении новых праздничных традиций является феномен изменения и трансформации ритуалов и символов празднования Международного женского дня в России. Праздник стал зеркалом изменения отношений к женщине и в политике, и в культуре. В первое десятилетие Советской власти политическая направленность праздника определялась социалистической идеологией и идеями эмансипации. Постепенно приоритет государственной политики в отношении к женщинам меняется, что было обусловлено экономическими проблемами, вопросами политической стабильности, войной, последствиями принятия политических решений, демографическими изменениями, в результате праздник становится праздником трудящихся женщин. Со второй половины пятидесятых масштаб праздничного пространства 8 Марта увеличивается и одновременно трансформируется в «женский день», день мам, женственности, весны и красоты. В современный период праздник все более определяется кодами приватности, интимности, безусловной женственности. Однако активизация идей феминизма на современном этапе возрождает риторику,

которая была заложена в основание этого праздника при его возникновении – борьбы женщин за свои права, независимость и свободу от семейного рабства.

Современная ситуация развития и становления новой праздничной культуры характеризуется появлением большого количества новых праздников – день матери, день отца, день сыновей, день пожилого человека, день семьи и верности, но ни один из пока не вошел в структуру семейных праздников. В современных представлениях о «настоящем празднике» разных российских народов и этносов проявляется архетипическая основа социальных представлений о нравственном идеале, его поиске и возрождении, его опредмечивании в структуре праздника.

Необходимо отметить значение профессиональных и общинных праздников в семейной праздничной культуре. Профессиональные праздники связаны с традициями семьи, трудовыми и профессиональными достижениями ее членов. Такой праздник часто порождает свои особенные семейные традиции. Это может быть общий праздничный стол с чествованием носителя трудовой традиции, члена трудовой династии. Это может быть совместное посещение рабочих мест, значимых для данной профессии и ее носителя. Это могут быть семейные истории и воспоминания, семейные реликвии, музейные экспонаты. Особое значение такие семейные праздники имеют для младших членов семьи, так как осуществляют и реализуют семейное предание. К таким профессиональным праздникам относятся день летчика, день учителя, день шахтера или дни родов войск, международный день музеев, день театра и пр.

Потребность в празднике - не только естественная, но и культурная потребность, которая возрождается в каждом новом поколении. Каждое новое поколение формирует свое видение праздника, ритуалы и традиции. Такие изменения прослеживаются и в собственно семейном празднике – дне рождения. День рождения праздновался в русской традиционной культуре один раз – в первый год жизни малыша. Это один из

самых важных этапов в жизни ребенка, этап его активного формирования, возвращения, постепенной социализации. Все обряды первого года жизни поэтому направлены на усиление роста, закрепление результатов, развитие речи, навыков прямохождения и т.д. Главным событием этого года после крестин и имянаречения становится первый день рождения.

Крёстная мать в течение первого года жизни, но не ранее 40 дня, должна опоясать крестника поясом. Обычно это приурочивается к первой годовщине ребёнка. Крёстная мать ставит крестника к печному столбу и говорит, надевая ему пояс: «Будь здоров и толстой, как печной столб». Еще одним ритуалом этого праздника могли быть пострижины. Этот обычай восходит к древнему обряду пострижин, который позднее приурочивался к первому дню рождения. Обряд пострижин или застрижки связан с половой идентификацией детей. Во время пострижин ребёнка сажали на стол, на какой-то предмет, связанный с мужской или женской сферой деятельности.

В былые времена стрижка княжеских детей проводилась по прошествии 2–4 лет и тогда же мальчика сажали на коня. Сведения об этом сообщаемые летописью восходят к 1192 году. Стрижка проходила в день именин или на Новый год /1сент./.

Исследователи полагают, что этот обряд символизировал переход ребёнка из-под материнской опеки в попечение отцовское, что подразумевало, что ребёнок в потенции является зрелым мужчиной. Именно поэтому мальчика сажали на коня сразу после постригов, на Дону же ему давали в руки саблю и поздравляли как казака. Уже в один год. С первым днем рождения связывали и отнимание ребенка от груди. Обычно это происходило тоже в начале второго года жизни, и было связано с определёнными словами и действиями.

Последнее кормление завершается настоящим угощением, приготовленным для ребёнка, который отныне переходит на настоящую еду. Его угощают кашей, яйцом, бубликом и белым хлебом, который в разговоре с детьми взрослые называют «папкой». Так взросление становится синонимом отдаления от матери и постепенного, пока еще очень незаметного сближения

с отцом. Лучшим считалось отлучить ребёнка от молока в день рождения. Кстати, иногда первая годовщина жизни ребенка справляется у повитухи, и она устраивает угощение, на котором раздаёт хлеб с пожеланиями, «чтобы наш внучок был прыткий как вода, сытый, как земля, и быстрый, как рыба, и чтобы все его любили как этот хлеб». Ещё один обычай, сохранившийся по наши дни – дёрганье за уши. В день рождения родители приподнимают ребёнка за уши и говорят: «будь жив, расти большой». [7]

В этот же день стараются поручить ребёнку первую самостоятельную работу: девочке дают в руки иголку с ниткой, мальчику – молоток и гвозди. Считается, что тогда отныне он всегда будет с ней хорошо справляться. Конечно все это носило символический и ритуальный характер.

Общая трапеза была неотъемлемой частью праздника. Стол должен быть обильным и разнообразным. Пекут пирог или каравай, т.е. хлеб, который раздают всем, как кашу на крестинах, каравай на свадьбе. Хлеб в традиционной культуре символизировал ребенка, его значение для семьи и особенности роста. Потому и говорят, что ребенок растет как на дрожжах.

Обычай праздновать ежегодный день рождения распространён лишь в наши дни. В XIX веке и ранее ежегодно отмечали именины или день Ангела. Двойственность этого названия подчёркивает и некую двойственность отношения к этому празднику. Что же это? День имени или день ангела? Учение православной церкви говорит, что именинами называется день памяти святого, в честь которого назван христианин. «Господь каждому из нас даёт двух ангелов, - учит святой Феодор Едесский, - один из которых – Ангел Хранитель – хранит нас от всякого зла, от разных несчастий и помогает делать добро, а другой ангел – святой угодник Божий, имя которого мы носим, ходатайствует о нас перед Богом, молит Бога о нас. Его молитвы, как более достойные, угодные Богу, скорее приемлются, чем наши грешные».[12] У христиан обретение имени в Боге, т.е. вхождение в мистику своего имени, происходит через имя святого, имя которого нарекается

человеку. Небесный покровитель в народном сознании воспринимался подобно Ангелу Хранителю, даваемому в святом крещении. Священник о. Павел Флоренский, который очень глубоко проникал в сущность имени, в его связь с человеком, на вопрос об именинах ответил так: «День Ангела – это день Имени. Мы празднуем Имя. Все носящие одно имя – это ягоды одной грозди винограда, и святой, которого мы празднуем – это только лучший представитель этой грозди. Ангел Хранитель – это имя».[12] Флоренский видел в имени мистический центр личности, насыщенный благодатными энергиями вследствие того, что имя было в употреблении святыми мужами, в святцы внесёнными и не внесёнными.

В народной традиции именины воспринимались как праздник духовный, связанный с христианской традицией и именно это диктовало обряды этого дня. Первые именины по структуре праздника сходны с первым днём рождения и часто совпадали с ним.

Главной особенностью именинного стола был именинный пирог. Без пирога не именины. Без пирога именинник под столом. Само слово пирог связывают со словом «пир». Его сакральное значение приравнивалось к каше и символизировало богатство, сладость жизни, рост, полноту, румянность-красоту и т.д. Пирог – символ именин. На свой день Ангела на Руси сам именинник рассылал гостям именинники-пироги, иногда сгибни со словами: «Именинник приказал кланяться пирогами и просил хлеба кушать».

За праздничным столом в разгар торжества разламывали пирог над головой именинника. Начинка – изюм, каша – сыпалась на виновника торжества, а гости приговаривали: «Чтоб на тебя так сыпалось золото-серебро». [7] Такой пирог называется именинник. Мать на первых именинах ставила на голову ребёнка пирог ребром с пожеланием: «Расти вот такой высоты!», затем клала плашмя и добавляла: «и вот такой ширины!». Возможно, именно этот обряд отражен в популярной и в наши дни народной игре каравай.

День именин принято начинать в церкви, отстоять обедню, причаститься, заказать молебен своему святому. Затем – стол с обильным угощением и, конечно, подарки. Подарки дарят сразу или высылают заранее. Без подарка не приходили. Могли одарить также пирогом. На праздник приглашали священника, особенно если он крестил именинника. За столом обязательно пели многолетие. Считалось, что ребёнок должен знать житие святого, имя которого он носит. Вначале это может быть рассказано как сказка – адаптировано к детскому возрасту. С годами ребёнок будет всё глубже и глубже узнавать своего небесного покровителя. Это образ становится для ребенка идеальным образом взрослости, нравственным идеалом, к которому он стремится.

В современной традиции празднования именин также готовят пирог, дарят подарки, устраивают праздничный стол и зовут гостей. Обычно на именинах поют многолетие, что сразу же украшает празднование. Довольно распространенным подарком была икона святого, имя которого носит именинник. Раньше делали ростовые иконы – в рост младенца. Сегодня эта традиция восстанавливается.

Очевидно, что современная традиция празднования именин или дня рождения гораздо более скупа на события и ритуалы. Все обычно сводится к застолью и досугу детей или взрослых. Приглашенных в гости. К сожалению, постепенно уходит традиция приглашать гостей, друзей в свой дом. Такая традиция имеет важный смысл. Дом человека – его крепость, его особенное защищенное место. Поэтому, приглашая к себе в дом гостей, человек раскрывается полностью, открывает другим людям свое сокровенное. Приглашение же в кафе, ресторан, другие общественные пространства скорее говорит о статусе приглашающих, их возможностях, чем об открытости и доверии.

Праздник как явление духовной жизни, как фактор семейной, дружеской, профессиональной, религиозной и социальной интеграции, как форма выражения национально-культурных традиций требует нового подхода при его возрождении в условиях семьи. Создание традиций – работа,



труд родителей. Создаваемую традицию необходимо поддерживать. Поэтому сегодня многие осознанные, думающие родители, заботящиеся о воспитании своих детей, проектируют праздник как событие, объединяющее семью, насыщающее жизнь ребенка новыми смыслами.

Мы предлагаем родителям алгоритм проектирования традиций празднования дня рождения. Он базируется на традиционной структуре праздника. Структура праздника трехчастна: торжество, общинное гуляние и общая семейная трапеза. Родителям необходимо ответить на следующие вопросы и сделать свой выбор, которому в дальнейшем нужно придерживаться, чтобы традиция стала устойчивой.

Что традиционно будет торжеством (храм, первая встреча с семьей утром праздничного дня, сюрприз пробуждения, газета, фильм или еще что-либо).

Что станет традицией общественного гуляния. Поездка, прогулка, поход в кино или театр, цирк, аквапарк и пр. Домашний спектакль, концерт, карнавал, живые картины и пр.

Что станет традицией общей трапезы. Особое блюдо, сервировка стола, украшение дома.

Главное, чтобы не выбрала семья в качестве традиции, даже обязательную сменяемость, например локации праздника, это должно повторяться из года в год. Только так складывается семейная традиция праздника.

### **3.3. Праздник в дошкольных образовательных организациях.**

Праздник — это интегральная социальная система, которая соединяет в себе самые разнообразные атрибуты духовной жизни и требует системного подхода к этому историко-культурному феномену.

Праздник играет значимую роль в процессе социализации личности. Участие в праздновании является важным доказательством устойчивой связи человека с группой, включенной в праздник, а также показателем усвоения человеком культурных ценностей. Часто праздник как яркое запоминающееся событие жизни человека становится частью личной биографии человека, дарит надежду на будущее и связь с прошлым, раскрывает смыслы, структурирует и организует человеческую жизнь.

Праздничная культура обладает определенными социальными функциями. Исследователи выделяют следующие функции:

- идеологическая, обусловленная способностью праздника вызывать сильные эмоциональные переживания, что делает его удобным для эффективной пропаганды. Повторяемость праздника делает эти эмоции привычными, органическими, позволяет создать определенную матрицу эмоциональных стереотипов;

- интегративная функция, которая выражается осознанием «Я» и «Мы» в период празднования, праздник порождает коллективное чувство, опредмечивает в общем переживании связь индивида с общностью, укрепляет в нем чувство причастности, принадлежности к «Целому»;

- компенсаторная функция праздника, связанная с выходом из монотонного течения жизни повседневности и реализации неудовлетворенных потребностей личности;

- рекреативная функция, ориентированная на удовлетворение биопсихических потребностей индивида. [6]

Все они по своей сущности социальные, поскольку обеспечивают исключительно коллективный характер жизнедеятельности человеческого сообщества. Любой праздник — это социальное явление, своеобразная, специфическая жизнедеятельность людей, призванная обеспечивать в широком смысле одно из направлений развития культуры.

С течением времени, с изменением образа жизни, социальной обстановки и мировоззрения людей меняется и

арсенал праздников. Однако праздничная культура обладает способностью к самовоспроизводству. Включение молодого поколения в межпоколенную живую трансляцию праздничных традиций, эмоционально насыщенную, обогащённую опытом старших поколений передает им не только способ празднования, но и опыт передачи и формирования новой праздничной традиции. Праздники и традиции играют позитивную роль в сохранении и передаче новым поколениям представлений о нравственных ценностях и идеалах. Сегодня усиливается значение социальной памяти о православных праздниках, о значимых семейных и общинных традициях.

### **3.4. Праздничные традиции дошкольных образовательных организаций**

В теории дошкольной педагогики в работах Н.А.Ветлугиной, Т.С.Комаровой и других исследователей праздник рассматривается прежде всего как элемент культурно-досуговой деятельности ребёнка. Понимание праздника как досуга, включающего отдых, развлечение и творчество обуславливает его специфику и структуру. Основная инициатива в организации праздника переходит к музыкальному работнику и воспитателю, а сам праздник выглядит как своеобразный концерт или отчет о проделанной работе перед родителями и руководством образовательной организации. По мнению большинства ученых праздник создает условия для самообразования, возможной творческой самореализации ребенка и раскрытия его индивидуального потенциала. Однако сведение сути праздника к самообразованию и творчеству существенно сужает педагогический и культурный потенциал праздника, сводя его к передаче знаний о тематике праздника и творческому развитию детей. Праздничная культура всегда пронизана смыслами, которые содержатся в событии, которому посвящен праздник. Сложившиеся методики и технологии проектирования и организации праздника как досугового мероприятия лишают его ценностно-смыслового содержания.

Современная праздничная традиция дошкольных образовательных организаций сложилась в последние десятилетия. Комплексно-тематическая модель организации учебного процесса предполагает включенность праздничного цикла в основную образовательную программу детского сада. В результате сложился устойчивый цикл праздников, которые проходят в образовательной организации, в основе которого лежит общепринятая праздничная культура:

1. Государственно-гражданские: Новый год, День защитника Отечества, День знаний, День Победы и др.
2. Международные: День Матери, День защиты детей, Международный женский день.
3. Религиозные: Рождество Христово, Пасха, Курбан Байрам и др.:
4. Сезонные: осенние, зимние, весенние, летние.
5. Народные и фольклорные (праздники народного календаря): Масленица, Святки, весенне-летние игрища и забавы.
6. Бытовые и семейные: день рождения, выпускной в школу, праздник букваря, традиционные праздники в детском саду, группе.

Довольно широкое распространение получили современные развлекательные праздники, такие как день объятий, воздушных шаров и мыльных пузырей, пижамные вечеринки и прочие.

«Содержание праздников определяется местными традициями и традициями дошкольного учреждения, его задачами на данный учебный год, значимыми общественными событиями, а также конкретными условиями (тип учреждения, здоровье детей). Основная тематика праздников предложена основной образовательной программой, по которой работает дошкольное образовательное учреждение, они планируются и вносятся в годовой план учреждения». [8] Интересным представляется определения смысла и задачи праздника, предложенные в данной публикации и большом количестве подобных, дублирующих друг друга. «Главная задача праздника:

преодолеть повседневность, внести в жизнь яркие впечатления, новые эмоции. Отсюда – нарядная одежда, необычное украшение помещений, подарки, непредвиденные повороты сюжета, сюрпризы и т.д.». Итак, главная задача праздника – веселье и развлечение.

Методическая литература, широкое распространение сети интернет и обязательная система повышения квалификации ввели в обиход большое количество сценариев праздников. В результате сложилась не только устойчивая структура праздника, но и своеобразная традиция его проведения в образовательных организациях. Согласно современным методическим рекомендациям, сценарий праздника имеет следующую структуру:

1. Яркое и торжественное начало праздника.
2. Развёртывание сюжета праздника, в котором отражается его основная идея. Детские выступления, инсценирование сказок, игры, песни, танцы, чтение стихов ведут к постепенно к усилению эмоционального подъёма детей и взрослых. Существенное значение имеют сюрпризные моменты.
3. Кульминация, которая как правило завершается вручением подарков, усиливающим эмоциональное состояние детей.

Торжественное начало предполагает выход детей строем с флажками (начало традиции положено еще в советский период), шарами или другими атрибутами современного праздника. Основная часть разворачивается либо как концертные выступления, либо как мини спектакль.

Проработка сценария праздника проходит в подавляющем большинстве случаев взрослыми, «уточняются обязанности членов коллектива, выбираются ведущий и исполняющие роли дети и взрослые, обдумывается расположение детей, последовательность детских выступлений и сюрпризный момент». Ключевая роль отводится ведущему, который становится не столько модератором праздничного действия, сколько конферансье, соединяющим концертные номера. Довольно часто разыгрывается праздничный спектакль, в котором ведущим становится костюмированный персонаж,

запускающий весь ход действия. «Исполнение роли взрослым должно быть эмоциональным и художественным, чтобы дети получили яркое впечатление от сказочного героя». Содержательная сторона праздника сводится к подбору возрастосообразного материала для песен и выступлений.

Существенное значение отводится материальной стороне в организации праздника. Это, прежде всего, костюмы, изготовлению которых уделяется большое внимание. Музыкальное сопровождение праздника чаще всего представляет собой полупрофессиональное аудио сопровождение в формате «минусовки». Традиция пения под музыкальный инструмент ушла в прошлое. Подготовка к празднику требует долгих репетиций, дополнительных встреч и переживаний. Постепенно смысл праздника смещается с содержания на выступления, с проживания на демонстрацию, с ощущения единства и совместности на достижение личного успеха. Очевидно, что в данном случае деформируется праздничная традиция и существенно снижается воспитательный потенциал праздника.

В последнее время наметилась тенденция по преобразованию праздника – концерта в праздник – событие. Педагоги разрабатывают ход и сюжет праздника совместно с детьми и родителями, мастерят костюмы и декоративные элементы. Существенный акцент делается на содержательную часть праздника, на совместное проживание всеми участниками его смысла. Однако в большинстве организаций праздник продолжает существовать как современное шоу, требующее напряжения сил всей образовательной организации.

Очевидно, что задачи духовно-нравственного воспитания требуют обновления праздничной культуры в дошкольных образовательных организациях. Прежде всего нужно научиться работать с ценностно-смысловым содержанием праздника.



## **4. Инновационные формы работы с содержанием праздника. Деятельность дошкольных образовательных площадок**

### **4.1. Работа со структурой праздника.**

Традиционный праздник в культуре имеет свою сложную многоступенчатую структуру. У праздника есть период вхождения в него – подготовки, особенно это касается религиозных праздников, требующих порой сорокадневного поста для грамотной подготовки к его основному смыслу. Собственно празднование тоже может длиться не один день и завершиться так называемым попраздненством – выходом из его праздничной стихии. Сам день празднования также имеет несколько составляющих – сакральную (служба в храме), общественную (совместные гуляния, общие действия) и личную, чаще всего семейную (домашняя трапеза, посещение гостей, кладбищ и пр.). Такая структура соответствует смысловому значению праздника, его роли в проживании содержания, которому он посвящен. Основная часть посвящена содержанию, событию, оно проживается в определенных действиях. Вторая – со-бытийная часть – это совместное, общинное проживание смысла и содержания праздника, которая говорит о том, что мы помним, понимаем, это значимо для нас всех. Третья часть призвана дать возможность лично пережить содержательный смысл праздника. Здесь важную роль играет общее семейное застолье, пение, определенные праздником действия. Итак, структура праздника отражает сакральное, общественное и личное проживание содержания. Может ли такая структура быть перенесена на традиции праздников в детском саду – конечно. И здесь важную роль играет работа с родителями, их включенность в подготовку и проведение праздника, обеспечивающая его личное проживание ребенком дома.

Интересное исследование понимание праздника и его структуры детьми дошкольного возраста было проведено И.Н. Буториной. Дети воспринимают праздник как ««нарядный день» (Вика К.), «событие в жизни человека» (Карина А.), «восхваление природы или каких-то дней» (Вика Р.). Дети шестого года жизни различают праздник домашний и в детском саду, могут вычленить их особенности. «Праздник — это когда мы все вместе идём в музыкальный зал, водим хороводы и поём» (Саша Р.), «Праздник — это когда поздравляют и родители не идут на работу» (Даша М.). Дошкольники понимают значение периода перед праздником и после него. Обсуждая праздник вместе с педагогом, дети говорили, что «предпраздник — это подготовка к празднику, продумывание сценария, песен, игр». Сам праздник они определяли как «событие» и «торжество». День после праздника дети называли «послепраздник» и также разделяли свои впечатления от домашнего и детсадовского праздника. В детском саду «это настроение после того, как закончился праздник. Наверное, радостное». «Послепраздник — это день после праздника. Всегда остаётся что-то вкусненькое. Можно нарисовать праздник» (Люба Б.). [2] Это исследование доказывает, что дети дошкольного возраста способны понимать структуру праздника, значит она может стать педагогическим инструментом в духовно-нравственном воспитании детей.

В большинстве дошкольных образовательных организаций педагоги умело работают с вхождением детей в праздник. Этот период организуется проектная деятельность, в которую часто включаются не только воспитатели, но и родители детей. Очень важно удержать не только познавательный, но и воспитывающий компонент на этом этапе.

## 4.2. Работа со смысловым содержанием праздника.

### 4.2.1. Цель, символы и смыслы.

В рамках инновационной площадки «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры в детском саду и в семье» были проведены семинары по работе с смысловым содержанием праздника. Прежде всего необходимо было понять суть праздника, его цель и смысл. Слово «праздник» однокоренное к слову «праздность». Праздность, которая предполагает не просто безделье, но остановку в трудовых буднях для того, чтобы осознать значение того события, которому этот праздник посвящен. Смысл организуемой деятельности сложно определить сразу и обозначить кратко. При этом смысл связан с идеальным содержанием, с основной идеей, сущностью и конечной целью нашей деятельности. Смысл не сводится к значениям частей или элементов нашего события, но сам определяет эти значения.

#### ***Итак, для чего мы сделали остановку в своих буднях?***

Это первый вопрос к педагогам, организующим работу по духовно-нравственному воспитанию детей через праздничную культуру. В чем смысл проводимого нами праздника. Вопрос оказался не праздный.

Каждый праздник имеет свою символику. В древнегреческом языке τόσύμβολον (symbolon) значило «знак», «сигнал», «признак», «примета». Символ не только обозначает некоторые признаки, но и объединяет их. Объединяет их смыслы, помогает встретиться с ними, и соединить друг с другом. Символ — это то, что сводит вместе, соединяет в единство разные части одного и того же целого. «Предметный образ и глубинный смысл выступают в структуре символа как два полюса, невысказанные один без другого», считает С.С.Аверинцев. [1] Символ имеет коммуникативную природу и предполагает необходимость диалога между самим символом и человеком его воспринимающим. И, наконец, символ объединяет своих, он помогает понять, что мы все объединены одним знанием, общим

пониманием. Работа с символом помогает дать детям своеобразные вешки в их будущем познании мира. Мы рассматривали символику праздника на примере праздника «Рождество Христово».

*Таблица №1*

### **Символы Рождества**

Символ	Значение	Место в празднике
Солома	старый отживший мир, солома в яслях Христа	елочные игрушки, украшение стола
Зерно	Новый мир, начало жизни, обновление, новый Адам	кутья, новогодние посыпания
Огонь	символ Божества	Свеча, фейерверки
Звезда	Вифлеемская звезда волхвов	Украшение елки, христославия со звездой, соломенные фонарики
Вертеп	место рождения Христа	вертепное строение, спектакль
Обходы домов	Обход пастухами вифлеемских домов с вестью Рождества	Христославия, колядки
Пение	важнейший элемент праздника вообще, пение Ангелов	пение славельщиков, колядки
Подарки	дары волхвов	подарки детям и взрослым
Ель	рождественское деревце	Елка дома и на празднике
Мёд	символ богатства	кутья, пряники

Все символы Рождества проявляются в рождественских праздничных действиях.

**Второй вопрос – какие символы у вашего праздника?**

У каждого праздника есть свои герои, главные действующие лица. Если говорить о празднике Рождества, то это – Святое Семейство, христославы и колядовщики, персонажи вертепной драмы, но никак не Дед Мороз и Снегурочка.

**Третий вопрос – кто герои и действующие лица этого праздника?**

Педагоги выбрали любой праздник из тех, которые обычно проводятся в детском саду и которые, по их мнению, способствуют духовно-нравственному развитию детей. Выбор праздников полностью соответствует устоявшейся традиции праздничных дней в дошкольных образовательных организациях.

Выполнение первого задания – ответить на три вопроса по выбранному празднику, с одной стороны не вызвало затруднений, а с другой, - выявило сложность работы с отвлеченными категориями. Поэтому смысл порой сводился к знакомству с темой праздника, знаками и символами становились элементы декора и украшения зала, а действующими лицами, героями праздника – сами дети или ведущие. И все же была проделана огромная содержательная работа.

Рассмотрим работу с смысловым содержанием праздника всем нам понятного и обладающего большим набором знаков, символов – день Победы.

*Таблица №2.*

**Смысловое содержание дня Победы**

№	Смысл	Цель	Символы	Герои
1	<p>День Победы нацелен на то, чтобы сплотить народ и напомнить о том, что когда-то ему удалось выстоять в войне и победить фашизм. События тех лет, не должны уходить из памяти потомков. День Победы — это не праздник отдельно взятой страны, это часть всемирной истории, в которой был положен конец жестоким событиям. Формирование патриотических чувств на</p>	<p>Расширять представления детей о Великой Отечественной Войне, о Дне победы. Воспитывать чувство патриотизма</p>	<p>Красное Знамя Победы, Пятиконечная звезда, голубь Мира, Георгиевская лента, вечный огонь, гвоздики, Бессмертный полк, баннер «День Победы», Книга Памяти, солдатские письма, экспозиции музея посвященного Великой Отечественной Войне, полотно «Солдатский платок»</p>	<p>Ведущие, дети в солдатской форме</p>



	основе обогащения знаний о Великой Отечественной войне, воспитание интереса и чувства гордости за прошлое нашей страны.			
2	9 Мая - Великий праздник для нашего народа. День радости и вместе с тем день печали. В этот праздник мы поздравляем ветеранов и чтим память погибших. Многие десятилетия эта традиция передается из поколения к поколению.		георгиевская ленточка, знамя Победы, гвоздика, ордена и медали, вечный огонь, салют, города герои.	ветераны ВОВ.
3	9 Мая — самый честный, самый	воспитание уважения к прошлому и	георгиевская ленточка, знамя Победы,	Ветераны войны

	<p>настоящий, самый благородный повод для разговора с детьми о патриотизме, национальной гордости, людях и событиях, изменивших мир, человеческих ценностях. Как бы история ни переписывала учебники, День Победы — одна из немногих великих дат, не подлежащих пересмотру.</p>	<p>настоящему нашей страны.</p>	<p>гвоздика, ордена и медали,</p>	
4	<p>День Победы — это не просто празднование в честь завершения одной из самых страшных войн в</p>	<p>создание у ребенка радостного настроения, положительного эмоционального подъема и формирование праздничной</p>	<p>Вечный огонь, салют, Георгиевская лента, гвоздики, знамя Победы</p>	<p>Ветераны ВОВ, солдат-воин, животные в ВОВ, пионеры-герои</p>

	<p>мировой истории. День Победы — это прежде всего праздник мужества, чести и отваги, напоминание о том, как важно быть единым народом, ведь именно сплотившись, дружно встав на защиту Родины, наша страна сумела одержать Победу над фашизмом.</p>	<p>культуры, что позволяет дошкольникам узнать о традициях праздника, о его организации.</p>		
--	--	--	--	--

В таблице представлены результаты работы по заданию нескольких дошкольных учреждений из разных регионов нашей страны. Очевидно, что наиболее проработана именно символика этого праздника. Это результат не только работы образовательной организации, но и всего нашего общества, создателей фильмов, организаторов праздничных мероприятий. Поэтому работа с определением символики праздника не вызывает сложности. Также грамотно проработана и смысловая часть праздника. При этом мы видим именно общий, а не частный смысл этого события. Некоторые пишут о том, что значение этого праздника важно для всего мира, а не только для нашей страны. А вот определение цели праздника, то есть цели своей воспитательной работы дается педагогам сложнее. Мы можем рекомендовать работать с постановкой цели на примере цели

воспитания, данной в рабочей программе воспитания в ФОП. «Цель воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами».

Такая трехчастная форма помогает педагогам не потерять важнейшую составляющую воспитания – становление опыта деятельности на основе традиционных ценностей.

Тогда цель праздника включает и формирование представлений о Великой отечественной войне и о победе нашего народа, и формирование ценностного отношения не к войне как таковой, а к отечественной войне и к победе народа, и, наконец, становление опыта деятельности на основе этих представлений и отношений. Это последнее – самое сложное, но и самое значимое, потому что это и есть начало деятельного патриотизма.

Как мы реализуем эту цель в празднике? Реализации такой цели способствует сама сложная структура праздника – подготовка, введение, предпраздненство, собственно праздничное событие и выход из праздника, его «шлейф», обсуждение, свободная игра и т.д. Важно понимать, что праздник – это не только само праздничное действие, но и его подготовка и рефлексия после проведенного события. Подготовка к празднику предполагает не только разучивание текстов песен и стихов, но и чтение литературы, просмотр мультфильмов, видеоматериалов, разговоры о содержательной составляющей праздника. Они дают ребенку необходимый

эмоциональный и содержательный материал, на основе которого он и строит свою деятельность, проигрывает свой возможный личный опыт. Обычно этот этап вхождения в праздник хорошо продуман и проводится во всех дошкольных организациях. Важно не терять его воспитывающий потенциал.

Гораздо сложнее работать со смыслами новых праздников. Которые еще не имеют своей устойчивой традиции празднования. Здесь педагоги сами создают такие традиции, вычленяют смыслы и символы, помогающие детям войти в этот праздник и постепенно продумать его.

Рассмотрим такую работу, проведенную в детском саду №32 г. Йошкар-Олы «Калинка». Праздник, который они продумывали – новый, только входящий в праздничную культуру нашей страны, но понятный детям, так как относится к семейной тематике - День пожилого человека

*Таблица №3.*

**Смысловое содержание праздника  
День пожилого человека**

Смысл	Цель	Символы	Герои
День пожилого человека – это добрый и светлый праздник, в который мы окружаем особым вниманием наших родителей, бабушек и дедушек. День пожилых людей – это не только праздник людей, умудренных жизненным опытом, это день	Формирование основополагающих морально-нравственных идеалов, установок и ценностей, добрых традиций, спланивающих детский коллектив и семью, воспитывающих заботу и отзывчивость.	сердце, открытые ладони	пожилые люди, бабушки, дедушки

<p>уважения, день благодарности, день помощи, в котором должны принять участие все без исключения, не зависимо от возраста, пола и статуса. Благодаря празднику пожилых появилась возможность открыто сказать о проблемах стариков, отдать дань уважения их многолетнему труду и заботе, сделать небольшие, но реальные шаги в области оказания столь необходимой для них помощи.</p>			
---	--	--	--

Очень важно, что в цели праздника объединены дети и семья. Придуманы позитивные добрые символы, раскрывая которые детям педагог сможет назвать и объяснить те духовно-нравственные ценности, которые эти символы в себе аккумулируют. Пока еще смысл праздника формулируется очень обще, требуется дополнительная разъясняющая информация, но

это только начало работы со смыслами. В этом тоже нужен опыт и навык. Необходимо отметить, что в целеполагании опять превалирует познавательная составляющая, нет акцента на деятельности самого ребенка. Но вектор работы абсолютно верный.

Еще более сложной оказалась работа со смыслами традиционных народных праздников. Проблема в том, что как раз традиции празднования утрачены или редуцированы. В советский период смыслы таких праздников были искажены, то, что было естественно для людей христианской и крестьянской культуры, сегодня для детей городских, оторванных от труда на земле и молитвы в храме, довольно сложно понять и прочувствовать. Тем более ценны результаты работы педагогов с такими праздниками. Предлагаем пример работы с традиционными народными праздниками детского сада МАДОУ № 63 из города Томска. Они работали с праздниками Сороки (весенним) и Осенины.

*Таблица № 4*

**Смыслы праздника Осенины**

Смысл	Цель	Символы	Герои
Осенины – первая встреча осени. В этот день полагалось «вытереть» с помощью двух дощечек «новый» огонь и с этим чистым огнем начинать засидки, или посиделки. С этого дня на Руси начинали праздновать осенние	Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истокам русской народной культуры	Считалось, что в этот период начинается обновление года. Цикл урожая подошел к концу, и полевые работы завершились. Осенины ознаменовывают начало нового жизненного цикла. Наши предки считали, что очень важно было завершить	Хозяйка, домовенок



<p>свадьбы (до 15 ноября), переселялись в новые дома, осуществляли обряд «пострига» (посвящение) мальчиков, достигших семи лет, в отроки, отмечая их новую роль в общине. В старину на Руси наши предки справляли Осенины 21 сентября – в день осеннего равноденствия, когда день равен ночи. К этому времени весь урожай бывал уже убран. И вот, убрав урожай, крестьяне устраивали праздник (иногда в течение целой недели): ходили друг другу в гости,</p>		<p>все свои дела до начала первых Осенин. В противном случае все новые дела будут идти не так, как надо. До Осенин необходимо было подготовить все зимние запасы, соткать одежду. В этот период менялась и погода – наступало бабье лето. Предки обращали внимание на погоду, оценивая, какая может быть зима – затяжная или теплая.</p>	
---	--	--	--

выставляли на стол все самое вкусное, внуки на несколько дней оставались у бабушки и дедушки.			
---	--	--	--

Грамотно, но очень обще сформулирована цель праздника. В ней практически отсутствуют воспитательные смыслы. Смысл праздника затерялся в его описании. Очевидно, что педагоги вдохновлены историей праздника, скрытыми в нем смыслами, красотой традиции. Не удалось выделить и символы праздника. Они также спрятались за описанием традиции. В качестве героев и действующих лиц праздника даны ведущие фольклорного действия. Это говорит о том, что педагоги пока еще сами не разобрались в смысле этого праздника, а это значит, что им будет сложно раскрыть этот смысл детям и их родителям. Это косвенно отражено в описании праздника. Ценность праздника определяется педагогами в традиции, любви к народному творчеству. Смеею предположить, что именно этим и был наполнен этот праздник. Судя по фотографиям, и даже по описанию праздника можно увидеть огромную любовь к традиционной культуре, к народному искусству. В этом и есть смысл этого праздника, его значение для детей и взрослых. Умение передать любовь к культуре народа – очень важный и нужный для педагога навык. Нельзя скрывать его за общими словами. Стоит называть вещи своими именами. Именно в этом зарождается патриотизм, любовь к своей культуре, ее народу, его ценностям. Ниже в таблице я даю предполагаемые, возможные цели и смыслы этого праздника в двух вариантах. Первый вариант – смысл праздника Осенины в традиционной культуре. Второй вариант – смысл праздника Осенины в детском саду, в ознакомлении с традиционной культурой. Осенины.

**Возможные варианты работы с смысловым содержанием праздника Осенины.**

Смысл	Цель	Символы	Герои
Смысл праздника в том, что народ отмечает окончание летних работ, завершение страды и сбора урожая. Община и каждая семья теперь сможет прожить в достатке этот год до следующего лета. Поэтому семья собирается у своих родителей – бабушек и дедушек, угощает малышей, а община гуляет на общих посиделках, вечерках, ходит в гости друг к другу.	Дать детям представление о трудовой жизни народа, сформировать отношение к труду и достатку, дать детям опыт проживания совместной радости в фольклоре.	Хлеб, сноп на столе, совместное застолье, дом полная чаша.	Народ, труженики, дети и старики, все члены общины.
Традиционный праздник	Дать детям представление	Народный костюм,	Хранители традиций,

<p><i>осеннего праздничного цикла в русской культуре посвящен урожаю, результатам общего труда и потому празднуется широко и красиво.</i></p>	<p><i>о красоте народной культуры, ее радостном характере, нарядной одежде, сформировать эмоциональное отношение к народному празднику, дать опыт проживания совместной радости в игре, пении, танце.</i></p>	<p><i>хоровод, русская изба.</i></p>	<p><i>любители и ценители народной культуры.</i></p>
---	---	--------------------------------------	--

Описание праздника дает представление не только о его структуре, но и об опыте работы педагогов, методах организации процесса воспитания. Ниже дан пример работы со структурой праздника, способами его проживания.

**Ценность для ребенка, семьи, детского сада (облако ценностей данного праздника):** истоки, традиции, любовь к народному творчеству

**Структура праздника:**

- Вход
- Зачин
- Музыкальный, литературный, игровой блок
- Рефлексия

**Формы проживания** Фольклорный праздник

**Вход в праздник и выход из него.** С участием детей был разработан сценарий праздника, были проведены беседы о значении праздника, о русских традициях. Был разучен музыкальный, танцевальный, игровой репертуар, стихи.

Совместно с родителями и детьми был оформлен музыкальный зал, изготовлены атрибуты и костюмы для праздника.

После проведения, с ребятами была проведена рефлексия, дети отвечали на вопросы: что вам понравилось, что не удалось осуществить и почему? что запомнилось больше всего? что огорчило? что получилось здорово? что было самым ценным в празднике лично для тебя?

Для закрепления наиболее содержательных и красочных впечатлений дети дома нарисовали рисунки, воспитатель сделала презентацию из ярких фото праздника.

Очень важно, что праздник готовится вместе с детьми, привлекаются родители, проходит завершающая рефлексия и фиксация праздничного события в фотовыставке и детских рисунках.

Работа над смысловым содержанием весеннего праздника «Сороки» в МАДОУ № 63 города Томска показалась уже более продуманной.

*Таблица № 6.*

### **Смыслы праздника Сороки**

Смысл	Цель	Символы	Герои
в православном календаре 22 марта день памяти сорока Севастийских воинов мучеников, пострадавших за веру Христову. Эти святые очень почитались на Руси. В этот день русский	Приобщение детей к русской народной культуре. Праздник направлен на сплочение детского коллектива и учит детей любить	«жаворонки», солнце, весна	крестьянин – пахарь, перелетные птицы, дети.

<p>народ, по традиции, с утра шел на богослужение в храм. По народному календарю в этот день отмечается праздник «Сороки» или «Жаворонки». В народе про этот день говорили: «На Сороки день с ночью меряется, зима заканчивается, весна начинается», «На Сороки вторая встреча весны», «На 40 мучеников – прилетает 40 птиц». По народным приметам с этой даты из тёплых краёв возвращается 40 разных птиц, первая из которых - жаворонок. Поэтому</p>	<p>свою Родину и уважать русские традиции.</p>		
--	--	--	--

<p>Жаворонок и считается символом этого праздника. Люди верили, что начиная с этого дня, весна практически полностью вступала в свои права: зима кончается – весна начинается. Считалось, что ребенок, у которого вся жизнь впереди, связан с весной теснее других. Поэтому «Сороки» с полным основанием можно назвать детским праздником. Смысл праздника для детей: встреча весны и перелетных птиц.</p>			
--	--	--	--

В этой работе смыслы праздника даны более кратко и разделены на смыслы христианские – день сорока Севастийских



мучеников, народные – начало весны и выбор пахаря, детские – встреча весны и выпекание жаворонков. Очень верно поставлена цель праздника, определены его символы и герои. Праздник традиционный для этого детского сада и проводится именно в календарный день самого праздника – 22 марта.

В духовно-нравственном воспитании детей большое значение имеет размеренность, повторяемость и узнаваемость праздника. В этом один из механизмов воспитывающего потенциала народного праздника. В отличие от обычного праздника в дошкольных образовательных организациях, одним из значимых показателей которого является оригинальный, неповторяющийся сценарий, народный праздник неизменен. Он повторяется из года в год, меняются люди, которые празднуют. Они взрослеют, изменяют свой статус, меняется социокультурная ситуация, сам же праздник, его смысл и даже основные события не изменяются. Поэтому детям нравятся народные праздники, они их знают, они готовы к событиям, которые произойдут, они каждый год вновь готовятся пережить радости и испытания в играх, встречи в танцах и спектаклях. Так постепенно раскрывается смысл, заложенный в традиционном народном празднике. Пока ребенок маленький, он ждет не службу в храме, а горячего душистого жаворонка. Отрок ждет прилета птиц и волнуется, что они могут не прилететь, если мы не споем заклички и веснянки. Девушки наряжаются и готовятся к первым теплым дням, показывают свои вкусные и ладные жаворонки. Парни волнуются – удастся ли им стать первым засевальщиком в этом году. Молодые мужчины оценивают погоду и весну по приметам. Молодежь узнает, что Сороки – это не птицы, а сорок мучеников за веру Христову, воины, которые предпочли замерзнуть, но не предать самое главное – свою веру. Что предатель погиб, а мучитель, увидев ангелов, несущих венцы с небес, вошел в ледяную воду, чтобы принять свой венец. Старики и старухи спешат в церковь на службу, радуются молодежи и новой жизни. И все это происходит в пространстве одного праздника, все это – этапы раскрытия его смысла, возрастосообразные и культуросообразные. Поэтому очень

важно соблюдать эту неизменность традиционного праздника. Постепенно расширять его смысловое содержание в соответствии с возрастными задачами развития детей.

Один из сложных для современного и глубокого осмысления праздник – Масленица. Сложность состоит в том, что на протяжении своей истории смысл этого древнего праздника менялся не эволюционно, в соответствии с изменяющимся мировоззрением, а специально, насильственно. Наиболее существенные для смысла праздника изменения произошли в советский период нашей истории. Известно, что после революции практически все праздники, включая религиозные, сохранялись и праздновались, но не приветствовались, как проявления чуждой идеологии. Понимая, что отменить праздничные традиции невозможно, идеологи новой праздничной культуры меняют их содержание и символику. Изменялось сложное многослойное содержание Масленичной недели, понимаемой в народе прежде всего как рубежный момент в годовом цикле, - завершение сытной жизни и переход к голодному этапу, джашемуся до нового урожая. Второй составляющей содержания праздника была тема рода, поминовения предков и почитание новой семьи – продолжателей рода. И, наконец, духовной составляющей праздника была тема прощения (Прощеное воскресенье) и подготовки к Великому посту и главному празднику русской культуры – Пасхе. Все эти содержательные составляющие были сведены к празднику обжорства, разгульного зимнего веселья с катаниями и ярмарками. Поминальный блин стал неожиданно символом солнца, хотя темный и толстый гречишный блин никак не походил на яркое светило. Катание с горы, символизировавшее долготу дней жизни катящегося с горы (потому и старухи старались съехать с горки на своих прялках), сведено до банального зимнего развлечения. Семейная тема осталась только в названиях дней праздничной недели. Про прощенное воскресенье просто забыли. Зато появились новые символы, например, чучело Масленицы, которое не было обязательным атрибутом праздника. В большинстве регионов России на

масленицу собирали всякое старье с каждого двора и сносили в одно место для большого костра в завершающие дни праздника. Поэтому и чучело, в тех местах, где оно бытовало как традиция, делали из соломы – отжившей травы – и наряжали в тряпье, которое нужно сжечь. Очевидно, что современные нарядные и красивые Масленицы никак не соответствуют сути этого праздника. Появилось и новое название праздника – проводы Зимы и встреча Весны, хотя в русском климате, а масленица приходится на конец февраля – начало марта, зима длится еще не менее месяца.

Рассмотрим, как проведена работа со смысловым содержанием праздника Масленицы.

*Таблица № 7.*

**Смыслы праздника Масленица**

Смысл	Цель	Символы	Герои
Масленица – это древний, еще языческий праздник, который сохранился после крещения Руси. Масленица – это веселые проводы зимы, озаренные радостным ожиданием близкого тепла, весеннего обновления	Приобщение детей к традициям русского народа, прививание уважения к ним.	блины, чучело Масленицы, масленичные забавы (хоровод, игры, катание с горки)	Герои праздника: скоморохи, Весна

природы. Праздновался всю неделю перед Великим постом.			
---	--	--	--

Смысл праздника сформулирован как описание его истории. Воспитывающий смысл не вычленен, хотя по дальнейшей работе видно, что педагоги его понимают. Но в данной таблице содержательные смыслы праздника не найдены. Праздник проходит как развлечение, обязательный календарный элемент праздничных традиций. Такое проведение праздника тоже имеет право на существование. Однако лучше тогда его украсить именно традициями народа, его фольклором, играми и тогда акцент праздника сместить на «приобщение к культуре».

#### **4.2.2. Облако ценностей праздника**

Современные подходы к организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста строятся на основе традиционных ценностей народа России. Согласно ФОР ДО «вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей» [13]. Ценности определяют направления воспитания. Так ценности «Родина» и «Природа» положены в основание патриотического направления воспитания. Дети дошкольного возраста воспринимают мир пока очень дискретно. Им сложно воспринимать отвлеченные понятия. Родина для ребенка не

отделима пока от его семьи, от окружающей его дом природы. Ценности «человек», «семья», «дружба», «сотрудничество» лежат в основе социального направления воспитания. Социальным это направление воспитания является только для педагогов, которые пишут программы и проекты. Для ребенка это явления его жизни, ценность которых он постепенно открывает и присваивает себе. Ценности «милосердие», «жизнь», «добро» положены в основу духовно-нравственного направления воспитания, но оно ими не ограничивается. В работе с ценностями и программами воспитания необходимо учитывать возраст ребенка, задачи его развития, особенности психики.

Работа с ценностями, как новым идеологическим содержанием воспитания, пока еще новая и трудно понимаемая воспитателями и педагогами. Поэтому для того, чтобы педагогам было проще работать с направлениями воспитания было придумано «облако ценностей».

Рассмотрим облако слов, раскрывающих ценность «Родина» в соответствии с возрастом воспитанников. Эту работу мы провели с педагогами в разных регионах России. Слова подобраны педагогами для того, чтобы с их помощью раскрывать ценность «Родина» дошкольникам разных возрастных групп. Очевидно, что ребенок трех-четырёх лет не может пока понять, что такое граница, столица, порыв. Для него понятие родины неразрывно связано с его семьей, двором, теплым дождем и радугой, с такими понятиями как доброта, любовь, радость. Именно эти слова и явления составляют смысловое облако ценности Родина. К семи годам ребенок понимает не только что такое граница его страны, но и кто такой ее защитник. Ему понятны и необходимы мотивационные образы – богатыри, воины, святые. Для старшего дошкольника значимо, что его родные, члены его семьи, рода, тоже защитники, герои, труженики, патриоты.

*Таблица №8.*

### **Облако ценностей «Родина»**

<b>Ребенок до трех лет</b>	<b>Ребенок к семи годам</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мама и Папа, братья и сестры</li> <li>• Бабушка и дедушка (родные)</li> <li>• Дом, двор, детский сад</li> <li>• солнце, дождь, радуга</li> <li>• Река, лес, цветы</li> <li>• Собака, кошка, теленок</li> <li>• Пение, игрушка, сказки</li> <li>• Доброта, забота, защита, мир, тепло, сила и радость</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Улица, город, село</li> <li>• Кремль, храм, вечный огонь, парад, Москва, святыни, флаг, герб, президент</li> <li>• Карта, граница, страна</li> <li>• Герои, богатыри, защитники</li> <li>• подвиг, слава, правда</li> <li>• Мой дед, папа – герой и защитник</li> <li>• Семья, праздник, радость</li> <li>• Сила, мощь, простор, величие, красота, мир</li> <li>• Служение, порыв, будущее.</li> <li>• Труженик, созидатель, работник</li> </ul>

На основе проделанной работы мы постарались с педагогами определить и облако ценностей нашего праздника. Эта задача оказалась довольно трудной.

Первыми откликнулись на поставленные задачи сотрудники детского сада №40 «Подснежник» из города Осинники Кемеровской области. Педагоги выбрали региональный и профессиональный праздник. Провели очень серьезную работу по осмыслению этого важного для региона праздника. Спроектировали подготовительную работу. Привожу пример этой разработки полностью. Разработка сделана старшим воспитателем МБДОУ Детский сад № 40: О.Н. Бородиной.

### **Праздник «День шахтера»**

**Название:** Профессиональный праздник «День шахтера»

**Смысл:** Праздник «День шахтера» посвящен людям рабочих профессии Кузбасса – шахтерам. Это праздник

считается самым важным для Кемеровской области. Профессиональный праздник «День шахтера» проводится с 28 августа 1948 года, в последнее воскресенье августа, празднуется во всех городах и населенных пунктах Кузбасса.

Смысл праздника заключается в чествовании работников угольной промышленности. Профессия шахтера считается одной из самых тяжелых и опасных профессий. У каждого ребенка нашего детского сада есть родные, которые связали свою жизнь с данной профессией. В рамках темы «Знакомимся с профессиями Кузбасса» наши воспитанники узнают много интересной информации: для чего нужна профессия шахтера, какую пользу приносит труд шахтера для окружающих. Данный праздник ежегодно планируется в календарном плане воспитательной работы ДОУ Рабочей программы воспитания (региональный компонент).

**Знаки и символы праздника:** кусочек углы, шахтерская каска и фонарь.

**Герои праздника:** шахтеры

**Участники праздника:** воспитанники детского сада, педагоги, семья и гости.

**Ценность для ребенка, семьи, детского сада:** Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями взрослых одна из важных задач социализации ребенка. Знакомство детей с профессиями родителей расширяет кругозор детей, общую осведомленность об окружающем мире, о значении профессионального труда для развития родного края, способствует развитию профессиональной ориентации.

В настоящее время наблюдается глубочайшее противоречие между возрастанием значимости профессий по принципу «престижности» и потребности в высококвалифицированных специалистах. Поэтому включение таких праздников направлено на работу по воспитанию у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.



В городах и поселках, связанных с горной промышленностью, День шахтера отмечают с размахом — днем на открытом воздухе проходят концерты и массовые гуляния, шахтеров поздравляют первые лица областей и республик, а вечером обязательно запускают праздничный салют. В некоторых местах в этот день отмечают еще и День города — мероприятия в честь обоих праздников проходят одновременно. В этот день не только чествуют отвагу и героизм тех, кто работает во благо Родины. Ежегодные торжественные мероприятия начинаются с возложения цветов к памятникам погибшим шахтерам. В Кемеровской области ежегодно выбирают столицу Дня шахтера, по традиции, ее меняют каждый год.

*Таким образом, формируется облако ценностей профессионального праздника День шахтера:*

- 1. Знакомство детей с профессией шахтера,*
- 2. Вхождение каждого ребенка в организацию праздничных мероприятий совместно с родителями и педагогами ДООУ.*
- 3. Воспитание положительного и уважительного отношения к профессии горняков, гордости за своих дедов и отцов.*
- 4. Формирование у дошкольников понятия – ценность труда.*
- 5. Формирование гендерных качеств мальчиков – сила, мужественность, ответственность и трудолюбие.*

*(Выделено мной А.Т.)*

### **Структура праздника состоит из 3 частей.**

**1 часть** – Первый этап охватывает время до праздника, т.е. процесс его подготовки и широкого информирования, т.е. постепенное втягивание участников в будущее праздничное действие.

Педагогическая задача на этом этапе состоит в раскрытии социального значения праздника:

- возбуждение интереса и внимания к происходящему;
- создание атмосферы взволнованности, готовности к восприятию.

Социальная значимость событий обуславливает уровень подготовительной работы детского коллектива и позволяет различать среди детей следующие группы:

- активные участники - могут быть организаторами, генераторами идей, планировать праздничное действие, могут предложить и осуществлять игры, аттракционы, праздничные выступления;
- средне - активные участники - могут изготавливать атрибуты, предлагать номера, аттракционы, но не осуществлять их;
- пассивные участники - переживают чувство ожидания праздника, настраиваются эмоционально.

За неделю до праздника проходит **подготовительная работа**: педагоги рассказывают детям о предстоящем празднике «День шахтера», проводят беседы, рассматривают альбомы с репродукциями по теме праздника, посещают городской краеведческий музей, организуют экскурсию на шахты города и встречу с интересными людьми – шахтерами. В детском саду проводится выставка рисунков «Мой папа (дедушка) – шахтер». Под руководством музыкального руководителя дети разучивают музыкальные номера и сценки-драматизации. Совместно с воспитателями изготавливают поздравительные открытки для гостей.

**Второй этап** процесса активизации охватывает непосредственное проведение праздника, т.е. воплощение в жизнь сценария, который включает в себя основные композиционные части драматургического действия: экспозиция, развитие действия (цепь эпизодов), кульминация, финал.

Задачи педагога на этапе экспозиции:

- концентрация внимания участников;
- побуждение участников к проявлению эмоций через социально- психологическое воздействие.

На этапе развития действия:

- создание условий для постепенного нарастания эмоций;
- побуждение к непосредственному действию как следствие эмоционального напряжения и необходимости его разрядки.

На этапе кульминации:

- превращение зрителей в участников праздничного действия, т.е. достижение непосредственно активного участия детей в действии как результат их эмоционального потрясения.

Ведущие средства активизации, которые может использовать музыкальный руководитель совместно с семьями воспитанников при организации детского праздника:

- сценарно-режиссерские решения (подбор и замена художественных номеров, сценарий, аттракционов и т.д.);
- образные средства (свет, музыка, дизайн, костюмы, декорации, художественный текст, фонограммы);
- компоненты эмоционального воздействия (ритм, тембр, мелодия, гармония, цвет и т.д.);
- степень технологической подготовленности участников праздника (музыкальное развитие, певческие навыки, танцевальные навыки, сценическая подготовленность).

**2 часть – Праздник**, который проводится в музыкальном зале в виде концерта, в котором участвуют все возрастные группы. Его задача - закрепить в сознании детей то, для чего был организован праздник, к чему стремились педагоги и родители: желание новой встречи, ощущение удовлетворенности от пройденного дня, чувство гордости за себя, за друзей, близких, пап, мам. Но надо отметить, что наравне с элементами композиции праздничного действия выделяется еще один немаловажный элемент - предъэкспозиция, которая выполняет подготовительные достижения необходимого эмоционального настроения человека по отношению к празднику, проникновению человека в сущность этого праздника, его истоки, т.е. обеспечивает мотивационный настрой участников праздника.

**Третий этап** процесса активизации участников праздника - после его завершения.

Удовлетворение детей в ходе праздника побуждает их к активному действию в других видах деятельности.

Задача педагога и родителей на этом этапе:

1. инициировать детей к экспликации своих впечатлений, вызванных праздником:

2. способствовать осмыслению детьми праздничного события.

Основные виды средств активизации, используемые на разных этапах:

- вербальные (дают участникам возможность самовыражения посредством слова);
- физические (идея праздника побуждает участников к движению, перемещению и другим действиям);
- художественные (стимулируют эмоциональную сферу и вызывают к самодеятельности).

После праздника проходит обсуждение последствий праздника. На этом этапе закрепляем наиболее содержательные и красочные впечатления, связанные с тематикой праздника, они запечатлеваются в рисунках, фотографиях, видеозаписях и т.д. На музыкальных занятиях дети повторяют любимые им танцы и действия отдельных персонажей. Некоторые выступления повторяются несколько раз, меняя исполнителей. Все это помогает глубже почувствовать содержание праздника, сохранить о нем хорошие воспоминания и, что очень важно для детей, максимально использовать эту ситуацию для обучения и развития.

### **Формы проживания праздника могут быть различные:**

- праздничный концерт,
- народное гуляние,
- флешмоб.

В нашем детском саду будет проведен торжественный концерт «Славим труд шахтера». В концерте примут участие воспитанники всех возрастных групп и их родители и педагоги. на концерт приглашены гости: дедушки, папы и родные детей и сотрудников. После концерта на территории детского сада будет организована праздничная ярмарка и запуск фонариков в память о всех шахтерах Кузбасса.

Прекрасная смысловая и практическая проработка праздника, затрагивающего такие ценности как Родина, семья, труд. Поднимает и решает вопросы выбора трудовой профессии,

героизма и значимости труда горняков. Однако при проработке облака ценностей стало очевидно, что вместо ценностей предложены воспитательные задачи. Педагог формулирует и ставит задачи, которые он понимает как ценности. Педагоги, как и в другой своей работе выстраивают ее «от себя», от своего понимания задач, ценностей и смыслов. Нам нужно постараться выявить смыслы, которые несет праздник не только с нашей – взрослой позиции, но и с позиции ребенка. Тогда возникают несколько вопросов:

**- какие ценности стоят за нашими педагогическими задачами?**

**- какие смыслы они несут для ребенка?**

То есть была поставлена задача посмотреть на праздник глазами ребенка и попытаться понять:

**- что ребенок в силу своего возраста способен понять,**

**- какие смыслы для него важны**

**- раскрываем ли мы эти смыслы ребенку в своей работе.**

Таким образом, была разработана новая таблица для работы с смысловым содержанием праздника.

*Таблица № 9.*

**Смысловое содержание праздника День шахтера.**

Задачи воспитательной работы	Облако ценностей	Смысл для ребенка
Знакомство детей с профессией шахтера.	Традиция, преемственность, уважение	Я живу в мире больших сильных и трудолюбивых людей. Я буду тоже таким.
Вхождение каждого ребенка в организацию праздничных	Совместность, общность, единство	Мой мир, моя семья, моя Родина. Я – часть большого мира, полного

мероприятий совместно с родителями и педагогами ДОУ.		радости, труда и значения.
Воспитание положительного и уважительного отношения к профессии горняков, гордости за своих дедов и отцов.	Ценность труда горняков – служение Родине, Труд во благо людей Верность делу отцов, Смелость, сила, умение	Мой отец, брат, дед, дядя, сосед – герои! Люди труда, смелые и умелые. Готовы трудиться, помогать друг другу в сложной ситуации. Они несут в мир свет, тепло, энергию.
Формирование у дошкольников понятия – ценность труда.	Труд как усилие, способность к преодолению, радость трудового достижения, знание, профессионализм	Труд – это радость, усилие и забота о людях и о стране.
Формирование гендерных качеств мальчиков – сила, мужественность, ответственность и трудолюбие.	Хозяин, отец, защитник, созидатель	Я хочу быть хозяином, сильным, взрослым, умелым, ответственным и трудолюбивым.

Итак, рассмотрим задачи воспитания и соотнесем их с ценностями, заданными программой воспитания ФОП и с теми смыслами, которые они несут ребенку. Педагоги определяют **смысл праздника** в чествовании работников угольной промышленности. Профессия шахтера тяжелая и опасная. Дети знают об этой профессии не понаслышке, так как у каждого в семье есть шахтеры. При этом в качестве воспитательной задачи

педагоги ставят «*знакомство с профессией шахтера*». Вопрос – для чего, что хотят нового или воспитывающего педагоги передать детям шахтеров? Какие ценности могут быть раскрыты при решении этой задачи? Мы полагаем, что это **ценности традиции, преемственности и уважения**. Что должен понять ребенок, почувствовать, чтобы эти ценности ему раскрылись? Как педагог может ему помочь? Традиция в данном случае понимается и педагогами, и детьми как передача любви к этой профессии, уважения к выбору отцов. Поэтому необходимо не просто сказать, что это сложная и опасная профессия, но и показать какие это люди – шахтеры. Они сильные и трудолюбивые, не боятся трудностей и опасностей. Ребенок сможет почувствовать, что он живет в мире больших и сильных, трудолюбивых людей и ему хочется самому стать таким.

Вторая содержательная задача, поставленная педагогами – *воспитание положительного и уважительного отношения к профессии горняков, гордости за своих дедов и отцов*. Она непосредственно связана с предыдущей задачей и раскрывает ее. В облако ценностей, которые связаны с этой задачей входят **ценность труда, служение Родине и людям**. Это такие важные слова как служение, благо людей, верность делу, смелость, сила и умение. Эти слова обязательно должны прозвучать на празднике или в процессе его подготовки и последующей рефлексии. Какой смысл возможен и доступен для ребенка при раскрытии этой задачи? Мой отец, брат, дед, дядя, сосед – герои! Люди труда, смелые и умелые. Готовы трудиться, помогать друг другу в сложной ситуации. Они несут в мир свет, тепло, энергию. И это очень важно, что шахтер трудится не только потому, что эта работа его отцов, не только потому что эта работа приносит ему материальные блага, не только потому что она дает ему возможность проявить свою силу и умение, но потому, что результат его труда приносит всем людям свет, тепло и энергию. Вот за это можно и нужно уважать шахтеров.

Третья задача – *формирование у дошкольников понятия – ценность труда*. Здесь можно говорить о том, что такое труд. Эта задача раскрыта в программе воспитания ФОП ДО. И здесь



ценности формулируются - **труд как усилие, способность к преодолению, радость трудового достижения, знание, профессионализм**. Ключевые слова – усилие, радость, достижения, профессионализм. Именно эти смыслы мы раскрываем в празднике и помогаем прочувствовать ребенку. Труд – это радость, усилие и забота о людях и о стране.

В качестве четвертой воспитательной задачи педагоги ставят *«формирование гендерных качеств мальчиков – сила, мужественность, ответственность и трудолюбие»*. Эта задача также раскрывает предыдущие и выглядит совершенно логичной. Ценности, которые связаны с этой задачей имеют гендерный аспект - **хозяин, отец, защитник, созидатель**. Эти ценности и есть ключевые слова, которые звучат на празднике, раскрываются в его содержании и способствуют возникновению у ребенка чувства и желания стать таким же. «Я хочу быть хозяином, сильным, взрослым, умелым, ответственным и трудолюбивым».

И, наконец, ставится задача, имеющая непосредственное отношение к самому празднику и его организации. Она тоже очень грамотно и верно сформулирована: *вхождение каждого ребенка в организацию праздничных мероприятий совместно с родителями и педагогами ДОО*. Ключевая задача любого праздника в традиционной культуре реализация потребности человека почувствовать себя частью общности, объединенной общей радостью, едиными смыслами. Создать ощущение, что все мы вместе. В условиях образовательной организации это чувство возникает на этапе подготовки и раскрывается в самом празднике. Главные ценности при решении данной задачи – **совместность, общность и единство**. Они не могут возникнуть, если сценарий праздника написан заранее без участия детей и родителей, когда роли уже распределены и все являются лишь фрагментами картины, написанной другими. Совместная работа по проектированию праздника дает ребенку и его родителям возможность творческого взаимодействия и в дальнейшем опыт реализации задуманного. Именно тогда у ребенка может возникнуть чувство того, что он часть большого

мира, полного радости, труда и значения. Смысл для ребенка в понимании того, что это мой мир, моя семья, моя Родина. Я – значимая часть этого мира. Без меня он неполный.

### 4.2.3. Литература.

1. Аверинцев С.: Собрание сочинений : София-Логос. Словарь / Под ред. Н.П. Аверинцевой и К.Б. Сигова. – К.: Дух и Литера, 2006. – 912 с.
2. Буторина, И.Н. Развитие личностной культуры ребёнка-дошкольника в воспитательном пространстве праздника : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.07 / Буторина Ирина Николаевна; [Место защиты: Юж. федер. ун-т]. - Ростов-на-Дону, 2009. - 25 с.
3. Гадамер, Г.Г. Актуальность прекрасного /Г.Г. Гадамер. -М., 1991.-С. 158.
4. Громыко М.М. О воззрениях русского народа / Громыко М. М., Буганов А. В.; Ин-т этнологии и антропологии Рос. Акад. наук. - Москва : Паломникъ, 2000. - 541, [2] с., [6] л. цв. ил., портр. : ил., портр., факс.; 24 см.; ISBN 5-87468-079-9
5. Захарченко М.В. Культурно-историческая традиция [Электронный ресурс]. URL:<http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/37922.php> (дата обращения: 22.11.2017)
6. Карпова, Г.Г. Праздник в контексте социальных изменений : автореферат дис. ... кандидата социологических наук : 22.00.06 / Саратовский гос. техн. ун-т. - Саратов, 2001. - 18 с.
7. Листова, Т.А. Обряды и обычаи, связанные с рождением и воспитанием детей. Русский Север. Этническая история и народная культура XII – XX века / Т.А.Листова. - М.: Академия, - 2001. - 353 с.
8. Мошникова Е.В. Современные подходы к проведению праздников в ДОО <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/sovremennye-podhody-k-provedeniyu-prazdn.75766/>
9. Пропп В.Я. Собрание трудов. Т.2. Русские аграрные праздники: Опыт ист.-этногр. Исслед. М.: Лабиринт,2000. - 188с.

10. Русский праздник: Праздники и обряды народного земледельческого календаря. Иллюстрированная энциклопедия / Авт. : О.Г.Баранова, Т.А.Зими́на и др. – СПб, 2001. – 672 с.: ил. С. 8
11. Слободчиков В.И. Со-бытийная образовательная общность источник развития и субъект образования // Событийность в образовании и педагогической деятельности / Под редакцией Н.Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной. 2010. № 1 (43). С. 5-14.  
Слободчиков В.И. В поиске оснований христианской психологии. Часть первая // Известия ВГПУ. 2016. №1 (105) с.86.
12. Священник Павел Флоренский. Малое собр. соч. Вып.1. Имена. - М.: Купина, 1993. - 319 с.
13. Федеральная образовательная программа Дошкольного образования  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
14. Шмелева, М.Н. Традиции и народное питание русских (социальные аспекты) [Текст] / М.Н. Шмелева // Русские народные традиции и современность. – М.: Наука, 1995. – С. 235-258.
15. Аверинцев С.: Собрание сочинений : София-Логос. Словарь / Под ред. Н.П. Аверинцевой и К.Б. Сигова. – К.: Дух и Литера, 2006. – 912 с.
16. Буторина, И.Н. Развитие личностной культуры ребёнка-дошкольника в воспитательном пространстве праздника : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.07 / Буторина Ирина Николаевна; [Место защиты: Юж. федер. ун-т]. - Ростов-на-Дону, 2009. - 25 с.
17. Гадамер, Г.Г. Актуальность прекрасного /Г.Г. Гадамер. -М., 1991.-С. 158.
18. Громыко М.М. О воззрениях русского народа / Громыко М. М., Буганов А. В.; Ин-т этнологии и антропологии Рос. Акад. наук. - Москва : Паломникъ, 2000. - 541, [2] с., [6] л. цв. ил., портр. : ил., портр., факс.; 24 см.; ISBN 5-87468-079-9

19. Захарченко М.В. Культурно-историческая традиция [Электронный ресурс]. URL:<http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/37922.php> (дата обращения: 22.11.2017)
20. Карпова, Г.Г. Праздник в контексте социальных изменений : автореферат дис. ... кандидата социологических наук : 22.00.06 / Саратовский гос. техн. ун-т. - Саратов, 2001. - 18 с.
21. Листова, Т.А. Обряды и обычаи, связанные с рождением и воспитанием детей. Русский Север. Этническая история и народная культура XII – XX века / Т.А.Листова. - М.: Академия, - 2001. - 353 с.
22. Мошникова Е.В. Современные подходы к проведению праздников в ДОО <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/sovremennye-podhody-k-provedeniyu-prazdn.75766/>
23. Пропп В.Я. Собрание трудов. Т.2. Русские аграрные праздники: Опыт ист.-этногр. Исслед. М.: Лабиринт, 2000. - 188с.
24. Русский праздник: Праздники и обряды народного земледельческого календаря. Иллюстрированная энциклопедия / Авт. : О.Г.Баранова, Т.А.Зими́на и др. – СПб, 2001. – 672 с.: ил. С. 8
25. Слободчиков В.И. Со-бытийная образовательная общность источник развития и субъект образования // Событийность в образовании и педагогической деятельности / Под редакцией Н.Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной. 2010. № 1 (43). С. 5-14.  
Слободчиков В.И. В поиске оснований христианской психологии. Часть первая // Известия ВГПУ. 2016. №1 (105) с.86.
26. Священник Павел Флоренский. Малое собр. соч. Вып.1. Имена. - М.: Купина, 1993. - 319 с.
27. Федеральная образовательная программа Дошкольного образования  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
28. Шмелева, М.Н. Традиции и народное питание русских (социальные аспекты) [Текст] / М.Н. Шмелева // Русские

народные традиции и современность. – М.: Наука, 1995. – С. 235-258.

## **5. Примеры работы инновационных площадок с смысловым содержанием праздника**

Выбор праздников для духовно-нравственного воспитания детей педагоги инновационной площадки делали самостоятельно. Каждый детский сад решал какой праздник наиболее отвечает тем задачам духовно-нравственного развития и воспитания детей, которые ставятся педагогами. В результате мы получили практически полную картину праздников традиционной праздничной культуры нашего народа. Важным для задач инновационной площадки было не просто привлечение родителей как участников праздника или просто зрителей, но создание единого праздничного пространства в дошкольной образовательной организации и в семье.

## 5.1. Государственные праздники

**5.1.1. Новый год** – любимый государственный и семейный праздник. Традиции празднования давно сложились, и мы относимся к этому празднику как к данности. Может ли этот праздник войти в систему духовно-нравственного воспитания ребенка? Конечно! Мы представляем несколько вариантов осмысления этого праздника.

Первый вариант – традиционное видение праздника с акцентом на его радостном и семейном характере представили коллеги из Приморского края.

**МДОБУ «ЦРР Д/С №14 ЛГО»,  
г. Лесозаводск Приморский край**



[Танец "Гжель" \(подготовительная к школе группа\)](#)

**Значение праздника:** социализация ребенка, формирование активной позиции и приобщение к человеческой культуре, сохранению традиций и обычаев русского народа. Воспитание основ коллективизма, желание ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада.

**Цель:** создание у ребенка радостное настроение, положительный эмоциональный подъем и формирование праздничной культуры, что позволяет дошкольникам узнать о традициях праздника, о его организации.

**Задачи:**

- познакомить детей с традицией празднования Нового года в России;
- формировать коммуникативные навыки;
- развивать и укреплять желание демонстрировать окружающим свои творческие способности (певческие, танцевальные, изобразительные);
- воспитывать желание участвовать в подготовке к празднованию Нового года, как дома, так и в детском саду; соблюдать народные, семейные традиции.

<b>Название праздника</b>	«Новый год»
<b>Смысл – чему посвящён, для чего мы сделали остановку в своих буднях?</b>	<p>Корнями история празднования Нового Года уходит в Месопотамию, где зародилась традиция отмечать весеннее пробуждение природы, происходило это в марте месяце. Уже тогда веселье длилось больше недели. Никто в эти дни не работал, люди ходили на гуляния и веселые маскарады.</p> <p>Точной даты начала его празднования никто не знает. А начали его отмечать еще тогда, когда люди заметили, что поры года меняются, за весной наступает лето, за летом осень, и так далее по кругу.</p> <p><b>Новогодний праздник – это праздник</b> солнцестояния и берет свое начало из древнейших времен, когда считалось солнце главным божеством, дающим жизнь растениям, животным и человеку.</p> <p>Когда наступали самые короткие дни в году, и солнце едва поднималось над горизонтом, люди боялись, что солнышко уйдет и больше не вернется. Поэтому они стали зажигать огни, факелы, костры,</p>



	<p>крутить горящие смоляные бочки, подражая движению солнца по небу, считая, что придают солнцу <b>новые силы</b>, удваивают его энергию для возвращения к людям. Так появились различные обряды встречи Нового года, рожденные поверьями и легендами разных стран мира.</p> <p>Однако во всем мире Новый год еще много столетий отмечали либо в начале весны, либо в конце осени - в соответствии с сельскохозяйственными циклами. На Руси начало года праздновали 1 марта. Петр I выпустил указ о всеобщем праздновании Нового года 1 января. Он же велел устраивать в этот день фейерверки и народные гуляния.</p> <p>Смысл данного праздника – наступление нового календарного года с надеждой на грядущие положительные перемены в жизни каждого человека.</p>
<p><b>Знаки и символы праздника</b></p>	<p>Ёлка, снеговик, мандарины, подарки</p>
<p><b>Герои праздника</b></p>	<p>Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик</p>
<p><b>Ценность праздника для ребёнка, семьи детского сада</b></p>	<p>Для ребёнка – знакомство с традициями празднования Нового года - через семейный уклад передаются детям традиции, взгляды, обычаи; обогащение жизненного опыта; продуктивное сотворчество; обеспечении атмосферы эмоционального благополучия; развитии эстетических воззрений, а также в проявлении своих художественных способностей и творческих инициатив.</p> <p>Для семьи – возможность отметить праздник в кругу родных и друзей; создать друг другу</p>

	<p>радостное, позитивное настроение;  приобрести новое семейное хобби;  установить новую семейную традицию.  Помогает в выстраивании положительных и искренних отношений между участниками образовательного процесса, позволяет убедить взрослых в том, что их участие в жизни детского сада необходимо и нужно как для их ребенка, так для них самих.  Для детского сада – возможность сплотить родителей, детей и педагогов в решении вопросов по организации и проведению праздника; обогащение опыта по воспитанию детей.  Семейный праздник как категория педагогики является своеобразной формой творческого самовыражения и духовного обогащения ребенка и воспитывающих взрослых.</p>
<p><b>Структура праздника</b></p>	<p>1 этап – подготовительный (подготовка атрибутов, оформления, знакомство с традициями празднования Нового года в нашей стране и других странах)  2 этап – праздник  3 этап – итог (беседы, викторины, вечер воспоминаний)</p>
<p><b>Формы проживания праздника</b></p>	<p>Дети: беседы, чтение художественной литературы, ОД, мастер-классы, игровая деятельность (дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры), просмотр мультфильмов, выставки творческих работ  Родители: консультации, круглые столы, мастер-классы, выставки творческих работ  Педагоги: консультации, мастер-классы, деловые игры</p>

<b>Вход и выход из праздника</b>	<p>Вход - расширение представлений о данном празднике, через разнообразные формы работы со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Выход - участники праздника выражают свои впечатления от произошедшего в гостевой книге, на сайте ДОО, обсуждают за «сладким столом» и чаепитием, рисуют рисунки.</p>
----------------------------------	--

<b>Задачи воспитательной работы</b>	<b>Облако ценностей</b>	<b>Смысл для ребёнка</b>
Познакомить детей с традицией празднования Нового года в России	Традиции, уважение, знания	Я живу в мире людей, у которых существуют добрые традиции. Я хочу больше о них узнать
Формировать коммуникативные навыки;	Общительность, уважение	Моя семья – это люди, которых я люблю, и они любят меня. Они уважают моё мнение. У меня есть друзья. Мне с ними интересно. Я хочу с ними дружить.
Развивать и укреплять желание демонстрировать окружающим свои творческие способности	Умение, труд, ценность труда, радость трудового достижения, преемственность,	Я хочу показать всем, как я умею петь и танцевать. Я хочу, чтобы все вокруг порадовались. Я

(певческие, танцевальные, изобразительные)	способность к преодолению	не буду бояться и стесняться. Моя мама прекрасно поёт, я хочу научиться петь как мама (попрошу её об этом). Мой папа отлично играет на гитаре. Я горжусь своими родителями. Я хочу быть талантливым, умным, ответственным, трудолюбивым, чтобы моя семья мною гордилась.
Воспитывать желание участвовать в подготовке к празднованию Нового года, как дома, так и в детском саду	Совместность, стремление порадовать людей, умение, способность к преодолению	Моя семья, мои друзья – все готовятся к Новому году. Я тоже буду участвовать в этом деле. Я хочу порадовать семью и друзей.
Воспитывать желание соблюдать народные, семейные традиции	Общность, единство	Моя семья соблюдает народные традиции. Я хочу и буду их соблюдать.

Интересным является соединение праздничных традиций разных культур в одном празднике. Проект «Диалоги двух культур» предлагает объединение традиционного для

бурятского народа праздника Сагаалан с традициями государственного праздника Новый год. Бережное сочетание двух традиций раскрывает и дополняет именно духовно-нравственную составляющую этого праздника.

**Проект «Диалоги двух культур»  
(Новый год и Сагаалган - Белый месяц)**

МБДОУ № 96 г. Чита  
воспитатель: Чурилова Марина Борисовна,  
методист: Брейда Евгения Юрьевна.

<b>Задачи воспитательной работы</b>	<b>Облако ценностей</b>	<b>Смысл для ребёнка</b>
<p>«История Нового года на Руси».</p> <p>Продолжать знакомить с историей праздника Нового года на Руси (от его начала до наших дней). Дать представление о том, что желания могут быть не только материальными, но и духовными (пожелание мира, добра, здоровья).</p>	<p>Традиции, преемственность поколений.</p> <p>Волонтерское движение: изготовление и вручение подарков для обездоленных людей. «Коробка добра»</p> <p>Сбор вещей. Игрушек, книг.</p>	<p>Я встречаю Новый год,</p> <p>Я жду Деда Мороза, я желаю мира. Добра, здоровья.</p> <p>Мой мир, моя семья, моё Забайкалье.</p> <p>Я праздную Новый год со своей семьёй, друзьями и</p>

<p>Вхождение в организацию Новогодних мероприятий, совместно с родителями и педагогами.</p> <p>Воспитывать интерес и уважительное отношение к традициям, обрядам русского народа.</p> <p>«Знакомство с Новым годом бурят».</p> <p>Познакомить детей с празднованием нового года: Сагаалган –белый Месяц.</p> <p>Приобщать детей к духовной культуре, традициям бурятского народа.</p> <p>Развивать уважительное отношение к культуре бурятского народа.</p>	<p>Совместность, общность, единство.</p> <p>Позитивное эмоциональное отношение к празднику.</p> <p>Узнавание нового, уважение к соседям бурятского народа. Ценность традиций для всех Забайкальцев.</p> <p>Бурятский костюм, язык, народный фольклор.</p> <p>Новый год и Сагаалган – равноценные</p>	<p>людьми другой национальности.</p> <p>Я узнаю новое о празднике, я готов вместе с родителями следовать традициям русского народа. Мы вместе принесли в мир свет, тепло, добрую энергию.</p> <p>Я живу рядом с людьми другой национальности, я готов встречать Сагаалган – белый месяц. Я знаком с традициями бурятского Нового года.</p> <p>Я узнал слова приветствия на бурятском языке, танец стихи бурятского народа. Я смогу показать бурятский костюм среди других национальных костюмов.</p> <p>Я знаю, Новый год и Сагаалган</p>
---	--	---

Воспитывать положительное и уважительное отношение к людям другой национальности.	праздники двух культур.	равноценные праздники двух культур. Я готов принять участие в празднике «Сагаалган – белый месяц».
---	-------------------------	--

### 5.1.2. День Флага.

Государственный праздник, имеющий свои традиции празднования в дошкольных образовательных организациях. Входит в круг патриотических праздников и связан с патриотическим направлением воспитания дошкольников. Коллеги из Санкт-Петербурга предложили свою разработку смыслового содержания праздника. Большое внимание уделяется как раз символическому содержанию.

#### **ГБДОУ №35 Пушкинского р-на СПб.**

*старший воспитатель  
Осипова Татьяна Викторовна*

Сценарий литературно – музыкальной композиции, посвященной Дню Государственного флага Российской Федерации

#### **1. Название**

«Частица Родины моей»

#### **2. Смысл – чему посвящен, для чего мы сделали остановку в своих буднях?**

Праздник посвящен тому, чтобы помочь детям в полной мере понять, осмыслить символы, их происхождение, значение, образы, функции. Пониманию, что Россия - большая и прекрасная страна! В каком бы уголке нашей страны ты не



родился, ты можешь с гордостью сказать: «Это моя Родина». И как человек не может жить без имени, фамилии и отчества, так и его Родина не может существовать без флага, герба и гимна.

### **3. Знаки и символы праздника**

#### **Флаг России**

- главным символом праздника является флаг Российской Федерации – один из главных символов государства. Он является «лицом» страны, наряду с другими символами. История российского флага насчитывает почти три столетия. Создателем привычного триколора принято считать Петра I. Флаг представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: белой, синей и красной. Отношение длины флага к его ширине 2:3.

Символизм цвета флага России:

- белый цвет олицетворяет чистоту помыслов, благородность, откровенность;
- синий цвет символизирует величие, верность, целомудрие;
- красный цвет обозначает отвагу, мужество, смелость и великодушие.

#### **Герб России**

- официальный государственный символ Российской Федерации. Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырёхугольный, с закруглёнными нижними углами, заострённый в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орёл увенчан двумя малыми коронами и - над ними - одной большой короной, соединёнными лентой. В правой лапе орла - скипетр, в левой - держава. Двуглавый орел является символом России уже 500 лет. Он

символизирует и русского царя, и все российское государство. На груди орла, в красном щите - серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьем чёрного, опрокинутого навзничь и попранного конём дракона. Святой Георгий считался покровителем воинов и землепашцев. Герб России символизирует красоту и справедливость, победу добра над злом.

### **Гимн России**

- один из официальных государственных символов Российской Федерации. Мелодию к гимну написал Александр Александров на стихи Сергея Михалкова. Гимн России исполняется на торжественных или праздничных мероприятиях. Государственный гимн РФ ежедневно транслируется государственными телевизионными и радиовещательными компаниями перед началом и по окончании вещания. Также гимн звучит после поздравления президента в новогоднюю ночь. В соответствии с законом гимн РФ исполняется при проведении официальных церемоний во время спортивных соревнований на территории России и за её пределами, учитывая правила проведения этих соревнований. При официальном звучании гимна присутствующие обязаны слушать стоя, мужчины - снять головные уборы. Музыка гимна неторопливая и величавая, а в словах текста отражается любовь к Родине.

### **Голубь**

- голубь - вестник Мира, белый голубь с оливковой веточкой в клюве. Словосочетание «голубь мира» получило свой смысл благодаря сторонникам мира в борьбе за урегулирование конфликтов и восстановление дружеских связей. Символ пожелания всем счастья и добра, мира и покоя в душе.

### **Берёза**

- один из традиционных символов России, символ Родины и нежности. Это изящное и утончённое дерево невозможно не любить всей душой. У дерева белый ствол с чёрными вкраплениями, листья в форме сердца. Ему посвящено много песен, стихов и картин. Само слово «берёза» происходит от

глагола «беречь». На Руси у берёзы был свой праздник, когда вокруг неё водили хороводы, пели песни, повязывали ленточки и всячески веселились.

### **Медведь**

- медведь выбран символом – животным России. Сделано это не случайно, ведь это животное считалось всегда на российских просторах царём леса, хозяином тайги. «Косолапый», «хозяин леса», «Михаил Потапыч» - все эти прозвища издавна закрепились за медведем. Это очень умный зверь, которому в северных широтах нет равных по силе. Наши предки с древних времен почитали медведя, а для язычников он и вовсе был тотемным животным. Олицетворением целой страны медведь стал, скорее, с подачи иностранцев – да так и прижился на этом «посту». Медведь может изображаться с другим национальным символом России – балалайкой, иногда на велосипеде, этот образ пришёл из русского цирка и широко известен в других странах мира.

### **Балалайка**

- музыкальный символ России. У балалайки всего три струны. Раньше балалайкой хорошо владели скоморохи и пастухи. В наше время балалайка является основным инструментом в любом оркестре народных инструментов. Это связано с появлением интереса к своим корням, к истории своего народа.

## **4. Герои праздника**

Педагоги, дети, родители

## **5. Ценность для ребенка, семьи, детского сада**

День Флага имеет особую значимость для всех членов образовательных отношений. Данный праздник — это попытка движения от воспитания простых чувств к достижению наивысшей цели - воспитанию чувств патриотических, любви и гордости за свою Родину. День Государственного флага - праздник молодой и мало кто знает историю праздника.

Мероприятие позволило детям и их родителям лучше узнать об этом празднике и традициях его празднования, что является отличной возможностью воспитать чувство гордости за свой народ, Родину и, конечно, символику нашей страны.

Во время праздника обогатился опыт детей навыками социального общения, проявились такие качества личности как любовь к отчизне, эмоциональная отзывчивость.

Участие воспитанников в мероприятии способствовало патриотическому воспитанию.

Праздник явился такой формой единения, где выражалось общее настроение и сопереживание всех участников.

Главной ценностью от проведения праздника явилось установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами.

Начиная с предварительной работы: дети совместно с родителями и педагогами обсуждали информацию о смысле и содержании праздника; заучивали стихотворения, песни; занимались изготовлением атрибутов, костюмов; участвовали в украшении площадки на улице и заканчивая проведением самого праздника все участники стали одной командой.

### **6. Структура праздника**

- Вводная часть:
  - торжественный вход детей на праздничную площадку;
  - праздничное перестроение с шарами цветов флага РФ под музыкальную композицию «Моя Россия», музыка С. Каптюхова;
  - приветствие ведущего;
  - поднятие Флага РФ;
  - чтение детьми стихотворений о флаге России;
  - песня «Флаг России», сл. В.А. Смирнова, муз. И.Г. Смирновой.
- Основная часть:
  - рассказ ведущего о государственных символах нашей страны, истории их происхождения: «Флаг», «Герб», «Гимн»;
  - рассказывание детьми пословиц и поговорок о Родине;

- слушание Гимна России;
- словесные и подвижные игры с флажками: «Я люблю Россию», «Чей кружок быстрее соберется», «Я живу в России».

- Заключительная часть:
  - заключительное слово ведущего;
  - танцевальная композиция с полотнами «Белый, синий, красный!», музыка А. Зыберева.

### **7. Формы проживания**

Литературно - музыкальная композиция, посвященная Дню Государственного флага Российской Федерации, в которой участниками стали дети совместно со взрослыми.

В музыкально-литературной композиции сливаются воедино поэтическая, музыкальная, световая стороны. И чем более они слиты, тем успешнее мы ведем за собой детей.

### **8. Вход в праздник и выход из него**

#### **Вход в праздник «День флага РФ»**

**Подготовительная работа:** Беседа с детьми о государственной символике, рассматривание российского флага, слушание гимна РФ, чтение стихотворений о России, разучивание песен и танцев.

#### **Рассматривание герба Российской Федерации.**

**Цель:** формирование представлений о функциональном назначении герба.

**Содержание:** в ходе беседы формируем у детей понятие государственных символов: гимна, герба, флага, знакомим их со значением этих отличительных знаков страны.

Так, в ходе рассматривания герба РФ, обсуждаем его внешний вид с изображением двуглавого орла, всадника – Георгия Победоносца, который серебристым копьем поражает дракона, что символизирует победу добра над злом. Информировать детей о том, где размещается этот государственный символ: на российских монетах, на границе страны, на специальных пограничных столбах, в местах проезда

на территорию нашей страны, на печатях, подтверждающих подлинность государственных документов.

### **Слушание гимна Российской Федерации**

**Цель:** формирование представления дошкольников о гимне России как музыкальном символе России, воспитывать чувство гордости за свою страну.

**Содержание:** в ходе прослушивания гимна России раскрываем перед дошкольниками значение слов гимна, как главной песни своей страны, выявляем особенности гимна, его смысловую направленность. Формируем у обучающихся правила прослушивания гимна страны (стоя, в тишине). Рассказываем детям, что Гимн РФ утвержден указом Президента Российской Федерации от 30 декабря 2000 года. Также в диалоге с детьми, проводим анализ каждого куплета, мотивируя дошкольников на открытое выражение своих чувств и переживаний, с которыми они слушали гимн. Проводим совместное заучивание первого куплета и припева гимна Российской Федерации.

После прослушивания гимна знакомим обучающихся с теми торжественными моментами, когда звучит гимн страны: награждение орденами и медалями за подвиг, мужество, труд, открытия и др.; во время церемоний открытия Олимпийских игр, спортивных соревнований, награждения спортсменов за победы в спорте.

### **Беседа о флаге Российской Федерации**

**Цель:** формирование представления о происхождении знамени, знакомство с символическим значением цветов российского триколора, воспитание нравственно-патриотических чувств: любви и гордости к флагу своей страны.

**Содержание:** знакомим дошкольников с историей возникновения флага: с давних времён к древку привязывали пучок травы, называлось это «стягом» и назначение было - «стянуть к себе воинов», далее стали привязывать ткань клином, чаще всего красного цвета. Стяг развевался ветром, придавая уверенность и мужество ратникам. Далее постепенно полотнища

увеличивались и на них наносили лики святых - «знамения», отсюда появилось слово «знамя».

Современный российский флаг берёт начало от русского военного корабля «Орёл», когда впервые на мачте в 1668 году было поднято полотнище трёх цветов. А утвердил бело-синекрасный флаг, как символ страны России царь Петр I в первые годы Северной войны (1700 - 1721). Разъясняем детям значение цветов флага: белый - мир, чистота, непорочность, синий - вера и верность Родине, красный - сила, энергия, кровь, пролитая за Отчизну.

В ходе беседы знакомим детей с отрывком из закона РФ о флаге: «Государственный флаг Российской Федерации является официальным государственным символом. Он представляет собой прямоугольное полотнище из трёх равновеликих горизонтальных полос: верхней - белого, средней - синего и нижней - красного цвета. Отношение ширины флага к его длине 2-3»; тем самым подчёркивая важность и значение главного символа страны, который является ещё и знаком государственной власти. Есть он и у главы нашего государства, и называется штандартом президента Российской Федерации.

Совместно с дошкольниками делаем вывод, что российская государственная символика олицетворяет красоту и справедливость, победу добра над злом.

### **Чтение художественной литературы о флаге**

**Цель:** знакомство дошкольников с государственными символами России, формирование гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, воспитание чувства патриотизма, любви к Родине.

**Содержание:** знакомим дошкольников с подборкой художественной литературы по теме «Государственный символ страны - флаг Российской Федерации». В ходе чтения стихотворений, рассказов и малых фольклорных форм, раскрываем, анализируем значение флага для страны, как государственного символа, объединяющего граждан нашей



страны. Обучаем дошкольников голосом, интонацией и выражением во время чтения стихов, передавать гордость за свой флаг, любовь к своей Родине.

Так читаем и анализируем стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовем». Формируем умение дошкольников отражать в слове своё отношение к услышанному:

Что мы Родиной зовём? Дом, где мы с тобой живём,  
И берёзки, вдоль которых рядом с мамой мы идём.  
Что мы Родиной зовём? Поле с тонким колоском,  
Наши праздники и песни, тёплый вечер за окном.  
Что мы Родиной зовём? Всё, что в сердце бережём,  
И под небом синим-синим флаг России над Кремлём.

Сопровождаем чтение художественной литературы просмотром фото-и видеоматериалов о местах расположения и моментах использования флага, как государственного символа.

### **Организованная образовательная деятельность: аппликация «Российский флаг»**

**Цель:** формирование эстетического отношения к цветам российского флага, воспитание чувства патриотизма, любви к своей Родине, уважительного отношения к флагу России.

**Содержание:** в ходе организованной образовательной деятельности обобщаем знания обучающихся о государственном флаге; закрепляем знание значения цветов, изображённых на флаге, и формируем умение наклеивать изображение флага из полосок бумаги, частично создавая иллюзию передачи объема. Оформляем коллективную выставку творческих работ дошкольников.

### **Взаимодействие с родителями**

**Цель:** привлечь родителей к сотрудничеству с образовательным учреждением.

**Содержание:** предлагаем родителям методическую подборку для чтения и разучивания стихотворений о России, разучивания песен, просматривания тематических альбомов.

Привлекаем к изготовлению детских флажков-триколоров (разных форм) с целью использования на празднике.

### **Выход из праздника**

#### **Беседа о празднике**

**Цель:** закрепление полученных знаний о государственном празднике «День Государственного флага Российской Федерации», воспитание чувства патриотизма, уважительного отношения к флагу России и гордости за свою страну.

**Содержание:** в ходе проведенной беседы обсуждали торжественные моменты с поднятием флага и звучанием гимна Российской Федерации, а также те эмоции, которые испытывал каждый присутствовавший на празднике. Проводя диалог с дошкольниками, закрепили полученные знания о предназначении флага, о значении его цветов, о расположении флага в общественных местах.

#### **Работа в книжном уголке по теме «Государственные символы России»**

**Цель:** закрепление знаний о государственных символах страны, воспитание чувства патриотизма и любви к Родине.

**Содержание:** предлагали детям ещё раз рассмотреть художественную литературу, фотографии, открытки с изображением государственной символики Российской Федерации, читали и повторяли понравившиеся стихи, совместно оформляли тематический альбом «Наши символы».

#### **Самостоятельная деятельность - рисование флага России**

**Цель:** закрепление знания цветов российского триколора, формирование уважительного к нему отношения.

**Содержание:** в ходе изобразительной самостоятельной деятельности по замыслу предложили детям нарисовать флаг России: в общественных местах, при проведении государственных праздников, развевающимся над нашей огромной страной; нарисовать праздник, свои впечатления от участия в нем. По окончании обсуждали творческие работы, выслушивали каждого ребёнка с рассказом о том, какое

значение он вложил в свой рисунок. В ходе релаксационной беседы ещё раз закрепляли полученные знания, оформили выставку рисунков «Символы нашей Родины».

### 5.1.3. День Народного единства.

Достаточно новый государственный праздник. Как обычно вхождение праздника в праздничную культуру страны во многом зависит от того, как этот праздник приживается в образовательных организациях, прежде всего в детских садах. Именно в дошкольных образовательных организациях рождаются традиции новых государственных праздников. Очень важный в смысловом своем содержании праздник в целом вошел в праздничную культуру нашей страны. Ниже представлены несколько вариантов осмысления праздника в разных дошкольных организациях.

Первая таблица разработана в детском саду №8 города Костромы. Особенность этой работы состоит в том, что исторически город Кострома – это место, в котором происходили данные события. Поэтому мы посчитали целесообразным выделить весь проект в отдельную подглаву. Здесь же мы представляем только смысловую таблицу к празднику.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КОСТРОМЫ  
«ДЕТСКИЙ САД № 8»**

*Филатова Татьяна Александровна, старший воспитатель,  
ответственный за инновационную деятельность*

Задачи воспитательной работы в рамках праздника	Облако ценностей	Смысл для ребёнка
Восприятие детьми родных, традиционных ценностей – любви к своей Родине и защиты родной земли.	Традиция Любовь и верность к своей Родине	Россия – это древнее государство, во главе которого всегда выбранный человек, князь, царь, президент. Народ, государство всегда нуждается в защите.
Подвести детей 5-7 лет к пониманию, что защитники были во все времена, защитники нужны Отечеству.	Знакомство детей <i>(усилиями педагогов и родителей)</i> с людьми, оставившими о себе след в истории Отечества. К ним относятся патриоты земли русской К. Минин и Д. Пожарский, под предводительством которых была освобождена Москва от польских интервентов в 1612 году.	Я живу в России, и пока я маленький, я нуждаюсь в защите. Я расту, и узнаю, кто раньше защищал мою Родину. Это мне необходимо, ведь я будущий защитник Родины.

<p>Формирование умения детей устанавливать пространственно-временные связи. К какому временному периоду относятся событие.</p>	<p>Рассматривание героических событий (1612 года).</p>	<p>Память о героях, отстоявших Москву: День народного единства, как государственный праздник, памятник К. Минину и Д. Пожарскому на Красной площади, Казанский собор, Казанская икона Божьей матери. Это ценности нашего народа, а значит мои ценности, связанные с Днём народного единства.</p>
<p>Нацелить детей на понимание задач защитников Отечества.</p>	<p>Понятие «Подвиг», как ценность при демонстрации <u>верности родной земле</u> на примерах подвига К. Минина и Д. Пожарского.</p>	<p>Я хочу быть защитником родной земли (своей страны), своих близких.</p>
<p>Формирование представлений детей о качествах и характеристиках, присущих защитникам Отечества (ответственные, твёрдые в слове и деле, смелые, храбрые, мужественные).</p>	<p>Умение делать самоанализ своего поведения.</p>	<p>Я могу разбираться в ситуациях, требующих проявления качеств, как у защитников, т. е. быть ответственным, смелым, уверенным в своих поступках</p>

**МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка»  
г. Назарово Красноярского края**



[Проведение совместно с родителями  
государственного праздника "День  
народного единства"](#)

**Праздник  
для детей старшего дошкольного возраста,  
ко Дню народного единства  
Название: «ДУША РОССИИ – РУСЬ СВЯТАЯ»**

**Смысл:**

День народного единства призван напомнить о важном историческом событии 1612 года, когда Россия была освобождена от польских захватчиков. Праздник также приурочен ко дню чествования Казанской иконы Божьей матери. Это день сплочения, единения народа перед опасностью и угрозой родине, который отмечается в нашей стране ежегодно 4 ноября с 2005 года и имеет статус государственного праздника.

**Знаки и символы праздника:** икона Казанской божьей матери, памятник Минину и Пожарскому, государственные символы России.

**Участники праздники:** воспитанники детского сада, родители, педагоги.

**Цель праздника:** воспитание у дошкольников, в том числе и у детей с ОВЗ патриотических чувств, любви к нашей единой Родине - России.

**Задачи:**

- знакомство детей с историей возникновения праздника «День народного единства»;
- формирование нравственных представлений о выдающихся исторических личностях;
- формирование у старших дошкольников понимания принадлежности к русскому народу и России как единой Родине всех проживающих на ее территории людей;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам;
- вызывание эмоциональной отзывчивости на поступки людей разных времен и поколений;
- воспитание позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе.

**Предварительная работа:** запуск проектов «История возникновения праздника «День народного единства».

Задачи воспитательной работы	Облако ценностей	Смысл для ребенка
Знакомство детей с историей возникновения праздника «День народного единства»	Традиции, преемственность, уважение, нравственность, благодарность, служение	Я живу в большой дружной, мирной стране, где все люди уважают друг друга, готовы прийти на помощь друг другу и защищать свою родину



Формирование нравственных представлений о выдающихся исторических личностях	Чувство долга и ответственность, преемственность, служение Отечеству, смелость, доблесть	Я живу в стране, где чтят память выдающихся людей. Я знаю об их подвигах во имя Отечества
Вхождение каждого ребенка в организацию праздничных мероприятий совместно с родителями и педагогами МБДОУ	Совместность, общность, единство, стремление к познанию, творчество и созидание	Моя Родина, мой народ. Я – часть большой страны, единой и могущественной
Формирование понимания принадлежности к русскому народу и России как единой Родине всех проживающих на ее территории людей	Принадлежность к русскому народу, гордость за свой народ, взаимопонимание, уважение к другим народам	Я – россиянин, я живу в России. Уважение к другим национальностям.
Воспитание уважительного отношения к государственным символам	Знание, уважение, ценность символов	Я знаю государственные символы и чту связанные с ними традиции
Вызывание эмоциональной отзывчивости на поступки людей разных времен и поколений	Гордость, милосердие, добродетель, нравственный выбор, достоинство, уважение к старшим	Я хочу быть похожим на выдающихся людей нашей страны.

Воспитание позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе	Забота и помощь, ответственность, духовный мир человека, красота и гармония	Я люблю мир, в котором я живу, и где живут мои родные и друзья
---	---	--

**МБДОУ д/с № 17 "Рождественский  
г. Петровска Саратовской области**



[День народного единства](#)

**4 ноября** — День народного единства

**Цель:** создание условий для расширения представлений детей о государственных праздниках РФ; приобщение к духовно-нравственным ценностям народов России, историческим и национально-культурным традициям.

<b>Задачи воспитательной работы</b>	<b>Облако ценностей</b>	<b>Смысл для ребенка</b>
Знакомство детей с праздником «День народного единства»	Традиции, преемственность, благодарность	Я часть мира людей, которые живут в России.
Вхождение каждого ребенка в организацию	Совместность, общность, единство.	Мой мир, моя семья, моя Родина Россия. Я часть

<p>праздничных мероприятий совместно с родителями и педагогами ДОУ.</p>		<p>России – большой и дружной семьи. Умение делить радость с другими.</p>
<p>Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, патриота своего Отечества.</p>	<p>Патриотизм, духовная чистота и гуманность. Связь поколений.</p>	<p>Я люблю свою страну и горжусь тем, что я россиянин. Россияне добрые и талантливые люди, при необходимости встают на защиту своей страны. Мои друзья, близкие и соотечественники помогают друг другу - я тоже буду заботиться о них.</p>
<p>Формирование элементарных представлений о России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.</p>	<p>Уважение к истории и традициям своего народа. Национальная к у л ь т у р а</p>	<p>Главное богатство нашей Родины – это её народ. Россия многонациональная страна и я с уважением отношусь к людям разных национальностей их культуре и обычаям.</p>
<p>Формирование гражданско-полезно-значимой личности; значение</p>	<p>Сотрудничеств, сплоченность.</p>	<p>Россия сильна в единение, сотрудничестве и сплоченности.</p>

<p>единства и сплоченности в жизни человека и целого народа</p>		<p><i>Вместе можно совершить то, чего не в силах сделать в одиночку. Я могу, и я хочу приносить пользу людям, своей стране, семье.</i></p>
---	--	--

**МБДОУ «Детский сад №16»,  
Нижегородская область город Арзамас**

*Леонтьева Ольга Витальевна*

**Праздник, посвященный Дню народного единства  
(старший дошкольный возраст)**

Цель: воспитание у детей чувства дружбы, патриотизма, гордости за свою Родину.

<b>Задачи воспитательной работы</b>	<b>Облако ценностей</b>	<b>Смысл для ребенка</b>
<p>Способствовать развитию познавательного интереса к истории и культуре родной страны</p>	<p>Культура, история и традиции России</p>	<p>Я живу в стране с интересной историей. Наш народ всегда побеждал зло.</p>
<p>Воспитывать любовь к Родине, уважение к людям всех национальностей,</p>	<p>Любовь, уважение к Родине, единение всех народов, живущих в России</p>	<p>Все народы должны дружить, уважать друг друга, дарить радость</p>

живущих в нашей стране		
Расширять кругозор детей в области государственной символики	Знание, гордость за свою страну	Понимание того, что во время звучания гимна, поднятия флага надо встать, стоять спокойно
Вхождение каждого ребенка в организацию праздничных мероприятий совместно с педагогами	Общность, единство	Родина-это мой дом, моя семья, Я часть большой страны, дружного народа
Вызвать у детей чувство гордости за свой народ, за его подвиги	Служение Родине, верность, смелость, сила	Мои прадеды, деды смелые, отважные люди. Они охраняют мирную жизнь на земле.

### 5.1.4. День Победы.

Особый праздник для нашего народа, не теряющий своей актуальности по сей день, приобретающий все новые традиции празднования и проживания. Праздник обладает огромным потенциалом в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей дошкольного возраста. Знание своей истории, уважение к защитникам отечества – важные ценности, заявленные даже в Конституции РФ. Тем более интересна работа современных педагогов дошкольного воспитания в осмыслении содержания этого столь значимого для нашей культуры праздника. Мы предлагаем несколько работ педагогов из разных регионов нашей страны.

Ниже даны ссылки на праздничные видео наших площадок, которые не прописали этот праздник, но поделились видеоматериалами.



Отрывок из мероприятия к Дню Победы  
"Детство, опаленное войной"  
МБДОУ Детский сад № 6 Архангельск. [Танец  
"Встанем"](#)



ГБДОУ детский сад №59 Калининского  
района Санкт-Петербурга  
В детском саду создан мини-музей "День  
снятия блокады" Видео описывает [опыт  
работы в музее.](#)

**МБДОУ №46 «Незабудка»  
поселка Серебряный Бор Нерюнгринского района**

**Название праздника:** Праздничный концерт «День Победы»

**Цель праздника:** расширять представления детей о Великой Отечественной Войне, о Дне победы. Воспитывать чувство патриотизма

<b>Задачи воспитательной работы</b>	<b>Облако ценностей</b>	<b>Смысл для ребенка</b>
Знакомство с праздником «День Победы»	Уважение к традициям	Я живу в стране-победителе
Формирование патриотических чувств на основе героического подвига народа, в годы Великой Отечественной Войны	Уважение к ветеранам ВОВ Бережное отношение к памятникам ВОВ	Я знаю и уважаю историю своей страны
Формирование нравственно-волевых качеств у детей дошкольного возраста	Патриотизм Преданность Отечеству	Я - сильный, смелый, стойкий, отважный, решительный, храбрый, преданный своей стране
Активное вовлечение родителей, в мероприятия, направленные на	Совместность, общность, единство	Я - часть большой страны-победителя



воспитание у детей патриотических чувств		
--	--	--

**Разработка праздника по схеме**

<b>Название праздника</b>	<b>Праздничный концерт «День Победы»</b>		
<b>Смысл (чему посвящен)</b>	<p>День Победы нацелен на то, чтобы сплотить народ и напомнить о том, что когда-то ему удалось выстоять в войне и победить фашизм. События тех лет, не должны уходить из памяти потомков.</p> <p>День Победы — это не праздник отдельно взятой страны, это часть всемирной истории, в которой был положен конец жестоким событиям</p> <p>Формирование патриотических чувств на основе обогащения знаний о Великой Отечественной войне, воспитание интереса и чувства гордости за прошлое нашей страны.</p>		
<b>Знаки, символы</b>	<p>Красное Знамя Победы, Пятиконечная звезда, голубь Мира, Георгиевская лента, вечный огонь, гвоздики, Бессмертный полк, баннер «День Победы», Книга Памяти, солдатские письма, экспозиции музея посвященного Великой Отечественной Войне, полотно «Солдатский платок»</p>		
<b>Герои</b>	Ведущие, дети в солдатской форме		
<b>Ценность для:</b>	родителей	ребенка	д/сада
	Воплощение идеала человечности, духовности, справедливос-	Воспитание патриотических чувств, сострадания, укрепление в	Выпустить воспитанников с задатками патриотизма.

	ти, добра, порядочности, чести, совести, долга, ответственности.	детях чувства справедливости, осознание своей национальности, любви к Родине и близким	Открытие военно-патриотического центра в ДОУ
<b>Структура</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Под музыку «Вальс победы» А Варламова выходят ведущие</li> <li>2. Чтение детьми стихов о войне</li> <li>3. Дети исполняют песню «О той весне» Е. Плотникова</li> <li>4. Инсценировка стихотворения «О детях войны» В. Салий</li> <li>5. Презентация «Памятники войны»</li> <li>6. Исполнение танца «Красные маки» Н. Май</li> <li>7. Музыкально-литературная композиция «Жди меня» К. Симонов</li> <li>8. Исполнение песни «День Победы» Д. Тухманов, В. Харитонов</li> <li>9. Шествие «Бессмертного полка»</li> </ol>		
<b>Формы проживания</b>	Праздничный концерт, музыкально-литературная композиция, театрализованный отрывок, презентация, шествие «Бессмертного полка»		
<b>Вход в праздник</b>	Под музыку «Письма фронтовые» (В. Лазарева, А. Щербинина) ребята заходят украшенный к «Дню Победы» в зал, рассаживаются по местам		
<b>Выход</b>	Дети с портретами прадедов под музыку «День Победы» (Д. Тухманов, В. Харитонов) делают круг по залу и выходят		

**МБДОУ Детский сад № 40  
Кемеровская область, г. Осинники**

*Бородина Оксана Николаевна,  
ст. воспитатель*

**Праздник «День Победы»**

**Название:** государственный праздник «День Победы»

**Знаки и символы праздника:** георгиевская ленточка, знамя Победы, гвоздика, ордена и медали, вечный огонь, салют, города герои.

**Герои праздника:** ветераны ВОВ.

**Участники праздника:** воспитанники детского сада, педагоги, семья и гости.

9 Мая - Великий праздник для нашего народа. День радости и вместе с тем день печали. В этот праздник мы поздравляем ветеранов и чтим память погибших. Многие десятилетия эта традиция передается из поколения к поколению.

Задачи воспитательной работы	Облако ценностей	Смысл для ребенка
Знакомство (закрепление) детей с праздником – День Победы Формировать представление об истории Великой Отечественной войны, используя различные виды деятельности.	Главная традиция, героизм, преемственность, уважение к народу-победителю.	Я живу в стране победительнице. Я живу в стране мужественных, сильных и смелых людей. Я буду тоже защитником своей родины.

<p>Вхождение каждого ребенка в организацию праздничных мероприятий совместно с родителями и педагогами ДОУ.</p>	<p>Совместность, общность, единство</p>	<p>Мой мир, моя семья, моя Родина. Я – часть большого мира, полного радости, труда и значения.</p>
<p>Воспитание положительного и уважительного отношения к празднику, гордости за своих предков, победивших в ВОВ., заботу о ветеранах</p>	<p>Ценность победы в ВОВ г – служение Родине, своему народу. Борьба во благо людей Верность делу отцов, Смелость, сила, смекалка и умение победить врага.</p>	<p>Мой прадеде, сосед ветеран – герои! Люди смелые и сильные. Готовые воевать за свою землю, Родину, таких как я людей, помогать друг другу в сложной ситуации. Они принесли нам мир!</p>
<p>Формирование у дошкольников понятия – значимости мира на земле</p>	<p>Мир – самое важное для всех людей на планете. Это величайшая ценность. Никто не имеет право забирать у другого человека жизнь.</p>	<p>Мир – это чистое небо над головой, это смех людей, это возможность жить спокойно и планировать свою жизнь.</p>
<p>Формирование гендерных качеств мальчиков – сила, патриотизм, мужественность, ответственность и трудолюбие.</p>	<p>Защитник - способность к преодолению трудностей войны, своих страхов</p>	<p>Я хочу быть защитником, сильным, взрослым. Патриотизм – это любовь к своей большой и малой Родине, своему народу.</p>

--	--	--

**МБДОУ-детский сад 37 Екатеринбург.**



МБДОУ-детский сад № 37 г. Екатеринбург  
[День Победы](#)

**9 мая – День Победы**

Со Дня Победы прошло уже очень много лет. Почти не осталось в живых ветеранов, выросло поколение детей, чьи семьи война коснулась отзвуками историй или звоном дедовских медалей.

9 Мая — самый честный, самый настоящий, самый благородный повод для разговора с детьми о патриотизме, национальной гордости, людях и событиях, изменивших мир, человеческих ценностях. Как бы история ни переписывала учебники, День Победы — одна из немногих великих дат, не подлежащих пересмотру.

Цель праздника: воспитание уважения к прошлому и настоящему нашей страны.

Задачи воспитательной работы	Облако ценностей	Смысл для ребенка
Развитие личности, обладающей качествами	Патриотическое сознание, определение	Я люблю свою Родину и могу быть ей полезен

гражданина – патриота Родины.	отношения ребенка к миру и к себе	
Воспитание благородства и сострадания, желания совершать добрые поступки	Эмоции, морально – нравственные ценности	В доброте, любви и сострадании есть смысл жизни
Приобщение детей к историческому прошлому своей семьи и страны в целом	Традиции, сохранение семейных связей	Очень важно любить и беречь свою семью и Родину
Воспитание отрицательного отношения к войне, жестокости	Важность, отрицательное отношение	Жестокость может привести к негативным последствиям
Формирование элементарных знаний детей о событиях и подвиге в Великую Отечественную войну	Значение, ценность, гордость, память	Чем больше мы говорим об истории нашей страны, о подвигах, совершенных ценою собственной жизни, тем более вероятность того, что наши потомки не забудут тех солдат, которые погибли ради того, чтобы мы сейчас жили.



МБДОУ-детский сад № 37 г.  
Екатеринбург [Веселая ярмарка](#)

**МДОБУ «ЦРР Д/С №14 ЛГО»,  
г. Лесозаводск Приморский край**



[Фестиваль "Не забудем их подвиг  
великий!"](#)

**Праздник:** День Победы

**Значение праздника:** социализация ребенка, формирование активной позиции и приобщение к человеческой культуре, сохранению традиций и обычаев русского народа. Воспитание основ коллективизма, желание ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада.

**Цель:** создание у ребенка радостное настроение, положительный эмоциональный подъем и формирование праздничной культуры, что позволяет дошкольникам узнать о традициях праздника, о его организации.

**Задачи:**

- познакомить детей с традицией празднования Дня Победы в России;
- расширить представления о подвигах советского народа, о защитниках Отечества и героях Великой Отечественной войны;



- формировать чувство гордости за героизм народа в Великой Отечественной войне;
- формировать коммуникативные навыки;
- развивать познавательную активность;
- развивать и укреплять желание демонстрировать окружающим свои творческие способности (певческие, танцевальные, изобразительные);
- воспитывать желание участвовать в подготовке к празднованию Дня Победы, как дома, так и в детском саду; соблюдать народные, семейные традиции.

<b>Название праздника</b>	9 мая - День Победы
<b>Смысл – чему посвящён, для чего мы сделали остановку в своих буднях?</b>	День Победы - это не просто празднование в честь завершения одной из самых страшных войн в мировой истории. День Победы - это прежде всего праздник мужества, чести и отваги, напоминание о том, как важно быть единым народом, ведь именно сплотившись, дружно встав на защиту Родины, наша страна сумела одержать Победу над фашизмом.
<b>Знаки и символы праздника</b>	Вечный огонь, салют, Георгиевская лента, гвоздики, знамя Победы
<b>Герои праздника</b>	Ветераны ВОВ, солдат-воин, животные в Вов, пионеры-герои
<b>Ценность праздника для ребёнка, семьи детского сада</b>	Любящий свою Родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к семье, близким людям. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не

	<p>оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества.</p> <p><b>Для ребёнка</b> – расширены представления о подвигах советского народа, о защитниках Отечества и героях Великой Отечественной войны; сформировано чувство гордости за героизм народа в Великой Отечественной войне; развитие познавательной активности и раскрытие творческих возможностей</p> <p><b>Для семьи</b> – мотивация на эмоционально-личностное и патриотическое воспитание детей в условиях семьи. Распространение положительного опыта семейного воспитания и повышения ответственности родителей за воспитание детей.</p> <p><b>Для детского сада</b> – возможность сплотить родителей, детей и педагогов в решении вопросов по организации и проведению праздника; обогащение опыта по воспитанию детей.</p>
<p><b>Структура праздника</b></p>	<p>1 этап – подготовительный (подготовка атрибутов, оформления, знакомство с традициями празднования Дня Победы в нашей стране и других странах)</p> <p>2 этап – праздник</p> <p>3 этап – итог (беседы, викторины, вечер воспоминаний)</p>
<p><b>Формы проживания праздника</b></p>	<p>Дети: беседы, чтение художественной литературы, ОД, мастер-классы, игровая деятельность (дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры), просмотр видеофильмов, выставки творческих работ, акции</p>

	<p>Родители: консультации, круглые столы, мастер-классы, выставки творческих работ                  Педагоги: консультации, мастер-классы, деловые игры                  Участие в акции «Окна Победы»                  Ежегодный фестиваль военной песни «Победный май – мы чтим и помним!»                  Квест-игра «Георгиевская ленточка»                  Акция «Георгиевская ленточка»                  Участие во Всероссийском открытом уроке истории «9 мая: Победа народа»                  Мастер-классы «Символы Победы»                  Тематический день «9 мая – Великий день Победы»                  Выставка рисунков                  Ежегодный городской Конкурс детских рисунков «Салют Победы!»                  Лэпбук «Сохраним Победу в сердце!»                  Сетевой дистанционный проект «Победный май!»»</p>
<p><b>Вход и выход из праздника</b></p>	<p>Вход - расширение представлений о данном празднике, через разнообразные формы работы со всеми участниками образовательных отношений.                  Выход - участники праздника выражают свои впечатления от произошедшего в гостевой книге, на сайте ДОО, обсуждают за «сладким столом» и чаепитием, рисуют рисунки.</p>

### 5.1.5. День семьи, любви и верности.

Новый государственный праздник, который широко празднуется как в средствах массовой информации, так и в образовательных организациях, прежде всего дошкольных, так как дата праздника приходится на летний период. Праздник чрезвычайно важен для системы духовно-нравственного воспитания дошкольников. В самом названии праздника поименованы важнейшие ценности нашей культуры Семья, Любовь, Верность.

Предлагаем разработку смыслового содержания праздника от **МБДОУ "Высокогорский детский сад "Байгыш" с.Высокая Гора Республика Татарстан.**

*Старший воспитатель  
Евгения Валерьевна Мясникова.*



[День семьи любви и верности](#)

#### **Праздник «День семьи любви и верности» 8 июля.**

1. **Название:** Государственный праздник, который отмечается ежегодно 8 июля «День семьи любви и верности».

2. **Смысл - чему посвящен, для чего мы сделали остановку в своих буднях?** (В 2006 году по инициативе городских властей жители Муром собрали 15—20 тысяч подписей под обращением о «Всероссийском дне супружеской любви и семейного счастья (в память благоверных князей Петра и Февронии Муромских)», в котором призывали объявить 8 июля всероссийским праздником, посвящённым нравственным и духовным семейным ценностям. Познакомить с историей

праздника, формировать у детей представление о семье, о людях, которые любят и заботятся друг о друге, воспитывать уважение к близким людям, и потребность радовать их.

3. **Знаки и символы праздника.** (Символом Дня семьи, любви и верности стала ромашка. В день празднования плетут венки из ромашек, дарят букеты ромашек и «февроньки» — открытки с изображением ромашек или других символов семьи.)

4. **Герои праздника.** (Благодарные святые князя Петр и Феврония Муромские). Воспитанники и родители детского сада.

5. **Ценность для ребенка, семьи, детского сада (облако ценностей данного праздника)** **Для ребенка** - дети провели много времени совместно с родителями, смогли поучаствовать в совместной деятельности с мамой и папой, такое мероприятие позволяет ребенку увереннее себя чувствовать, дети познакомились с историей праздника. Дети получили много радости, веселья, опыта праздничной культуры. **Для родителей** – дети и родители сблизилась и сплотилась посредством выполнения совместной деятельности, это мероприятие позволило родителям лучше узнать своего ребенка. Улучшилось взаимопонимание детей – родителей - детского сада. **Для детского сада** – приблизить родителей к работе детского сада, дать родителям почувствовать ответственность за своих детей.

6. **Структура праздника: Предпраздненство** - с детьми и родителями была проделана предварительная работа. Семьям заранее сообщили о празднике и попросили подготовить семейные фото и древа для выставки. Совместно с родителями была организована фотозона. Детям рассказали о истории праздника, о символе праздника. Проводились беседы о семье, сюжетно - ролевые игры. Так же с детьми и родителями было обговорено какие наряды будут у родителей и детей. Дети учили стихи и песни, посвященные данной тематике. Сам праздник проходил в 2 этапа: концертная программа и работа мастер-классов по станциям, где родители и дети совместно выполняли задания. Работали следующие площадки: мастер - класс по изготовлению воздушного змея, по игре в футбол,

танцевальный, вокальный «Угадай мелодию», веревочный курс «Мы команда», «Йога с мамой».

**7. Формы проживания:** (Концертная программа, участие в мастер-классах, организация фотовыставки и семейных древ, фотозона, массовый флешмоб).

**8. Вход в праздник и выход из него.** (Предпраздненство – это вход в праздник, выход из праздника – с ребятами и родителями была проведена беседа что больше всего запомнилось в празднике, что понравилось, просмотр фотографий с праздника).

Опыт работы в данном направлении показал, что светлое, радостное общение детей и взрослых - важное условие для развития личности ребенка и возрождения народных традиций.

**Облако ценностей праздника «День семьи любви и верности».**

<b>Задачи воспитательной работы</b>	<b>Облако ценностей</b>	<b>Смысл для ребенка</b>
- формирование у детей убеждения о важности семьи, о значимости каждого члена семьи;	Семья и родные, семейные традиции и ценности, предки, корни, родовое гнездо, реликвии, фотографии, письма, старинные семейные вещи.	Я счастлив, что у меня такая дружная семья, где каждый член семьи очень дорог и важен. Я тоже буду важным и нужным членом семьи. Мама и папа увидят, как я могу выполнять то или иное задание, как ко мне относятся друзья и воспитатели.
- воспитание у детей заботливого	Забота. Защита.	Я помогаю и забочусь о своих близких.

отношения к близким людям;	Тепло. Уют. Труд. Помощь.	Провожу с ними свободное время. Дарю им подарки и теплоту. Ведь я так их люблю.
- уважение к отцу и матери, сестрам и братьям, к людям старшего поколения, интерес к их жизни;	Уважение. Знание. Почитание.	Я уважаю людей старшего поколения, я проявляю интерес к их жизни, они прожили долгую, трудную, интересную, увлекательную. жизнь. Я буду стремиться к тому, чтобы и мои дети уважали и интересовались жизнью старшего поколения
- чувство гордости за свою семью.	Патриотизм. Любовь. Счастье. Радость. Благодарность.	Я испытываю чувство благодарности к Богу (Всевышнему) за то, что у меня есть семья. Что я в семье чувствую себя счастливым, уверенным, любимым всеми близкими. Горжусь своими папой и мамой, бабушками, дедушками, предками.

**Фотозона**





**Фотовыставка «Вместе с семьей»**



**Семейный турнир по футболу**



**Мастер- класс по изготовлению «Воздушного змея»**





## 5.2. Фольклорные и народные праздники

Фольклорные и народные праздники – существенная часть традиционной праздничной культуры дошкольных образовательных организаций. Они непосредственно связаны с такими ценностями как Родина, семья, народ России. Они раскрывают детям красоту родного языка и традиционные духовно-нравственные ценности русского народа. Мы уже рассматривали работу с фольклорными праздниками выше. Здесь мы предлагаем несколько разработок смыслового содержания фольклорных и народных праздников.

### 5.2.1. Осенние праздники.

**МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально - личностного развития ребенка №44" Забайкальский край, г.Чита**

**Название: Фольклорный праздник «Осенины»**

Цель: Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истокам русской народной культуры

Задачи:

1. Обучающие задачи: познакомить детей с земледельческим календарным праздником, используя народные приметы, обычаи. Активизировать в речи детей запас народных примет, пословиц, поговорок, загадок, частушек, песен, игр. Обогащать знания о природе.

2. Развивающие задачи: развивать эстетический вкус детей на музыкальном песенно - танцевальном творчестве русского народа. Развивать мышление, творческое воображение, память. Совершенствовать связную речь, пополнить словарный запас.

3. Воспитательные задачи. Формировать положительное отношение к труду. Воспитывать любовь к народному творчеству. Формировать уважительное отношение друг к другу, создать ситуацию благодарности и внимания к близким людям.

### **Смысл: (чему посвящен, для чего мы сделали остановку в своих буднях?)**

Осенины – первая встреча осени. В этот день полагалось «вытереть» с помощью двух дощечек «новый» огонь и с этим чистым огнем начинать засидки, или посиделки. С этого дня на Руси начинали праздновать осенние свадьбы (до 15 ноября), переселялись в новые дома, осуществляли обряд «пострига» (посвящение) мальчиков, достигших семи лет, в отроки, отмечая их новую роль в общине. В старину на Руси наши предки справляли Осенины 21 сентября – в день осеннего равноденствия, когда день равен ночи. К этому времени весь урожай бывал уже убран. И вот, убрав урожай, крестьяне устраивали праздник (иногда в течение целой недели): ходили друг другу в гости, выставляли на стол все самое вкусное, внуки на несколько дней оставались у бабушки и дедушки.

### **Знаки и символы праздника:**

Считалось, что в этот период начинается обновление года. Цикл урожая подошел к концу, и полевые работы завершились. Осенины ознаменовывают начало нового жизненного цикла. Наши предки считали, что очень важно было завершить все свои дела до начала первых Осенин. В противном случае все новые дела будут идти не так, как надо. До Осенин необходимо было подготовить все зимние запасы, соткать одежду. В этот период менялась и погода – наступало бабье лето. Предки обращали внимание на погоду, оценивая, какая может быть зима – затяжная или теплая.

### **Герои праздника:** Хозяйка, домовенок

**Ценность для ребенка, семьи, детского сада (облако ценностей данного праздника)** истоки, традиции, любовь к народному творчеству.

### **Структура праздника**

- Вход
- Значин
- Музыкальный, литературный, игровой блок
- Рефлексия

### **Формы проживания** Фольклорный праздник

#### **Вход в праздник и выход из него**

С участием детей был разработан сценарий праздника, были проведены беседы о значении праздника, о русских традициях. Был разучен музыкальный, танцевальный, игровой репертуар, стихи. Совместно с родителями и детьми был оформлен музыкальный зал, изготовлены атрибуты и костюмы для праздника.

После проведения, с ребятами была проведена рефлексия, дети отвечали на вопросы: что вам понравилось, что не удалось осуществить и почему? что запомнилось больше всего? что огорчило? что получилось здорово? что было самым ценным в празднике лично для тебя?

Для закрепления наиболее содержательных и красочных впечатлений дети дома нарисовали рисунки, воспитатель сделала презентацию из ярких фото праздника.

**МАДОУ 63 ЦРР "Сказка" город Томск.**

**Народный праздник «Осенины»**

Цель: Приобщение детей к русской народной культуре. Знакомство с обычаями, традициями проведения календарных осенних праздников на Руси.

Задачи:

1. Обучающие задачи: познакомить детей с земледельческим календарным праздником, используя народные приметы, обычаи. Активизировать в речи детей запас народных пословиц, поговорок, загадок, частушек, песен. Обогащать знания о природе.
2. Развивающие задачи: развивать эстетический вкус детей на музыкальном песенно - танцевальном творчестве русского народа. Развивать мышление, творческое воображение, память. Совершенствовать связную речь, пополнить словарный запас.
3. Воспитательные задачи. Формировать положительное отношение к труду. Воспитывать любовь к народному фольклору. Формировать уважительное отношение друг к другу, создать ситуацию благодарности и внимания к близким людям.

Задачи воспитательной работы	Облако ценностей	Смысл для ребенка	Смысл для родителя	Смысл для воспитателя
Знакомство детей с традицией празднования Осенин	Традиция, преемственность, уважение	У меня есть общие традиции с моими предками	Носитель семейных традиций	Погружение в народную культуру

Вхождение каждого ребенка в организацию праздничных мероприятий совместно с родителями и педагогами ДОУ	Общность, единство с семьей	Мой мир, моя семья, мои традиции. Я – часть большого мира, полного радости и гармонии	Полноправный участник образовательного процесса ДОУ	Организатор праздничного мероприятия
Воспитание положительного отношения к традициям	Связь поколений	Мои бабушка и дедушка, и мои родители праздновали «Праздник урожая» (Осенины)	Почитание традиций в семье	Патриот страны и носитель традиций
Формирование у дошкольников понятия – ценность традиций	Традиция как образец поведения любви к своим предкам и истории	Традиция – объединение людей вокруг	Традиция – объединение семьи	Носитель культуры, традиций

**МАДОУ города Нефтеюганска «Детский сад № 6  
«Лукоморье» Ханты-Мансийский автономный округ –  
Югра, город Нефтеюганск**

**Название праздника «Осенины»**

<b>Категории праздника</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Смысл</b>	<p>Земледельческий календарь в старину отражал ритмичность годового аграрного цикла. В нем прочно устанавливалось понятное и оправданное для труженика-крестьянина чередование праздников и будней, постов и дней обильной, сытной еды. При этом отдых от физического труда не означал веселье как безделье. Каждый праздник имел свое особое значение, был связан с определенными формами поведения и культурными традициями. Каждый мог проявить свою индивидуальность в хороводе, песне, наряде. Праздник означал свободное общение, контакты между людьми, ощущение себя членом сообщества. Обрядовый праздник «Осенины» тесно связан с трудом, различными сторонами общественной жизни человека, с дарами природы, с Матушкой-Землей, с Солнышком. В нем присутствуют тончайшие наблюдения людей за характерными особенностями времени года-осени, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений.</p>
<b>Знаки и символы праздника</b>	<p>Орудия труда земледельцев, изделия народных промыслов, поделки из природного материала, овощей, фруктов, выращенных своими руками. Символ ярмарки: лотки, прилавки, карусель.</p>



<b>Герои праздника</b>	Хозяйка в русском народном костюме, скоморохи, петрушки, коробейники-лотошники.
<b>Участники праздника</b>	Воспитанники старшего дошкольного возраста, педагоги. родители.
<b>Этапы праздника:</b>	
<b>вхождение</b>	<p>Вся подготовка праздника сопровождалась непосредственным включением в воспитательную деятельность и режимные моменты элементов народного творчества: знакомство с традициями, обычаями и бытом русского народа, особенностями народного костюма. традиционными ремеслами.</p> <p>Соблюдали русские народные традиции и в повседневной жизни детей. Подбирали загадки, потешки, пестушки, прибаутки, песенки. игры, хороводы и т.д.</p> <p>Провели большую предварительную работу по изучению календарного детского фольклора через пение народных песен, частушек, игры на музыкальных инструментах. обыгрывание обрядов, народных драматических действ.</p>

<p><b>Непосредственно сам праздник</b></p>	<p><i>«Осенняя ярмарка»</i></p> <p>Праздник проходит в музыкальном зале в виде осенней ярмарки с элементами театрализованной постановки, где воспитанники в роли коробейников-лотошников, покупателей. Зал оформлен с соблюдением народных традиций русской культуры. Изготовлен народный декор (плетень), который украшен подсолнухами, овощами, осенними листьями и др. На столах-прилавках представлены результаты ручного труда - скатерти, куклы-обереги, самовары, горшки, рушники, осенние дары - овощи, фрукты, ягоды, грибы, мед, орехи, бублики, калачи, караваи.</p> <p>Не одна ярмарка на Руси не обходилась без гостей. Наша «Осенние ярмарка» началась с праздничного сообщения скоморохов: «Внимание, внимание, внимание, открывается весёлое гуляние, торопись, честной народ, тебя Ярмарка зовёт!» Дети разыгрывали сценки торгов на ярмарке. Коробейники-лотошники представляли свои товары с целью продажи. Широко использовались песни, заклички, хороводы, народные игры. Присутствовала и сама хозяйка Осень, которая вместе с детьми участвовала в представлении и подарила угощение.</p> <p>Весёлый Петрушка своими шутками, весельем, задором доставил детям и родителям много радости и хорошего настроения.</p>
--	--

<p><b>выход из праздника</b></p>	<p>После праздника происходит актуализация наиболее содержательных, красочных впечатлений, связанных с темой праздника. Основные виды средств актуализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний и вечерний круг (вербальная возможность самовыражения при помощи диалога детей и взрослых)</li> <li>• Говорящая стена группы (невербальная возможность самовыражения с использованием рисунков, символов, схем)</li> <li>• Семейное участие в городской ярмарке «Праздник Урожая», «Дары Земли Югорской»</li> <li>• Участие в конкурсах детского творчества.</li> </ul>
----------------------------------	---

**Ценностные смыслы праздника**

<b>Задачи воспитательной работы</b>	<b>Облако ценностей</b>	<b>Смысл для ребенка</b>
Формирование у дошкольников понятия - ценность труда.	Труд как усилие, способность к преодолению, радость	Труд - это радость, усилие и забота о близких людях.

	профессионализм.	
Вхождение каждого ребенка в организацию праздничных мероприятий совместно с родителями и педагогами Учреждения.	Совместность, артистизм, радость.	Мой мир, моя семья, моя Родина. Я - часть большого мира. полного радости, значения.
Воспитание любви к природе, интереса к русскому народному искусству.	Сопричастность, уважение к традициям своего народа.	<b>Я</b> хочу быть хозяином. сильным, взрослым. Умелым, ответственным и трудолюбивым. Я добрый, отзывчивый, щедрый.
Воспитание положительного и уважительного отношения к профессии земледельца, гордости за своих дедов и отцов.	Ценность труда земледельца - труд во благо людей. Верность делу отцов. Сила, умение. Терпение. Забота. Благотворительность.	Люди труда ответственные, терпеливые, выносливые, целеустремленные. Готовы помогать друг другу. Они несут в мир свет. тепло, добро, энергию.
Побуждать интерес к творчеству, приобщению к основам художественной и коммуникативной культуры через разные виды деятельности.	Общение, обмен опытом. Желание поделиться продуктами своей деятельности. Дарить радость близким.	Я живу в мире сильных. трудолюбивых. творческих людей. <b>Я</b> буду таким же. Рад результатам своей деятельности.

Фольклорные и народные праздники могут иметь региональный характер и представлять фольклорные традиции разных народов. Прекрасный пример разработка цикла праздников мордовского народа, а также праздник удмуртского народа «Выль».

**Структурное подразделение «Детский сад №10  
комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад  
«Радуга» комбинированного вида»  
Рузаевского муниципального района Республики  
Мордовия**

**«Велезь озкс»  
Мордовский национальный праздник,  
посвященный окончанию полевых работ.**

Неотъемлемую часть национальной культуры мордовского народа составляют календарные праздники и обряды. Первоначальной основой их была трудовая деятельность мордвы. Праздники составляли целую систему и были направлены на духовное сплочение, единение народа, скрашивание и облегчение трудовых будней. Близкое соседство с русскими народами наложило отпечаток на обычаи и обряды мордвы. Поэтому многие из календарных праздников сходны с русскими. Коллективом детского сада были подобраны наиболее значимые праздники, а также понятные для детей дошкольного возраста.

Годовой цикл праздников мы спланировали следующим образом:

1. Январь «Роштувань куд» (Рождественская изба)
2. Февраль «Маслянца» (Масленица)
3. Март «Цигунянь ши» (День жаворонков)
4. Апрель «Очижи» (Пасха)
5. Май «Акша келу» (Праздник белой березы)
6. Июнь «Грань озкс» (Моление на меже), посвящен богине земли «Мода аве»
7. Июнь «Пиземонь озкс» (Моление о дожде), посвящен богине воды «Ведь аве»
8. Август «Марень спас» (Яблочный спас)
9. Сентябрь «Тарваз озкс» (Моление серпа) посвящен богине поля Пакся аве
10. Октябрь «Покрав» (Покров)

11. Ноябрь «Велень озкс» (Сельское моление), посвящен окончанию полевых работ

12. Декабрь «Калядань чи» (день колядок)

**«Велезь озкс»**

Мордовский национальный праздник, посвященный  
окончанию полевых работ.

В конце ноября у мордовских народов было принято праздновать окончание полевых работ массовыми гуляниями. Один из самых торжественных и многолюдных осенних праздников был «Велень озкс» который длился 3 дня. В эти дни пели песни, проводили обряды, через которые благодарили богов за хороший урожай, за дождь и солнце. Играли в традиционные мордовские игры. На ярмарке урожая люди покупали и продавали собранный урожай, различную утварь. И, конечно, все мероприятия сопровождалось трапезами. Все это мы постарались отразить в совместном с родителями празднике.

Задачи воспитательной работы	Облако ценностей	Смысл для ребенка
Создать условия для вхождения в предстоящий праздник для детей и взрослых (педагогов, родителей и других близких родственников (бабушки, дедушки)	Праздничное осмысление труда, через создание атмосферы праздника будней. Расширение кругозора, создание условий для самовыражения, самореализации.	Мне интересно все новое, я хочу быть частью общего дела
Дать почувствовать самобытность времени проживания и	Уважение к народным традициям, обычаям, обрядам. Возникновение	Мои близкие ответственные, талантливые и трудолюбивые

развлечения предков.	доброжелательных взаимоотношений окружающих.	люди. И я буду таким.
Приобщать дошкольников к народному (национальному) творчеству, культуре эстетического представления народного творчества мордвы.	Ощущение себя как единого целого, как носителей культуры своего региона, своей страны, как представителей определенной национальности. Соотнесение себя к определенной культуре	Я достойный продолжатель традиций своей семьи
Воспитание нравственных качеств личности	Воспитание доброты, отзывчивости, трудолюбия, гордости за свой край. Развитие чувства собственного достоинства и национальной гордости.	В моей семье уважают друг друга, умеют трудиться и отдыхать. И я буду таким.
Через малые формы фольклорные, художественное слово, пение, вызвать у детей чувство радости, восхищения, удивления от общения друг с другом, с родителями, гостями	Позитивный эмоциональный всплеск, творческие проявления, радость от общения с родными и близкими	Я рад проводить время вместе со своей семьей.

**МБДОУ «Детский сад №208»,  
Удмуртская Республика, г. Ижевск.**

**Народный удмуртский праздник урожая «Выль»  
(«Новый»)**

В нашем детском саду проявляется цикличность празднования народных удмуртских праздников:

- «Выль» (праздник урожая)
- «Портмаськон» (Колядки)
- «Акашка» (Пасха)
- «Гербер» (Окончание посевной)

1. Название:

Народный удмуртский праздник урожая «Выль» («Новый»)

2. Смысл:

Праздник олицетворяет радость удмуртского народа от собранного богатого урожая, почтение земле -матери всего живого, кормилице. Праздник относит нас к традициям предков, народным ценностям.

3. Знаки, символы:

Символы – богато накрытый стол, гостеприимство удмуртского народа. Обязательно готовят «новую» кашу из ячменя первого помола, пироги стряпают из овощей нового урожая. Хозяева полей освящали колосья и стебли овощей святой водой. И после, съедали, макая в суп. В этот день обязательно приглашали всех родственников, но обязательным было приглашение состоятельного родственника, для того чтобы на следующий год уродился богатый урожай.

4. Герои праздника:

Традиционно при организации детского народного праздника урожая героями являются: Хозяйка дома. Дети наряжаются в традиционные удмуртские наряды.

5. Ценность для ребенка:



Семейные традиции, сохранение культуры удмуртского народа и родного языка.

6. Структура:

- Приглашение гостей (родители, администрация сада, социальные партнеры)

- Проведение: вступительная часть (стихи, песни на удмуртском языке); основная часть (театрализованные постановки народных сказок), народные подвижные игры; заключительная часть (торжественная речь, угощение (подарки от хозяйки, гостей)

7. Формы проживания: музыкально-театрализованный праздник.

8. Вход в праздник и выход из него: предварительный цикл занятий по знакомству с праздником, разучивание стихов, песен, ролей, игр; размещение в социальных сетях статей, публикации, фотографий, в детских телепередачах «Шудон корка» («Игрушечный дом»)

Задачи воспитательной работы	Облако ценностей	Смысл для ребенка
Знакомство с культурой и обычаями удмуртского народа.	Традиция, преемственность, уважение	Я живу в Удмуртии. Я горжусь своей национальностью, народом. Я буду таким же трудолюбивым, гостеприимным. Буду беречь и передавать традиции своего народа
Формирование у дошкольников понятия – ценность труда	Труд – как возможность получить результат, плоды	Труд — это радость, усилие и забота о людях.

(сельскохозяйственного)	своей работы, радость от возможности поделится с ближними хлебом насущным	
Вхождение каждого ребенка в организацию праздничных мероприятий совместно с родителями и педагогами ДОУ	Общность, единство	Мой мир, моя Родина, моя Удмуртия, моя семья. Я – часть целого.

Интересный вариант народного осеннего праздника предложили педагоги Курска. Его особенность в том, что в празднике, как и реальной жизни русского народа естественно соединялись христианские и аграрные традиции.

**МБДО "Детский сад комбинированного вида №9  
г. Курска", Курская область, г. Курск.**

**Праздник «Кузьминки»**

**Смысл праздника:** 14 ноября по народному календарю отмечается праздник - Осенние Кузьминки, это интересный народный праздник, который в свое время был достаточно популярен на Руси. В представлениях восточных славян в этот день осень провожают, а зиму встречают. Это праздник кузнечного искусства и женского рукоделия. Существовал обычай, по которому девушка-невеста в этот день считалась хозяйкой дома. Она готовила кушанья для всей семьи. А еще в народе с этого дня начинали готовить на продажу кур, курятники кропили святой водой.

Смысл праздника Кузьминки в детском саду состоит в том, чтобы дать представление детям об истории и народных традициях данного праздника.

В своих буднях мы празднуем этот праздник, так как придерживаемся календарных дат, соответственно мероприятие проходит именно в день самого праздника.

**Знаки и символы праздника:** икона святых бессребреников и чудотворцев Космы и Дамиана, кузнецы, «курник» и «кашник», рукоделие, кукла «Кузьма-Демьян».

**Герои праздника.** Главными героями праздника являются святые бессребреники и чудотворцы Косма и Дамиан (Асийские, день памяти 14 ноября). В народе их имена - Кузьма и Демьян. Если в канонических житиях святые представлены как врачеватели душевных и телесных недугов, то в народе их чаще представляли ремесленниками, которые ни с кого не брали денег за работу, лишь просили, чтобы их накормили вдоволь кашей, за это их прозывали «кашниками». В день, когда празднуется память этих святых, в деревнях носили в церковь кур, пекли «курник» – обрядовый пирог и варили кашу.

С давних пор на Руси братьев-чудотворцев почитали также устроителями супружеской жизни и покровителями кузнечного

дела. Кузьминики считаются профессиональным праздником кузнецов. В этот день им запрещалось работать: из страха перед своими святыми покровителями и из уважения к ним.

Кузьма и Демьян являются покровителями и женского рукоделия. С этой даты женщины усердно принимались за прядение и просили святых помочь не отстать в работе от тех, кто начал прядь раньше.

**Ценность праздника для ребенка, семьи, детского сада** (облако ценностей данного праздника): Ребенок знакомится еще с одним народный праздник, узнает о святых Косме и Дамиане, их жизни, о народных традициях. При взаимодействии с родителями открываем для них новый фольклорный праздник, возможность участия в нем.

Праздник «Кузьминки» проводится в детском саду с целью возрождения народных традиций: посиделки, рукоделие, веселые шутки. Праздник «Кузьминки» в ДОУ направлен на сплочение детского коллектива и учит детей трудолюбию, умение заканчивать начатое дело до конца, развивает чувство юмора.

### **Структура праздника:**

1. Рассказ о празднике **святых** бессребреников и чудотворцев Космы и Дамиана (рассматривание иконы).
2. Спектакль «Кузнецы да девицы». В ходе спектакля девочки занимаются рукоделием и поют песню «Земляниченька», мальчики - кузнецы куют железо и поют «Во кузнице...». Использование потешного фольклора, пословицы и поговорки о каше. Герой Емеля проводит игру «Петушиные бои».
3. Исполнение детьми календарных песен и подвижных игр Курского края: «Сокол и Лебедушка», «И шла Маша по дорожке», «Бояре».
4. Хоровод-танок «Я у бабушки жила», «Ой, новое, нешинованное колесо».
5. Родители организуют дегустация каши. Проводится конкурс «Угадай, какая каша?».

**Вход в праздник:** ожидание, разучивание фольклорного материала, подготовка народных костюмов к празднику, изготовление атрибутов, совместно с родителями изучение рецептов различных видов каши.

**Выход из праздника:** эмоциональное удовлетворение, обмен полученной информацией между детьми, использование детьми в самостоятельной и игровой деятельности знаний о празднике.

**Облако ценностей народного праздника «Кузьминки»:**

1. У детей возникает интерес к народному творчеству, желание знакомиться с разнообразными жанрами фольклора: прибаутки, пословицы и поговорки, народные игры, хороводы.

2. Привлечение семьи в совместную деятельность по приобщению детей к истокам русской национальной культуры.

3. Дети проявляют гендерные особенности, характерные мужским и женским качествам: смелость, мужество, сила, красота, заботливость, ласка.

4. Привитие детям художественно-эстетического вкуса посредством выполнения творческих работ.

<b>Задачи воспитательной работы</b>	<b>Облако ценностей</b>	<b>Смысл для ребенка</b>
Воспитывать у детей интерес к традициям русского народа, желание знакомиться с разнообразными жанрами фольклора.	Познание, кругозор, традиция.	Я знаю о традициях моего народа, и буду их продолжать.
Способствовать привлечению родителей в образовательную деятельность ДОУ.	Радость, соучастие, единство с семьей.	Моя семья является частью русского народа, и я люблю ее.

Формирование гендерных особенностей, характерных мужским и женским качествам.	Мальчик – хозяин, отец, защитник. Девочка – хозяйка, мать, забота о ближних.	Для мальчиков: хотят быть сильными, умелыми, трудолюбивыми. Для девочек: хотят быть красивыми, аккуратными, хозяйственными.
Обогащение художественно-эстетического вкуса детей.	Проведение праздника	Закрепление полученных знаний в развлекательной форме.

### **5.2.2. Зимние праздники**

Зимние фольклорные и народные праздники представлены разработкой педагогов из Республики Мордовия, которые предложили уникальный праздник в формате диалога культур, в котором проживается традиция Святочных рождественских гуляний.

**Структурное подразделение «Детский сад №10  
комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад  
«Радуга» комбинированного вида»  
Рузаевского муниципального района  
Республики Мордовия**

#### **«Роштувань куд» (Рождественская изба)**

Неотъемлемую часть национальной культуры мордовского народа составляют календарные праздники и обряды. Первоначальной основой их была трудовая деятельность мордвы. Праздники составляли целую систему и были направлены на духовное сплочение, единение народа, скрашивание и облегчение трудовых будней. Близкое

соседство с русскими народами наложило отпечаток на обычаи и обряды мордвы. Поэтому многие из календарных праздников сходны с русскими. Коллективом детского сада были подобраны наиболее значимые праздники, а также понятные для детей дошкольного возраста.

### **«Роштувань куд» (Рождественская изба)**

Праздник был любим за святочные гуляния. Дни с праздника Рождества до праздника Крещения в народе назывались святками. Большое участие принимали дети. Они наряжались, ходили по дворам и колядовали. Накануне Рождества проводили обряд колядования (Калядань чи) – день колядок. Пекли специальные пирожки с овощной начинкой (калядань прякат). Чем лучше угощали колядовщиков, тем обильнее были их пожелания для хозяев. В этот период проводили обряд гадания. Наряду с молодежью в гаданиях участвовали и старики; гадали не только о женихах, но и о приплоде скота, погоде, об урожае.

В празднике участвовали «представители русского села», которые пришли в гости в «мордовское село». В процессе праздника участники представили разные традиции одного праздника. Основной задачей мы ставили создание благоприятной атмосферы для формирования познавательного интереса у детей и взрослых, а также воспитание уважительного отношения к традициям и культуре разных народов.

Задачи воспитательной работы	Облако ценностей	Смысл для ребенка
Создать условия для вхождения в предстоящий праздник для детей и взрослых (педагогов,	Расширение кругозора, создание условий для самовыражения, самореализации.	Мне интересно все новое, я хочу быть частью общего дела

родителей и других близких родственников (бабушки, дедушки)		
Дать почувствовать самобытность времени проживания и развлечения предков.	Уважение к народным традициям, обычаям, обрядам. Возникновение доброжелательных взаимоотношений окружающих.	Мой народ (члены семьи и близкие люди) носитель богатой культуры и традиций. И я буду таким.
Приобщать дошкольников к народному (национальному) творчеству, культуре эстетического представления народного творчества мордвы.	Ощущение себя как единого целого, как носителей культуры своего региона, своей страны, как представителей определенной национальности. Соотнесение себя к определенной культуре	Я достойный продолжатель традиций своей семьи
Воспитание нравственных качеств личности	Воспитание доброты, отзывчивости, трудолюбия, гордости за свой край. Развитие чувства собственного достоинства и национальной гордости.	В моей семье уважают друг друга, умеют трудиться и отдыхать. И я буду таким.
Через малые формы фольклорные, художественное слово, пение,	Позитивный эмоциональный всплеск, творческие проявления, радость от	Я рад проводить время вместе



вызвать у детей чувство радости, восхищения, удивления от общения друг с другом, с родителями, гостями	общения с родными и близкими	со своей семьей.
--	------------------------------	------------------

### **5.2.3. Весенние праздники**

#### **МАДОУ 63 ЦРР "Сказка" город Томск.**

#### **Фольклорный праздник «Сороки»**

**Смысл праздника:** в православном календаре 22 марта день памяти сорока Севастийских воинов мучеников, пострадавших за веру Христову. Эти святые очень почитались на Руси. В этот день русский народ, по традиции, с утра шел на богослужение в храм.

По народному календарю в этот день отмечается праздник «Сороки» или «Жаворонки». В народе про этот день говорили: «На Сороки день с ночью меряется, зима заканчивается, весна начинается», «На Сороки вторая встреча весны», «На 40 мучеников – прилетает 40 птиц». По народным приметам с этой даты из тёплых краёв возвращается 40 разных птиц, первая из которых - жаворонок. Поэтому Жаворонок и считается символом этого праздника. Люди верили, что начиная с этого дня, весна практически полностью вступала в свои права: зима кончается – весна начинается.

Крестьяне в этот день выходили «кликать» весну, и по традиции выбирали первого засевальщика или пахаря. Для этого в «жаворонке» запекалась монета и мужчины, независимо от возраста, вытаскивали себе печеную птичку. Кому выпадал жребий, тот и разбрасывал первые пригоршни зерен во время начала посева. Этот обряд сопровождался песнями-веснянками.

А еще в этот день есть обычай выпекать «жаворонков» с распростёртыми крылышками, как бы летящих птичек с хохолками. К изготовлению «жаворонков» охотно допускались дети. Это единственный день, во время Великого поста, когда детям разрешалось повеселиться и пошалить. Детям отводилась очень важная роль на этом празднике – они первыми выходили и «закликали, гукали, кричали» весну. Считалось, что ребенок, у которого вся жизнь впереди, связан с весной теснее других. Поэтому «Сороки» с полным основанием можно назвать детским праздником.

Смысл праздника для детей: встреча весны и перелетных птиц.

Праздник «Сороки» организуется педагогами в детском саду ежегодно, праздничные мероприятия проходят именно в день самого праздника, 22 марта.

**Знаки и символы праздника:** «жаворонки», солнце, весна.

**Герои праздника.** Главными героями праздника являются: крестьянин – пахарь, перелетные птицы, дети.

**Ценность праздника для ребенка, семьи, детского сада** (облако ценностей данного праздника): **Народное** творчество является богатейшим источником познавательного, нравственного, эстетического развития детей. Воспитание на народных традициях несёт дошкольникам не только радость, эмоциональный и творческий подъём, но и становится неотъемлемой частью развития этнокультурного опыта и музыкальных способностей.

Ценность фольклорного праздника «Сороки» заключается главным образом в коллективно-творческой деятельности детей и взрослых. Такое взаимодействие содействует успешному развитию ребенка, делает процесс познания увлекательным, доступным, а общение дошкольника с окружающими – более интересным и содержательным.

Праздник «Сороки» проводится в детском саду с целью приобщения детей к русской народной культуре. Праздник

направлен на сплочение детского коллектива и учит детей любить свою Родину и уважать русские традиции.

### **Структура праздника:**

6. Рассказ о празднике «Сороки». Исполнение песен-закличек: «Весна Красна...», «Ой, кулики-жавороночки».

7. Речевые игры: «Ай да птица, что за птица», «Скороговорки о птицах», «Приметы».

8. Хороводная игра «Жаворонок».

9. Сценка «Пахарь да конь». Выбор первого засевалящика.

10. Игра для мальчиков «Ворон».

11. Потешный фольклор.

12. Игра для девочек «Найди кулика». Хороводная игра «Карусель».

**Вход в праздник:** ожидание, разучивание фольклорного материала, подготовка народных костюмов к празднику, изготовление атрибутов совместно с родителями.

**Выход из праздника:** эмоциональное удовлетворение, обмен полученной информацией между детьми, использование детьми в самостоятельной и игровой деятельности знаний о празднике.

### **Облако ценностей народного праздника «Сороки»:**

5. У детей возникает интерес к народному творчеству, желание знакомиться с разнообразными жанрами фольклора: прибаутки, пословицы и поговорки, народные игры, хороводы.

6. Привлечение семьи в совместную деятельность по приобщению детей к истокам русской национальной культуры.

7. Дети проявляют гендерные особенности, характерные мужским и женским качествам: смелость, мужество, сила, красота, заботливость, ласка.

8. Привитие детям художественно-эстетического вкуса посредством выполнения творческих работ.

<b>Задачи воспитательной работы</b>	<b>Облако ценностей</b>	<b>Смысл для ребенка</b>
Воспитывать у детей интерес к традициям русского народа, желание знакомиться с разнообразными жанрами фольклора.	Познание, кругозор, традиция.	Я знаю о традициях моего народа, и буду их продолжать.
Способствовать привлечению родителей в образовательную деятельность ДОУ.	Радость, соучастие, единство с семьей.	Моя семья является частью русского народа, и я люблю ее.
Формирование гендерных особенностей, характерных мужским и женским качествам.	Мальчик – хозяин, отец, защитник. Девочка – хозяйка, мать, забота о ближних.	Для мальчиков: хотят быть сильными, умелыми, трудолюбивыми. Для девочек: хотят быть красивыми, аккуратными, хозяйственными.
Обогащение художественно-эстетического вкуса детей.	Проведение праздника	Закрепление полученных знаний в развлекательной форме.

К весеннему циклу народных праздников относится **Масленица**. Предлагаем разработку смыслового содержания праздника.

**МКДОУ "Детский сад № 171",  
Иркутская область, г. Зима**

**Название праздника:** «Зиму провожаем, весну встречаем»

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный возраст.

**Смысл праздника:** Масленица – это древний, еще языческий праздник, который сохранился после крещения Руси. Масленица – это веселые проводы зимы, озаренные радостным ожиданием близкого тепла, весеннего обновления природы. Праздновался всю неделю перед Великим постом.

**Знаки и символы праздника:** блины, чучело Масленицы, масленичные забавы (хоровод, игры, катание с горки)

**Герои праздника:** скоморохи, Весна

**Участники праздника:** воспитанники детского сада, педагоги, семья, гости.

**Ценность для семьи, ребенка, детского сада:** приобщение детей к традициям русского народа, прививание уважения к ним.

Задачи воспитательной работы	Облако ценностей	Смысл для ребенка
Знакомство детей с праздником Масленица обрядами, символами.	Традиции, преемственность, уважение, радость, веселье, гостеприимство, добро, вера	Я уважаю традиции нашего народа и буду их чтить.
Вхождение каждого ребенка в организацию праздника Масленица, совместно с родителями и педагогами ДОУ.	Совместность, общность, единство.	Мой мир, моя семья, моя Родина. Наша Родина и я ее частичка.
Воспитывать волевые качества (смелость, решительность, выдержку, уверенность в собственных силах).	Ценность духовной культуры русского народа (соблюдение традиций праздника – народные гуляния, веселье, забавы)	Я смелый, сильный, ловкий, умелый, весёлый.
Формировать представления об облике русских обычаев, традициях их празднования.	Праздник — это познание радости, духовного обогащения.	Я буду использовать полученные знания для личных достижений и учиться чему-то новому.

Приобщать к бытовой и семейной культуре предков.	Традиции, нравственность, духовность.	Я буду ценить семейные ценности и традиции, передавать их будущему поколению. Я буду ответственным, опытным, трудолюбивым.
--	---------------------------------------	--

**МБДОУ городского округа "Город Архангельск"  
"Детский сад общеразвивающего вида № 6 "Олененок"  
Архангельская область, город Архангельск.**

**Праздник «Масленица»**

Задачи воспитатель-ной работы	Облако ценностей	Смысл для ребенка	Содержание деятельности
Знакомить воспитанников с народными традициями и праздниками народного календаря	Традиции Преемственность	Интерес к тому, «как было раньше». Радость от участия в хороводах, играх и т.п.	Хороводы, игры, песни, залички праздника Масленицы, встреча героев, выполнение заданий.
Способствовать развитию патриотических чувств: любви к родному краю	Патриотизм Радость Интерес		
Приобщать воспитанников к национальной истории и	История Родины Ознакомление с традициями родного края	Поучаствовать в интересном мероприятии, испытать радость от игр	

духовной культуре.			
--------------------	--	--	--

### 5. 3. Праздники семейные и связанные с семьей

В традиционном понимании семейные праздники — это именины, свадьбы, родины, крестины и похороны, рекрутчины и др. То есть праздники касающиеся семьи, изменениям в ее структуре, статусе, появлении новой семьи и пр. Социальные трансформации постепенно привели к изменениям элементов праздничной культуры, переоценке ее смыслов, символов и знаков. Деформация семьи, постепенная утрата идеала семьи, разрушение межпоколенных связей привели к тому, что образ семьи стал раздробленным. Постепенно принимались международные праздники, в которых вспоминаются не все члены семьи, а отдельно мать, отец, сыновья и дочери. День пожилого человека стыдливо замещает красивый и важный статус бабушки или дедушки. Нет праздника, чествующего семью в ее единстве. Даже новый государственный праздник День семьи, любви и верности делает акцент не на семье в ее полноте, а лишь на супружестве как выборе мужчины и женщины. Однако важность праздников, объединяющих семью, акцентирующих внимание на семье, ее членах и их роли в жизни ребенка трудно переоценить.

Предлагаем смысловые разработки содержания таких праздников от педагогов инновационной площадки.

#### 5.3.1. Именины.

**МБДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 122",  
г. Курск.**

#### **Праздник «Именины»**

**Смысл:** Именины — это день памяти святого, чье имя было дано человеку при крещении. В прошлом именины считались



более важным праздником, чем день «телесного» рождения. Кроме того, во многих случаях эти праздники практически совпадали, т. к. традиционно ребенка несли крестить на восьмой день после рождения.

Крестильные имена выбирались по церковному календарю (святцам). По старому обычаю выбор имени был ограничен именами святых, память которых праздновалась в день крещения. Позднее (особенно в городском обществе) от этого строгого обычая отошли и стали выбирать имена, руководствуясь личным вкусом и иными соображениями.

Смысл праздника в детском саду – дать представление ребенку, что каждый крещеный человек носит имя того или иного святого. Помимо дня рождения у ребенка есть еще один личный праздник – именины.

Данный праздник проводится 4 раза в год, сезонно

**Знаки и символы:** икона святого, угощения, подарки (закладки и открытки с подписью «С днем Небесного Покровителя»), украшенное пространство (в соответствии с сезоном).

**Герои праздника:** именинники.

**Ценность для ребенка, семьи, детского сада:** Ребенок получает еще один личный праздник, узнает о своем Небесном Покровителе и его жизни. При взаимодействии с родителями открываем для них новый семейный праздник «Именины в моей семье». Именины в ДООУ проводятся с целью возрождения традиций празднования Именин, в частности – готовить угощения именинником, петь традиционное поздравление в этот день «Многая лета». Праздник Именин в ДООУ направлен на сплочение детского коллектива и учит детей радоваться за других и получать удовольствие не только когда получаешь подарок, но и в момент, когда его даришь.

**Структура праздника:**

Теоретическая часть о смысле праздника;

Спектакль «Радостные именины»

Выделение группы именинников

Изготовление именинниками угощения гостям (печенье из песочного теста)

Дети-гости готовят подарки для именинников (открытки с поздравлением)

Рассказ педагога именинникам об их Небесных Покровителях.

Вручение подарков именинникам, чаепитие с приготовленными печеньями.

Исполнение «Многая лета»

**Вход** в праздник: ожидание, подготовка наряда к празднику.

**Выход:** переживание эмоций, полученных от праздника с родителями.

**Облако ценностей личного праздника «Именины»:**

1. Знакомство с историей возникновения праздника Именины.
2. Формирование у дошкольников понятия «Традиция»
3. Формирование положительного настроения в процессе создания угощений и подарков.
4. Воспитание нравственных качеств на основе примера жизни святого.
5. Обогащение художественно-эстетического вкуса детей, посредством театрализованной деятельности

Задачи воспитательной работы	Облако ценностей	Смысл для ребенка
Знакомство с историей возникновения праздника Именины	Познание, кругозор	Я знаю о традициях моего народа, и буду их продолжать
Формирование у дошкольников	Преемственность, единство	Я являюсь частью русского народа и

понятия «Традиция»		люблю его традиции.
Формирование положительного настроения в процессе создания угощений и подарков	Радость, соучастие, дружба	Мои товарищи рады за меня, а я хочу порадовать их
Воспитание нравственных качеств на основе примера жизни святого.	Личностный рост, внутренняя дисциплина, духовность	Я хочу совершать добрые поступки и помогать другим людям, как мой небесный покровитель
Обогащение художественно-эстетического вкуса детей, посредством театрализованной деятельности	Развлечение	Закрепление полученных знаний в развлекательной форме

### **5.3.2. День Матери.**

#### **МБДОУ Детский сад № 40 "Подснежник", Кемеровская область, город Осинники.**

**Название:** Тематический праздник «День матери»

Тематический праздник «День матери» проводится в нашем детском саду на протяжении 5 лет.

**Герои праздника:** мамы

**Участники праздника:** воспитанники детского сада, педагоги, семья и гости.

**Задачи:**

1. Знакомство воспитанников с праздником.
2. Формирование у детей дошкольного возраста понятий: любовь и вера.

3. Воспитание у детей положительного отношения к труду мамы.

4. Формирование гендерных качеств мальчиков и девочек.

5. Взаимодействие с семьями воспитанников при подготовке и проведении праздника.

Задачи воспитательной работы	Облако ценностей	Смысл для ребенка
1. Знакомство детей с праздником	Традиция, преемственность, уважение	Мама – самый важный человек для меня. Особый <b>праздник</b> в честь <b>матери</b> -земли, богини плодородия Персефоны.
2. Формирование у дошкольников понятия любовь	Любовь к другому человеку, просто так (без причины).	Моя мама – самая лучшая, я ее очень люблю.
3. Формирование у дошкольников понятия: вера	Вера в себя	Они всегда меня поддержат. Она верит в меня.
4. Воспитание положительного и уважительного отношения к труду женщин. Формирование у дошкольников понятия – ценность труда.	Ценность труда женщин – служение Родине, Труд во благо семьи.	Моя мама каждый день что то делает для меня (варит, стирает, ухаживает за мной) Мама готова трудиться, помогать мне в самых разных ситуациях.
Формирование гендерных качеств девочек –	Хозяйка, мама, дочь, сестра, созидатель	Я хочу быть хозяйкой, в будущем мамой,

нежность, слабость, забота, ответственность		ответственной, нежной, заботливой.
6.Формирование гендерных качеств мальчиков – сила, мужественность, ответственность и трудолюбие.	Хозяин, отец, защитник, созидатель	Я хочу быть хозяином, сильным, взрослым, умелым, ответственным и трудолюбивым, чтобы быть защитником своей мамы!
7.Вхождение каждого ребенка в организацию праздничных мероприятий совместно с родителями и педагогами ДОУ.	Совместность, общность, единство	Моя семья – это я, мама и папа. Я – часть своей семьи. Я поделюсь с моей мамой радостью этого праздника, чтобы у нее поднялось настроение.

**МБДОУ детский сад №8  
г. Лысково, Нижегородская область.**

**Развлечение ко Дню матери  
для детей старшего дошкольного возраста**

**«ДОБРЫЕ СЛОВА ДЛЯ ЛЮБИМОЙ МАМЫ»**

Цель: Формирование у воспитанников уважительного отношения к маме, умения выразить ей свою любовь словами и действиями.

Задачи:

Дать детям представление о женщине – матери, как хранительнице семьи, семейного очага;

Расширять представления детей о празднике «День

Матери»;

Воспитывать уважение, чуткое и внимательное отношение к самому дорогому человеку – маме и ее труду;

Развивать творческие способности детей, желание делать подарки маме.

Задачи воспитательной работы	Облако ценностей	Смысл ребенка
Формирование у воспитанников уважительного отношения к маме, умения выразить ей свою любовь словами и действиями	Материнство и материнская любовь - неразделимые понятия	Я люблю свою маму и во всем ей помогаю, забочусь о ней.
Расширять представления детей о празднике «День Матери»	Узнают историю праздника, роль матери в жизни каждого человека. Научатся различать нравственные качества, утвердятся во мнении, что мама — это всегда тепло, уют, радость.	Мамин праздник, главный праздник в мире. Мама – самый родной и близкий человек.
Дать детям представление о женщине – матери, как хранительнице семьи, семейного очага	Мама — это доброта и ласка, любовь и понимание, забота и поддержка. Образ матери – хранительницы	Хочу быть такая же хорошая, добрая мама для своего малыша (ребенка), как моя мама. Заботиться о своей семье.

	домашнего очага, играющей большую роль в жизни ребенка. Родное гнездышко, дом, родные и близкие, а в частности мамочка, именно здесь начинается формироваться любовь, доброта и забота.	Быть хранительницей домашнего уюта и тепла. Проявлять заботу и уважение ко всем членам семьи
Воспитывать уважение, чуткое и внимательное отношение к самому дорогому человеку – маме и ее труду	Укрепление близких и доверительных отношений между ребенком и мамой.	Я хочу быть похожая на маму и трудиться как она.
Развивать творческие способности детей, желание делать подарки маме.	Уважение и заботливое отношение к матери. Умение составлять букет, делать подарки.	Мама самое дорогое, что у меня есть. Люблю делать подарки и удивлять ее.

### 5.3.3. День отца.

**МАДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида  
с татарским языком воспитания и обучения»  
Ново-Савиновского района г. Казани  
Республики Татарстан.**

#### **Семейный праздник – «Папин день календаря»**

День Отца с каждым годом становится поистине всемирным и всенародным праздником. Официально он уже отмечается в 84 странах мира. Следом за США этот праздник покорила сердца жителей Великобритании, а затем его стали отмечать в Канаде, Ирландии, Франции, Нидерландах. Торжественно прошагав по Европе День Отца нашел свое признание в ведущих странах Азии – Индии, Турции, Японии и Китае. В последние годы он начал завоевывать поклонников в Африке, где официально был признан в ЮАР и Кот-д’Ивуаре.

В большинстве стран он празднуется как Международный День Отца в третье воскресенье июня. В третье воскресенье октября в России отмечается День отца. Он был учрежден указом президента РФ от 4 октября 2021 года. В 2022 году эта дата приходится на 16 октября.

Девиз праздника:

«Мой папа – самый лучший, и он достался мне!»

Актуальность:

Феномен современного отцовства часто имеет характеристики девиантного. Понимание девиантного отцовства включает проблемы, связанные не только с отцами, отказывающимися от своих детей и проявляющими по отношению к ним жестокое обращение, но и проблемы нарушения родительско-детских отношений, которые служат причинами снижения эмоционального благополучия ребенка и отклонений в его оптимальном психическом развитии.



Именно поэтому возникает необходимость в формировании позитивного образа отца и аккумуляции положительных качеств, их подкреплении у современных пап. Благодарность отцам может быть за то, что они «обеспечивают» жизненную платформу. Отец развивает в ребенке умения действовать по правилам, защищать себя, разрешать конфликты.

Ценности и стратегии поведения, полученные от отца, определяют социальную успешность ребенка, создают основу благополучного взаимодействия с социумом.

В этот день каждый может обратиться к своему папе и выразить ему свою благодарность за то, сколько сил, времени и любви отец вложил в него, не зависимо от того рядом он или нет. А для тех мужчин, кто по каким-то причинам не уделяет достаточного внимания своим детям, этот день – повод пересмотреть свое отношение к отцовской роли.

Для ребенка нет никого ближе родителей! Эти люди сопровождают его по жизни от рождения, учат всему, поддерживают и защищают. Именно поэтому в календаре памятных дат России наряду с Днем Матери появился такой праздник - как День отца.

День отца — это не только повод лишний раз выразить им слова уважения и благодарности, но и провести вместе время. Проблема больше заключается в том, что большинство пап (родителей) не участвуют в общественной жизни детского сада, мало времени проводят с детьми, не заинтересованы в организации двигательной деятельности детей.

Основанием решения данной проблемы мы хотели бы научить пап находить общий язык с детьми и быть не просто пассивной опорой своей семье, активно воспитывать своих сыновей и дочек – проводить с ними время, вместе играть, чтобы сложились близкие, доверительные отношения, быть опорой своей семье.

Поэтому решением нашего педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района

введение данного праздника в календарно-тематический план работы с детьми стал нововведением, как новой зарождающейся традицией ДОО – «Папин день календаря».

Мы пригласили пап в детский сад на папин день, где дети показали, как они любят своих пап и хотят, чтобы их папы занимались ими.

Через реализации данного мероприятия мы постарались раскрыть роль папы в воспитании детей. Многие из наших воспитанников подготовили не только рассказ о своем любимом папе, но и фотоотчет самых ярких впечатлений о совместном времяпровождении с ним – получились очень искренние и интересные газеты.

Нам очень хотелось, чтобы этот праздник помог родителям обратить внимание на увеличение времени для общих занятий пап и детей. А это, несомненно, поможет упрочить семейные традиции, наладить контакт между папами и их детьми и способствует улучшению микроклимата, как

в группе, так и дома. Папа с ребенком должны пройти все стадии развития и воспитания. Тогда сформируется полноценная и гармоничная личность. Отцовское воспитание дополняет материнское. Благодаря их сочетанию удастся вырастить полноценную личность, морально, физически и психологически зрелую и сильную.

Информация и практический опыт помогут родителям увидеть и лучше узнать работу ДОУ, вызовут интерес к данному вопросу.

Задачи воспитательной работы	Облако ценностей	Смысл для ребенка
Формирование у детей гендерной идентичности, воспитание любви, ласкового, чуткого отношения к папе,	Отец – это не просто слово. Для ребенка в нем заключен целый мир.	Для своих детей отец – наставник, мудрый учитель. Воспитывая детей личным примером, он дает им

<p>чувство гордости за своего отца.</p>	<p>Быть хорошим отцом — самая ответственная и нужная работа в жизни мужчины. Авторитет, одинаково важный и для сына, и для дочери, опора; Стать примером для сына и добрым волшебником для дочери.</p>	<p>хороший старт в большую жизнь. Для сына папа – это пример для подражания, ведь он сильный и смелый, на все руки мастер. Только отец научит сыновей преодолевать трудности, брать на себя груз домашних хлопот, воспитывая из них настоящих мужчин. Друг и старший товарищ – еще одна архиважная роль отца в воспитании сына. Поощрение с его стороны особенно важно для мальчиков. Доброта и заслуженная похвала не портят ребенка, а формируют уверенность в себе. Он подставит надежное плечо и</p>
---	--	--

		<p>дочерям в трудную минуту.</p> <p>Вместе с папой ребенок пройдет все трудные этапы формирования характера и силы воли. Мужчине при этом важно поощрять сына, хвалить его за успехи и поддерживать в неудачах.</p> <p>Для дочери папа – это защитник, образец мужественности. Девочки воспринимают отцовское воспитание совершенно иначе. В их сознании появляется образ мужчины, который они проносят через всю жизнь. Если мужчина прилагал максимум усилий, отдавал всю свою любовь и нежность дочери, то она начнет искать себе</p>
--	--	--

		<p>спутника жизни похожего на любимого папу.</p> <p>Совершенно противоположная ситуация возникает, когда отец проявляет агрессию в семье, не участвует в воспитании и не заботится о семье.</p> <p>Огромная заслуга отцов в воспитании дочерей состоит в том, что они дают возможность познавать окружающий мир с мужской позиции.</p> <p>Общие семейные прогулки трансформируются в увлекательные исследовательские мероприятия, где отец учит дочь ориентироваться на местности, различать насекомых и животных. Папа</p>
--	--	---

		<p>может найти четкие, правдивые и исчерпывающие ответы, на любознательные вопросы дочери.</p>
<p>Привлечь внимание к роли отцов в семье, повысить их социальный статус.</p>	<p>Пример для подражания и проводник в мир взрослых. воспитание, поддержку и любовь                  Воспитание у детей чувства гордости за своих отцов и уважения к ним.</p>	<p>Отец при желании может стать основным помощником в обучении ребенка. Благодаря своей брутальности отец эффективней обучит ребенка разбираться в головоломках и конструкторах. Близкие контакты с папой помогают малышу развивать логическое, абстрактное и конкретное мышление.</p> <p>Отец предъявляет ребенку определенные требования, которые необходимо четко выполнять в обществе.</p>

		<p>Он учит уважительно относиться к окружающим людям, правильно себя вести вне дома.</p> <p>В процессе воспитания именно от отца малыш узнает, что такое одобрение, порицание и наказание.</p> <p>В задачи отцовского воспитания входит подготовка детей к жизни в обществе, формировании у них гражданских навыков.</p> <p>Именно мужчина, как защитник Отечества, может дать знания и умения, определяющие у ребенка взгляд на жизнь и систему государственности.</p> <p>Отец планирует будущее семьи,</p>
--	--	--

		берет на себя ответственность за всех; показывает и объясняет, что хорошо, а что – плохо.
Использование двигательной деятельности с детьми для формирования основ здорового образа жизни, сплочение детско-родительских отношений.	Учить детей преодолевать препятствия, совершенствовать двигательные умения и навыки. Способствовать созданию эмоционально положительного настроения детей. Развивать физические и волевые качества детей- смелость, ловкость; стремление к победе; командный дух. Воспитывать любовь и уважение к родителям. Воспитывать умение действовать сообща.	Отец помогает выработке таких качеств, как мужество, решительность, сила моральная и физическая; Большинство мальчиков с определенного возраста стремятся сформировать сильное и выносливое тело. Отец может помочь сыну выбрать подходящий вид спорта, позволяющий не только повысить физическую силу, но и научиться аккуратности и дисциплине.  Отец показывает на собственном примере, как нужно уметь решать задачи и



		<p>проблемы; участвует в формировании двигательных навыков у детей.</p> <p>Мужчина в отличие от женщины не боится заниматься активными играми с ребенком, причем оба (и отец, и малыш) получают от этого огромное удовольствие. Такие игры не только веселят ребенка, но и стимулируют физическое развитие, а кроме всего прочего, у него с ранних лет будет формироваться и развиваться вестибулярный аппарат.</p>
--	--	---

**Комментарии Т.А.Б.** *Очень важная и хорошая разработка, но педагоги не смогли посмотреть на смысл праздника с позиции ребенка. А это очень важно! Не то, что мы хотим рассказать ребенку, а в данном случае скорее его родителям, а то, что мы можем передать, раскрыть маленькому*

*человеку, чтобы он сам захотел стать отцом, родителем, таким, как его папа. Все, что написано в колонке «смысл для ребенка» относится к смыслам для родителей.*

**Формы реализации мероприятия:**

Предварительная работа:

1. Изучение литературы по данной теме.
2. Определение проблемы, постановка цели и задач, подбор методической литературы.
3. Разработка перспективного плана организации мероприятий.
4. Подборка иллюстраций о профессиях пап, художественной литературы, стихов, песен про пап, различных материалов для продуктивной деятельности детей, подбор мультфильмов.
5. Подбор физкультурного оборудования, музыкального сопровождения.
6. Приобретение грамот, медалей и призов.

**Практическая работа:**

**Работа с детьми:**

1. Совместная деятельность «Узнаем о составе семьи, роли отца в семье»
  2. Беседы: «Мой папа», «Кем работает мой папа», Папа и я-неразлучные друзья!», «Расскажу я вам про папу».
  3. Просмотр презентаций «Загляните в семейный альбом!», «С папой интересно».
  4. Викторины «Папы разные нужны, папы всякие важны!», «Клуб веселых и находчивых».
  5. Выставки «Ты один такой-любимый и родной!», «Нарисуем папу», «Этием кадерлем».
1. Настольные игры «Поиграем вместе с папой», «Вместе с папой».
  2. Развлечения «Лучше папы друга нет», «Папины улыбка».
  3. Физкультурные занятия с элементами спорта.

4. Чтение: В. Драгунский «Хитрый способ», «Куриный бульон»; А. Раскин рассказы из книги «Как папа был маленьким», стихотворений: «Папа» Т. Прокофьева; «Как папа» Т. Бокова; «Про папу» И. Гурина; «Папа рассказывает сказку», «Я не умею читать» О. Бундур; «Папе» И. Бабушкин; «Самый лучший» О. Чусовитина; «Вредные советы» Г. Остер и др.

5. Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа».

6. Прослушивание песен о папах: «Мой папа хороший», «Песня про папу» муз. Пономаревой, «Папа может» Слова М. Танича, Музыка В. Шаинского, «Папочка» композитор В. Дробыш, «Папа, любимый папа» исполняет детский хор «Непоседы», «Лучше папы друга нет» Слова М. Пляцковского Музыка Б. Савельева, «Песня про отца» И. Наджиева, «Папина дочка» Т. Байковой.

7. Разучивание пословиц и поговорок о семье, об отце.

### **Работа с родителями**

1. Консультации «Факторы счастья современного мужчины-отца».

2. Папки -передвижки «Особенности отцовской заботы».

3. Анкетирование «Коучинг отцовства», «Олимп отцовства».

4. Выставки «Папа может», «Рецепты от папы»

5. Спортивный семейный праздник «Самый спортивный папа»

6. Рассматривание книг, иллюстраций, фотографий семей.

7. Индивидуальные беседы с родителями детей о физических умениях и навыках ребенка, о значимости совместной двигательной деятельности с детьми.

8. Стеновая информация: папки-передвижки, консультации, памятки.

### 5.3.4. День пожилого человека.

МБДОУ «Детский сад №32 г. Йошкар-Олы «Калинка»

424020, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола.

#### Облако ценностей праздника «День пожилого человека»

Задачи воспитательной работы	Облако ценностей	Смысл для ребенка
- формирование у детей убеждения о важности семьи, о значимости каждого члена семьи;	Семья, родные, семейные традиции, предки, корни, родовое гнездо, реликвии, фотографии, письма, старинные вещи.	Я счастлив, что у меня такая дружная семья, где каждый член семьи очень дорог и важен. Я тоже буду важным и нужным членом семьи.
- воспитание у детей заботливого отношения к близким людям;	Забота. Защита. Тепло. Уют. Труд. Помощь.	Я помогаю и забочусь о своих близких. Провожу с ними свободное время. Дарю им подарки и теплоту. Ведь я так их люблю.
- уважение к людям старшего поколения, интерес к их жизни;	Уважение. Знание. Почитание.	Я уважаю людей старшего поколения, я проявляю интерес к их жизни, они прожили долгую, трудную,

		интересную, увлекательную. жизнь. Я буду стремиться с тому, чтобы и мои дети уважали и интересовались жизнью старшего поколения
- чувство гордости за свою семью.	Патриотизм. Любовь. Счастье. Радость. Благодарность.	Я испытываю чувство благодарности к Богу (Всевышнему) за то, что у меня есть семья. Что я в семье чувствую себя счастливым, уверенным, любимым всеми близкими. Горжусь своими бабушками, дедушками, предками.

### **Праздник «День пожилого человека»**

**Название:** «Международный день пожилых людей» отмечается ежегодно 1 октября во всем мире. В России также 1 октября отмечается Международный день пожилых людей, но у нас он носит несколько иное название - День пожилого человека.

**Смысл:** День пожилого человека – это добрый и светлый праздник, в который мы окружаем особым вниманием наших родителей, бабушек и дедушек. День пожилых людей – это не только праздник людей, умудренных жизненным опытом, это день уважения, день благодарности, день помощи, в котором должны принять участие все без исключения, не зависимо от возраста, пола и статуса. Благодаря празднику пожилых появилась возможность открыто сказать о проблемах стариков, отдать дань уважения их многолетнему труду и заботе, сделать небольшие, но реальные шаги в области оказания столь необходимой для них помощи.



**Знаки и символы:** сердце, открытые ладони

**Герои праздника:** пожилые люди, бабушки, дедушки

**Участники праздника:** воспитанники детского сада, родители, педагоги

**Назначение:** доставить радость близким

**Ценность для ребенка, семьи, детского сада:**

Нравственное воспитание детей, было, есть и останется основной ценностью для образовательных учреждений.

В традициях российской педагогики воспитание всегда связывалось с развитием духовно-нравственной сферы и ставило перед собой основную цель – воспитать ребёнка мыслящим, добродетельным, совестливым, верящим в возможность совершенствования мира и людей, честным, трудолюбивым, скромным, уважительным, ответственным.

Первые годы жизни ребёнка имеют решающее значение в становлении основ его личности, поэтому важно правильно организовать воспитание и процесс усвоения ребёнком опыта общественной жизни, продумать условия для активного познания младшим дошкольником окружающей его социальной действительности.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к старшим её членам – дедушкам и бабушкам, возможно с самого раннего возраста. В процессе подготовки к празднику, на котором главными гостями будут члены семьи, у детей развивается эмоциональная отзывчивость, желание делать и дарить подарки, старание и трудолюбие от сознания полезности их труда и творчества.

Открытые мероприятия в детском саду способствуют лучшей социализации детей и удовлетворению интереса родителей, открытию для них новых форм развития детей.

Вовлечение родителей в совместные игры с детьми помогают раскрывать творческую активность, умение проявлять инициативу, поддержку.

Обогащение детей впечатлениями, воспитание интереса и любви к совместному времяпровождению с близкими людьми, в будущем положительно скажется на обучении, поведении в быту, социуме, формировании основополагающих нравственных ценностей, идеалов и традиций.

Организация и реализация проекта предполагает активное взаимодействие всех участников педагогического процесса – дети, воспитатели, родители.

**Цель:** Формирование основополагающих морально-нравственных идеалов, установок и ценностей, добрых традиций, сплачивающих детский коллектив и семью, воспитывающих заботу и отзывчивость.

**Задачи:**

**Интеграция образовательных областей:**

- Социально-коммуникативное развитие. Вызвать стремление участвовать в совместной практической и игровой деятельности. Закреплять навыки культурного поведения в детском саду.

- Познавательное развитие. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование первичных представлений о празднике и традициях. Формирование первичных представлений о семье и ценности всех её членов, связи поколений.
- Речевое развитие. Знакомство с устным народным творчеством, понимание и повторение текста. Речь как средство общения и культуры.
- Художественно-эстетическое развитие. Развитие предпосылок восприятия и понимания театрализованного действия, игра-инсценировка. Побуждение к содействию персонажам сказки, к прослеживанию сюжета и участию в игре. Формировать интерес к аппликации. Учить создавать композицию. Развивать эстетическое восприятие.
- Физическое развитие. Формировать интерес к подвижным играм.

### **1 этап- подготовка к празднику:**

- Распределение обязанностей, ответственных по направлениям: дом ветеранов, концерт, оформление, подарки.
- Написание сценария праздничного концерта «Праздник наших любимых бабушек и дедушек»
- Подготовка и разучивание поздравительных номеров с детьми детского сада
- Изготовление поздравительных открыток и поделок детьми детского сада
- Репетиция поздравительных номеров с ансамблем педагогов ДОУ
- Организация выхода за пределы детского сада воспитанников ДОУ в дом ветеранов

### **2 этап- сам праздник**

(Утвержденный по сценарию праздника)



**3 этап- выход из праздника**

- поздравление ветеранов детей ДООУ- (Сюрпризный момент)
- оформление выставки рисунков детьми (Наши любимые бабушки и дедушки)
- написание статьи на сайт детского сада

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа  
«Лесколовский центр образования» Дошкольное  
отделение**

**Название:** День добра и уважения «Международный день пожилого человека»

**Цель:** формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению

<b>Задачи воспитательной работы</b>	<b>Облако ценностей</b>	<b>Смысл для ребенка</b>
Расширять представление детей о семье, укрепить связи между поколениями.	Благодарность, любовь, семейные добрые традиции, единство, общность, праздник, толерантность	Старость — это золотое время, пора для старшего поколения. Значение роли каждого в семье.
Формировать у детей ценностное отношение к опыту предыдущих поколений.	Семейные ценности, носители культуры прошлого, нравственность, опыт, сила,	С детства человек впитывает от старшего поколения народные традиции и

	мудрость, насыщенность жизни	мудрость, основы культуры.
Воспитывать желание детей проявлять уважительной отношение, заботу, о людях пожилого возраста;	Уважение, забота, доброта, внимание, поддержка, помощь, искренность, нежность, волнительность	Очередной раз сказать им, как сильно их любят, они очень важны в нашей жизни. Желание продлить годы их жизни.
Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками	Радость, тепло сердец, милосердие, отзывчивость, оптимизм	Вызвать эмоциональный отклик на стремление порадовать, получая взамен любовь.

**Комментарии Т.А.Б.** *Очень важная и хорошая разработка, но педагоги не смогли посмотреть на смысл праздника с позиции ребенка. А это очень важно! Не то, что мы хотим рассказать ребенку, а в данном случае скорее его родителям, а то, что мы можем передать, раскрыть маленькому человеку. Все, что написано в колонке «смысл для ребенка» относится к смыслам для родителей.*

#### **5.4. Международные праздники.**

Международные праздники – новое явление в традиционной праздничной культуре. Они постепенно входят в годовой круг праздников. Их значение в том, что они обращают внимание на вопросы и явления значимые для всего человечества. Эти праздники объединяют всех людей мира. Современный ребенок довольно рано начинает понимать, что он живет на Земле, что вокруг него множество народов, государств и событий. Чаще всего такие праздники затрагивают

общечеловеческие экологические проблемы. День Земли, день воды, день птиц. Эти праздники имеют большой ресурс в духовно-нравственном воспитании детей.

### **5.4.1. День Земли.**

**МАДОУ «Детский сад «Радуга»,  
город Усолье, Пермский край**

**Название: Экологический фестиваль в рамках  
празднования «Дня земли»**

В рамках данного мероприятия были проведены флешмобы, показ моды из бросового материала, театрализованные постановки, которые направлены на сохранения окружающей среды родного края.

Нами представлены: Флешмоб экологической моды «И пусть наша планета живет» в рамках экологического фестиваля «ЭКО – арт»; Экологическая постановка «Как-то на лесной полянке...» в рамках экологического фестиваля «День земли».

Цель: воспитание бережного и внимательного отношения к природе средствами художественного творчества, а также объединение всех участников образовательного процесса к охране природы родного края.

Задачи:

Развитие интереса и творческой инициативы участников к решению экологических проблем родного края.

Создать условия для пропаганды и популяризации экологических знаний средствами искусства, использование потенциала участников в распространении экологической информации и формирование экологической культуры населения через экологический фестиваль, театрализованные постановки и флешмоб в рамках празднования «Дня земли».

Выявить творческих активных детей, педагогов, родителей.

Участники: Дети-главные роли; родители-активные участники в подготовке эко- костюмов, атрибутов и декорации к постановке; педагоги-организаторы и ведущие.

Ценность для всех участников — это совместно проживание всех участников через подготовку к мероприятию, активного участия и получения положительной оценки окружающих, а также дальнейшего участия в городских конкурсах по охране окружающей среды. Ребята стали наставниками для малышей, с помощью данного фестиваля рассказали о важности сохранности родной природы.

Задачи воспитательной работы	Облако ценностей	Смысл для ребенка
<p><i>Патриотическое направление воспитания.</i> Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимыми; развитие личностной позиции наследника традиции и культуры, творца, ответственного</p>	<p>Родина, природа. Природа лежит в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважение к своей малой родине, стране,</p>	<p>Любящий свою малую родину, имеет представление о ней. Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. Приобщение к культуре и традиции нашего народа и детского сада, отношение к труду, развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей малой родины, уверенного в благополучии и процветании своей</p>

<p>за будущее своей страны</p>	<p>ответственности , ощущения принадлежности к своему народу.</p>	<p>малой Родины, которые направлены на поддержание чистоты и порядка своего района.</p>
<p><i>Духовно-нравственное направление воспитания.</i> Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.</p>	<p>Жизнь, добро, здоровье.</p>	<p>Различает основные проявления добра и зла, ценность общества, сочувствие и забота, способный к нравственному поступку. Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью, духовного и социального благополучия человека, нравственному самосовершенствованию , ответственному поведению.</p>
<p><i>Трудовое направление воспитания.</i> Создать условия для развития и ценностного отношения детей к труду, трудолюбию.</p>	<p>Труд лежит в основе трудового воспитания.</p>	<p>Приобщения ребенка к труду, стремление приносить пользу людям, поддержка трудового усилия, решения трудовых задач. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия через изготовление атрибутов к спектаклю, элементов</p>

		к костюмам для показа моделей из бросового материала.
<p><i>Социальное направление воспитания.</i> Развивать дружелюбие, находить общий язык с другими людьми.</p>	<p>Человек, дружба, сотрудничество.</p>	<p>Проявляет ответственность за свои действия и поведение, владеет речевой культурой. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов.</p>
<p><i>Познавательное направление воспитания.</i> Создать условия для становления у ребенка стремление к истине, целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, к людям, природе,</p>	<p>Познание</p>	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе и творческом. Проявляют активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникационной и продуктивных видах деятельности.</p>

<p>деятельности человека.</p>		
<p><i>Эстетическое направление воспитания.</i> Создать условия для становления у ребенка ценностного отношения к красоте, развитию и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию .</p>	<p>Культура, красота.</p>	<p>Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить и создавать через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности, что и влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Дети становятся отзывчивее, добрее. Красивая, чистая среда, красивые наряды, атрибуты (из бросового материала) содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>
<p><i>Физическое и оздоровительно е направление воспитания.</i> Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни и</p>	<p>Жизнь, здоровье.</p>	<p>Понимание ценности жизни, владеющими основными способами укрепления здоровья (безопасное поведение в природе, введение ЗОЖ).</p>

правилам безопасности.		
------------------------	--	--

**Комментарии Т.А.Б.** *Очень важный и интересный праздник. Несмотря на то, что педагоги называют его мероприятием, хотелось бы, чтобы он все же стал традиционным праздником. Со всеми его признаками. Очень жаль, что педагоги не справились с работой в ценностной таблице. Все колонки в таблице заполнены фрагментами из программы воспитания. Значит сами педагоги пока не могут сформулировать свои задачи. Это еще раз доказывает, что работа с ценностями сложна для педагогов. При этом на интуитивном уровне воспитатели создают абсолютно верный настрой, нащупывают содержательное наполнение праздника.*

#### **5.4.2. День птиц. Праздник международный и Всероссийский.**

Даты и смысловое значение этих праздников разные, но их объединяет содержательный компонент заботы о птицах.

**ГБДОУ детский сад № 121 присмотра и оздоровления  
Центрального района Санкт-Петербурга**

**Международный день птиц – 1 апреля.  
Праздник – «День птиц!»**  
(для детей младшего дошкольного возраста)



[Ссылка на видеоматериал к празднику](#)



**Смысл:** Я часть окружающего меня мира природы. Восприятие мира природы через красоту птиц. Умение и желание видеть прекрасное рядом с собой и ценить его.

**Герои и символы:** Весна, птицы, выпечной «жаворонок».

Задачи воспитательной работы	Облако ценностей	Смысл для ребёнка
1. Воспитание положительного, бережного отношения к птицам, природе.	Любовь, забота.	Я живу в прекрасном мире природы, где птицы часть этого мира.
2. Помощь в осознании того, что в природе всё взаимосвязано.	Ответственность.	Нельзя уничтожать насекомых, они нужны птицам. Нельзя оставлять мусор, птицы могут погибнуть, ломать деревья и пр.
3. Воспитывать желание беречь птиц, при необходимости оказывать посильную помощь.	Любовь, общественное благо.	Я хочу беречь птиц, быть полезным. Сохранять красоту мира природы.
4. Воспитывать умение замечать, видеть красоту окружающего мира, слышать звуки природы.	Красота, доброта	Голоса птиц как голоса людей. У каждой птицы свой голос. Многообразен мир птиц и птичьего пения.

**Структура праздника:**

*Предпраздненство:*

1. «Мир птичьих голосов» (пение птиц в природе, аудио и видеозаписи);
2. Потешки, песни, сказки о птицах, игры.
3. Рассматривание фотографий птиц, наблюдение за птицами в городе.
4. Путешествия родителей с детьми в сквер, парк или лес за «звуками весны».

*Праздник:* Приход Весны.

«Прогулка по весеннему лесу» (Игры, хороводы, спектакль, загадки).

Угощение выпечными «жаворонками».

*Попраздненство:*

1. Изготовление скворечников с папами.
2. Украшение скворечников вместе с детьми. Вывешивание их в сквере у детского сада, на даче и др.

**Формы проживания:**

- Игры.
- Инсценировка.
- Хороводы.
- «Мастерилки».
- Путешествия в природу.

**МБДОУ – детский сад «Березка» села Шипуново  
Шипуновского района Алтайского края.**

**«Покормите птиц зимой»**

**Выбор праздника:** Зима — суровое время года, а для птиц самая тяжелая пора. Особенно во время снегопадов, метелей и морозов. Но даже в самый крепкий мороз пернатые могут выжить, при условии, что у них будет достаточно корма.

Помочь птицам выжить могут только люди. Птицы несут нам радость. Они наши верные помощники и друзья, защитники наших лесов. Мы решили показать это детям и организовать праздник в детском саду.

**Название праздника:** «Покормите птиц зимой», посвященный всероссийскому дню зимующих птиц.

**История праздника:** С зимы 2002-2003 года 15 января этот день в России регулярно проводится культурно-экологическая акция «Покормите птиц!». Впервые акцию «Покормите птиц» организовали в Иркутской области — публицист Анатолий Сосунов и крупнейшие газеты инициировали акцию в память о писателе Евгении Носове. А на следующий год к ней присоединился и родной город писателя, Курск.

После этого Союз охраны птиц России предложил внести 15 января — день, когда родился Евгений Носов — в Российский экологический календарь и объявить его Днем зимующих птиц в России.

Почему же именно Носов стал «покровителем» праздника? Дело в том, что писатель вешал кормушки для птиц каждую осень и старался привлечь к этому как можно больше других жителей Курска. Акция сопровождалась чтением стихотворения поэта Александра Яшина «Покормите птиц». Носов также расклеивал листовки с этим стихотворением и рассказывал об инициативе на городских собраниях. После его смерти в 2003 году, на надгробии Носова даже сделали надпись «Покормите птиц!».

Сейчас акция проводится во всех российских регионах и продолжается с поздней осени до середины весны. Ее официальным началом считается 12 ноября — Осенний день птиц и день Зиновия-синичника по русскому земледельческому календарю. Задача акции — бороться с вымиранием птиц зимой от холода и голода. Сытая птица гораздо лучше переживает морозные зимние ночи. Зимой день короткий, на активные дневные поиски пищи под снегом тратится очень много энергии, а ночью искать еду не получится. Но если рядом

пернатые обнаружат кормушку, в которой регулярно появляется еда, то шанс дожить до весны сильно увеличивается. Всего одна кормушка может спасти от смерти до 50 синичек, которые летом отплатят добром сполна — уничтожат вредителей деревьев и будут защищать огороды и сады от клопов, моли и прочих врагов.

**Символ праздника:** писатель Евгений Носов, стихотворение поэта Александра Яшина «Покормите птиц».

«Покормите птиц зимой,  
Пусть со всех концов  
К вам слетятся, как домой,  
Стайки на крыльцо.  
Небогаты их корма,  
Горсть одна нужна,  
Горсть одна – и не страшна  
Будет им зима.  
Сколько гибнет их –  
Не счесть, видеть тяжело!  
А ведь в нашем сердце есть  
И для них тепло.  
Разве можно забывать:  
Улететь могли, а остались зимовать  
Заодно с людьми»

**Участники праздника:** дети и родители МБДОУ – детский сад «Березка»

**Герои праздника:**

Птица-Царица  
Воробей,  
Синица,  
Сорока

**Ценность для детей:** формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к зимующим птица.

**Структура праздника:**

- предпразднство;
- сам праздник;

- выход из праздника

**Вид праздника:** государственный

Таким образом, формируется облако ценностей экологического праздника «Покормите птиц зимой», посвященный всероссийскому дню зимующих птиц.

1. Знакомство со знаменательной датой – 15 января Всероссийский день зимующих птиц.

2. Вхождение каждого ребенка в организацию праздничных мероприятий совместно с родителями и педагогами.

3. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России.

4. Формировать понятия – ценность природы, понимания единства природы и людей.

5. Воспитание бережного ответственного отношения к природе

<b>Задачи воспитательной работы</b>	<b>Облако ценностей</b>	<b>Смысл для ребенка</b>	<b>Смысл для родителей</b>
Знакомство со знаменательной датой – 15 января Всероссийский день зимующих птиц.	Традиции, преемственность, знание	Я живу в мире природы, я должен знать какие птицы обитают в природе нашей Родины	Я обязан рассказать ребенку о птицах.
Вхождение каждого ребенка в организацию праздничных мероприятий совместно с родителями и педагогами.	Совместность, общность, единство	Мой мир, моя семья, моя Родина. Я часть природы.	Я обязан показать, что вместе мы следим за природой

Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России.	Уважение, ответственность, восхищение	Я живу в том месте, где живут птицы. Мне нужно внимательно к ним относиться.	Я обязан своим примером показать, как необходимо заботится о птицах.
Формировать понятия – ценность природы, понимания единства природы и людей.	Сострадание, сопереживание, благодарность	Я пользуюсь дарами природы и должен заботиться	
Воспитывать бережное отношение к природе			

### **5.5. Религиозные праздники.**

Религиозные праздники – новое явление в праздничной культуре дошкольных образовательных организаций. Эти праздник прочно вошли в круг праздничных дней детских садов, реализующих региональный компонент, развивающих духовно-нравственное направление воспитания детей. Исключение составляет праздник Рождества Христова, недавно ставший государственным праздником, а также религиозные праздники регионального значения, являющиеся государственными в своих регионах для людей, исповедующих данную религию. Например, Курбан Байрам. Такие праздники имеют богатую традицию празднования, глубокие фольклорные корни, но живая традиция давно пресеклась. Поэтому эти праздники объединяет некоторая новизна и недосформированность структуры и традиций празднования. С

другой стороны, именно данный тип праздников предполагает большой простор для творческого их осмысления практиками воспитания.

Предлагаем разработки педагогов различных регионов к христианским праздникам.

Очень интересная разработка педагогов из г. Чебоксары. Ее главное достоинство в том, что педагоги постарались продумать смыслы и содержание праздника в соответствии с возрастом воспитанников.

### 5.5.1. Покров

#### МБДОУ «Детский сад № 6» г. Чебоксары



[Чувашский народный танец](#) МБДОУ № 6  
г.Чебоксары



[Танец «Барыня»](#). Ансамбль "Задоринки",  
МБДОУ "Детский сад №6" г. Чебоксары

**Задачи, ценности, смысл духовно – нравственного воспитания ребенка - дошкольника в процессе**

**подготовки и проведения праздника «Покрова Пресвятой Богородицы» (по возрастам)**

Младшая группа (3-4 года) Драматизация сказки «Кот, лиса, петух»

Задачи воспитатель-ной работы	Облако ценностей	Смысл для ребёнка	Смысл для родителей
<p><b>Образовательная задача:</b> -формировать представления о дружбе и послушании. Продолжать знакомить с русским народным песенным творчеством. Развивать и расширять понимание пословиц: «Друг познается в беде», «Без друга в жизни туго». Учить различать обман и правду.</p>	<p>- Друзья – это те, кого ты любишь, кому рад, без кого скучаешь, кому помогаешь, кому уступаешь. -Дружелюбие и взаимопонимание, сострадание</p>	<p>- Я буду хорошим другом; -Буду послушным, осторожным, внимательным и терпеливым. -Я готов помочь взрослым и малышам</p>	<p>-Личный пример доброжелательных и уважительных семейных отношений. - Использование русского народного фольклора в воспитании ребенка: пословицы, песенки, хороводные игры</p>



<p><b>Развивающая задача:</b> - способствовать развитию умений управлять своими желаниями и поведением.</p>	<p>- Развитие нравственно-волевых качеств: выдержки и взаимовыручки .</p>	<p>-Я всегда готов прийти на помощь человеку, попавшему в беду</p>	<p>- Личный пример самоограничения и жертвенности в своих поступках и поведении</p>
<p><b>Воспитательная задача:</b> -воспитывать послушание, осмотрительность, осторожность и благодарность за помощь, дружелюбие.</p>	<p>-Непослушание-причина бед. -Бескорыстная направленность мотива оказания помощи</p>	<p>- Нельзя доверять незнакомым людям и верить их уговорам и обещаниям. - Буду послушным, осмотрительным и осторожным . - Не забывать за оказанную помощь говорить вежливые слова: «Спасибо», «Пожалуйста»</p>	<p>- Соотношение своего поведения с моральными нормами общества</p>

Средняя группа (4-5 лет) «Образ любящей матери в иконах Пресвятой Богородицы»

Задачи воспитательной работы	Облако ценности	Смысл для ребёнка	Смысл для родителей
<p><b>Образовательная задача:</b></p> <p>-объяснить значение праздника Покров Пресвятой Богородицы</p> <p>- знакомить детей с основными событиями жизни Богородицы</p> <p>-учить понимать смысл послушания, смирения, любви</p>	<p>- усвоение вечных человеческих ценностей: послушания, милосердия, сострадания, стремление к добру и неприятие зла.</p>	<p>- Я люблю свою семью, помогаю родителям, слушаюсь их, потому что старшие больше знают, где подстерегает беда</p> <p>-Я благодарен родителям за заботу и любовь.</p>	<p>- Посещение храма, вера в Бога</p> <p>-Бережное отношение к семейным ценностям: уважение друг к другу, воспитание детей в любви, умение благодарить даже за мелочь, умение прощать и просить прощения и т.д.</p>
<p><b>Развивающая задача:</b></p> <p>-Способствовать оптимистическому восприятию мира и жизни через</p>	<p>- Образ любящей матери в иконах Пресвятой Богородицы,</p>	<p>- Я никогда не буду огорчать маму, буду послушным, заботливым, честным и добрым</p>	<p>- Личный пример заботы и почитания своих родителей и уважительного</p>

знакомство с иконографией.	которая согревает своей заботой и добротой		отношения к окружающим
<b>Воспитательная задача:</b> - Содействовать улучшению поведения ребенка, смягчению характера; позитивным изменениям во внутрисемейных отношениях	Милосердие, смирение, праведность, скромность	Я буду преодолевать упрямство, постараюсь быть доброжелательным, заботливым, сдержанным, щедрым.	- Семейное чтение детской художественной литературы с последующим обсуждением поступков героев

Старшая группа (5-6 лет) Праздник Покрова Пресвятой Богородицы

Задачи воспитательной работы	Облако ценностей	Смысл для ребёнка	Смысл для родителей
<b>Образовательная задача:</b> - Познакомить с иконой праздника «Покрова Божией Матери».  - Дать детям представления	- Милосердие, сострадание, терпимость, долг, доброта, любовь.	- Я никогда не буду огорчать маму, буду послушным, заботливым, честным и добрым.	- Личная заинтересованность и привлечение детей к изучению православных праздников, как к неиссякаемым источникам не только традиций

<p>о Пресвятой Богородице как покровительнице и Заступнице перед Богом за всех людей</p>		<p>- Я восхищаюсь благородным подвигом Пресвятой Богородицы и тоже хочу быть защитником и заступником</p> <p>- Мне интересно изучать культуру и традиции своей страны.</p>	<p>и обрядов, но и жизненного оптимизма</p>
<p><b>Развивающая задача:</b> - Раскрыть духовную одаренность ребенка и его личностных дарований</p>	<p>- Справедливость, честность, патриотизм.</p> <p>- Доброта к окружающему миру</p>	<p>- Я хочу быть добрым, справедливым, честным, терпеливым и ответственным</p>	<p>- Поддержка ребенка во всех его благих начинаниях. - личным примером способствовать развитию духовно-нравственной, цельной личности</p>

		<p>- Я патриот, защитник своей Родины, семьи, друзей, и т. д.</p> <p>- Я уважаю других людей.</p>	
<p><b>Воспитательная задача:</b> - Воспитывать благоговейное почитание Пресвятой Богородицы</p>	<p>Чудотворное свойство икон Богородицы, которые неизъяснимым образом откликаются на наши просьбы и молитвы, приходят на помощь, спасают, когда спасение уже кажется не в людской власти.</p>	<p>- Я почитаю благодетеля Пресвятой Богородицы и буду обращаться к ней за помощью в трудных ситуациях с чистым сердцем и добрыми намерениями.</p>	<p>- Совместное посещение храма (молитва, исповедь, причастие)</p>

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) «Празднование  
Покрова Пресвятой Богородицы»

Задачи воспитательной работы	Облако ценностей	Смысл для ребёнка	Смысл для родителей
<p><b>Образовательная задача:</b> - Закреплять знания детей о том, что Пресвятая Богородица есть Покровительница, заступница и Представительница перед Богом за весь мир, за всех людей. Утешительница, охранительница от всех скорбей и бед. -Познакомить с разными богородичными иконами: «Владимирской», «Смоленской», «Иверской», «Тихвинской», «Казанской».</p>	<p>-Защита, помощь, заступничество от врагов и злых сил</p> <p>-Почитание Богородичных икон, которые согласно преданию, образуя крест, защищают Россию</p>	<p>- Я буду заступником и защитником своей Родины (семьи, друзей и т.д.)</p> <p>- Я патриот</p> <p>- Я чту и уважаю всех матерей</p>	<p>- Приобщение ребенка к изучению особенностей истории своей семьи, своего города, страны; -- Воспитание патриотических чувств к "малой" и "большой" Родине</p>

<p><b>Развивающая задача:</b> - развивать эстетическое восприятие иконы и духовное видение смыслов изображения на примере богородичных икон. - развивать любознательность, интерес к народным традициям своей страны</p>	<p>- Образ любящей матери в иконах Пресвятой Богородицы, которая согревает своей заботой и добротой - Как мать любит, хранит и оберегает свое дитя, так и Богородица любит, хранит и оберегает страну нашу Россию</p>	<p>-Я чувствую великую благодатную силу иконы Пресвятой Богородицы, которая очищает мою душу, когда я смотрю на неё. -Я люблю свою маму и почитаю ее. -Хочу, чтобы она гордилась мной, моими делами, успехами и поступками - Мне интересно изучать культуру и традиции своей страны.</p>	<p>- Развитие внимательного отношения к родным и близким на личном примере -Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи (путешествия с посещением святых памятных мест, чтение познавательной литературы, и т.д.)</p>
<p><b>Воспитательная задача:</b> Формировать духовно-нравственную эстетическую культуру детей</p>	<p>- Эмоциональная отзывчивость, радость, увлеченность.</p>	<p>-Я уважаю и чтю православные традиции своего народа. - Желая подражать благим образам.</p>	<p>-Уважение нравственных форм христианской морали: учить детей</p>

<p>в соответствии с русскими традициями.</p>		<p>-Желаю выразить свою радость, доброжелательность в коллективной творческой работе.</p>	<p>различать добро и зло, любить добро, творить добро. -- Приобщение ребенка к музыкальной и народной культуре: восприятие классической, духовной и народной музыки, песнопений и т.д. -Воспитание у детей эмоциональное, положительное отношение, умение видеть прекрасное в окружающем мире.</p>
--	--	---	--



**5.5.2 Крещение**

**МБДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 35",  
Забайкальский край, г. Чита.**

Таблица по празднику: «Крещение»

*Выполнила: Бондарь Н.А.  
Воспитатель старшей группы МБДОУ №35  
Забайкальский край г.Чита*

Задачи воспитательной работы	Облако ценностей	Смысл для ребенка
Знакомство с праздником: «Крещение»	Чтить традиции своего народа.	Духовно – нравственное воспитание: развитие веры у ребёнка.  Я верю.....
Рассказ родителей про крещение. Показ личного примера ребёнку.	У моей семьи есть традиции, мы вместе.	Моя семья верующие, здоровые и сильные. Я вырасту таким же.
Воспитание положительного и уважительного отношения к празднику «Крещение», к священникам.	Священник — это человек, который лечит душу. Церковь — это дом божий.	Чистая душа, здоровый человек.
Формирование понятия у ребёнка – здоровье бывает физическое и духовное.	Можно излечиться от всех болезней, укрепить здоровье и избавиться от грехов.	Я буду здоровым не только физически, но и духовно.

Формирование гендерных качеств мальчиков – сила, мужественность, ответственность за здоровье семьи.	Хозяин, отец, защитник, созидатель, семьянин.	Я хозяин, я люблю свою семью, я о них забочусь.
---	---	---

### 5.5.3 Рождество Христово

**Горноуральский городской округ МБДОУ детский сад № 30 комбинированного вида**

**Конспект развлечения «РОЖДЕСТВЕНСКАЯ ЁЛОЧКА»  
для старшего возраста (5-7 лет)**

***Задание инновационной площадки по работе с ценностями и смыслами праздника***

<b><i>Задачи воспитательной работы</i></b>	<b><i>Облако ценностей</i></b>	<b><i>Смысл для ребенка</i></b>
Закрепить представления детей о православном празднике Рождество Христово	Знания, передаваемые от поколения к поколению, о православном празднике	Я – часть праздника, события
Приобщить детей к православной традиционной культуре	Уважение к истории и традициям своего народа	Мое укоренение в духовных и культурных традициях православного народа
Усвоить нормы поведения ребенком	Направленность на милосердие,	Я учусь правильно

во время празднования Рождества Христова	доброжелательное отношение друг к другу	оценивать свои поступки и поступки сверстников
Закрепить используемые выражения, слова, присущие религиозному духовному празднику	Уважение к истории и традициям своего народа	Я принадлежу к своей православной культуре

**Цель:** погружение в атмосферу православного праздника Рождество Христово

**Образовательные задачи:** закрепить представления детей о православном празднике Рождество Христово

**Развивающие задачи:** развить социальный и эмоциональный интеллект детей старшего дошкольного возраста; закрепить используемые выражения, слова, присущие религиозному духовному празднику

**Воспитательная задача:** воспитывать эмоциональную отзывчивость; любовь и уважение к православным традициям; доброжелательное отношение друг к другу.

**Предварительная работа:** НОД по познавательному развитию «Праздник «Рождество Христово»; рассказ воспитателя «Рождение Христа в хлеву»; чтение и заучивание стихотворений, песенок; чтение и рассматривание книг: детская Библия, Православный календарь; просмотр мультфильмов «Рождественская история»; объёмная аппликация «Рождественская елочка»; аппликация «Рождественский ангел»; аппликация «Вифлеемская звезда»; создание совместной выставки на окне «Светлый праздник у ворот – Рождество Христово».

#### 5.5.4. Пасха – Воскресение Христово



[Праздник "Пасхальные перезвоны"](#)



[Танец с цветами на праздник Пасхи](#)

**МБДОУ "Детский сад №17",  
Пермский край, город Лысьва.**



[Инсценировка русской народной  
потешки "Курочка-рябушечка"](#)  
(к празднику Пасха)

**Тема: Тематический досуг с детьми старшего дошкольного возраста.**

**«Вот звенят колокола, Пасха в гости к нам пришла»**

**Цель:** Приобщение детей к истокам русской народной культуры через традицию празднования Пасхи на Руси.

Задачи воспитательной работы	Облако ценностей	Смысл для ребенка	Смысл для родителей
Создать условия для расширения знаний детей и родителей о праздновании православного праздника Светлой Пасхи.	Традиция, преемственность, интерес	Я живу с традициям и русского народа. Мне интересно, буду понимать историю праздника	Чтить и передавать традиции из поколения в поколение
Развивать интерес к культуре русского народа.	Приобщение, единство, сохранение, приумножение	Я и моя семья – часть культуры русского народа, пробуждение светлого, радостного, доброго	Моя семья (родные и близкие люди) – часть культуры русского народа. Я стремлюсь, чтобы праздник Пасха был светлый, радостный, благоприятный

<p>Воспитывать в детях чувство товарищества, доброты, уважения</p>	<p>Доброта, уважение, взаимопомощь, сплоченность</p>	<p>Я буду совершать добрые дела и поступки для родных, друзей и тем, кто нуждается в помощи</p>	<p>Я – пример для своего ребенка, помогаю. Забочусь о своих близких, помогаю нуждающимся , совершаю добрые дела и поступки.</p>
--	--	---	---

## **5.6. Региональные праздники**

Региональные праздники разнообразны и по форме и по содержанию. Они связаны с местными традициями, с традициями данной организации, с специфическими особенностями местности, в которой расположена образовательная организация. Региональные праздники могут представлять профессиональную субкультуру или этнос. Мы рассматривали выше праздник день шахтера как праздник профессиональный и региональный одновременно. К таким праздникам могут относиться праздники родов войск, которые дислоцированы в регионе и пр.

Мы представляем смысловые разработки некоторых праздников, которые можно отнести к данной группе праздников.

### **5.6.1. Посвящение в казачата.**

Казачья региональная культура имеет сложную структуру и такие же традиции. После серьезных гонений казачьи войска были расформированы, казачьи традиции практически забыты и сохранялись лишь в богатейшей фольклорной традиции и в литературе. Сегодня казачьи и кадетские классы, образовательные организации переживают небывалый подъем. Практически нет региона, в котором бы не было казачьих образовательных структур. Ниже представлена смысловая разработка к празднику посвящения в казачата.

Видеоматериалы других инновационных площадок.



МДОУ Д/ "Золотой ключик" в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализовывает авторскую программу «Наш родной Хоперский край» С.Струговщиковой. [Дошкольники знакомятся с культурой и историей Хоперского казачества](#)

**МБДОУ детский сад "Малыш" зерноградского района,  
Ростовская область, станица Мечетинская.**



[Посвящение в казачата воспитанников средней группы "Лучики"](#).

Игра и викторина.



[Посвящение в казачата.](#) Танец. Игра.



## **Посвящение в казачата.**

### Структура праздника

#### 1. Предпразднество

«Посвящение в казачата» - одно из первых масштабных мероприятий в группе казачьей направленности. Для создания заинтересованности необходимо максимально охватить представителей казачества, привлекаются обучающиеся подготовительной казачьей группы ДООУ, учащиеся казачьего класса общеобразовательной школы для соблюдения преемственности. Ими проводится показательное выступление (фланкировка). Проводятся беседы, занятия. Осуществляется составление сценария праздника. Также осуществляется подготовка костюмов, декораций, подборка музыкального сопровождения, просмотр презентаций, посвященных казачьему быту. Организована работа по распределению речевого материала (разучиванию песен, стихов), разучиванию танцевальных композиций, пословиц и поговорок казачьей направленности.

#### 2. Структура

##### 2.1 Описание праздника

###### 2.1.1. Название праздника – Посвящение в казачата

2.1.2. Смысл - праздник «Посвящение в казачата» для детей – это как присяга для взрослых казаков. Возрождение традиций, погружение детей в обычаи родного края, уважительное отношение к памяти своих предков.

2.1.3. Знаки и символы - флаги России, Ростовской области, фонограммы - гимны России и Донских казаков, казачьи костюмы – детские и взрослые, шашки.

###### 2.1.4. Главные герои: Атаман, казачка.

###### 2.1.5. Ценность для ребенка, семьи, детского сада:

**для детей** – состоит в том, что в процессе обучения в казачьей группе у дошкольников формируются предварительные знания о специфике направления, но необходима конкретизация - яркий символ, который повлияет на эмоциональное восприятие, стимулирует развитие дисциплины, подтолкнет к знакомству с основами казачества и истории своих предков – донских казаков. Обряд посвящения необходим, чтобы ребенок прочувствовал всей душой особую значимость своего приобщения к казачеству, чтобы гордился званием казачонка и с честью носил казачью форму.

**для семьи** – обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье; активизировалась позиция родителей как участников образовательного процесса ДОУ через организацию и проведение совместного мероприятия, развитие социокультурных компетенций семьи через расширение потенциального воспитательного пространства дошкольного учреждения, содействие выработке общих подходов и обоснований воспитания ребенка и воссозданию традиций в семейной и общественной жизни.

**для детского сада** - реализация мероприятия способствовала взаимодействию и интеграции педагогов, совершенствованию их профессиональных, социокультурных и личностных компетенций в аспекте освоения технологий и методов реализации праздника и сетевого взаимодействия; выявлению инновационного потенциала, и использованию возможности транслировать его путем размещения публикаций на сайте ДОУ, сайте управления образования Администрации зерноградского района, личных сайтах педагогов, в средствах массовой информации, публикаций на сайтах сетевых педагогических и родительских сообществ.

Таблица

Задача воспитательной работы	Облако ценностей	Смысл для ребенка
Формировать стремление изучать историю родного края, бережное и уважительное отношение к памяти своих предков.	Традиции, обычаи, преемственность поколений	Я горжусь тем, что родился в казачьей станице. Я тоже буду таким.
Укрепление здоровья детей и создание эмоционального благополучия посредством казачьих игр, соревнований.	Выдержка, самостоятельность, настойчивость в достижении результатов, уважение соперников, доброжелательность, отзывчивость, умение сочувствовать.	Я здоровый, крепкий, ловкий, быстрый, выносливый
Развивать творческие и коммуникативные способности детей путем знакомства с казачьими играми, песнями	Патриотические чувства, нравственность, дисциплинированность, культура поведения.	Я талантлив, я – артист, я уверен в себе, у меня развивается речь, воображение, память, мышление.
Формирование гендерных качеств мальчиков и девочек	Сила, ответственность, мужественность, трудолюбие Хранительница семейного очага	Я как папа Я как мама

### 3. Выход из праздника

Итоги проведения праздника обсудили с детьми, проводя беседу о эмоциях и впечатлениях, которые испытали дети. Их ответы записывались воспитателями и довели до сведения родителей.

Затем закрепляли праздничные впечатлений на музыкальном и физкультурных занятиях. Дети приходили в музыкальный зал, где было оставлено оформление праздника, лежат детали костюмов, атрибуты для игр. Педагог предлагал детям вспомнить, что им понравилось на празднике, обменяться впечатлениями и исполнить по желанию песни, стихи, игры, пляски, драматизации. В физкультурном зале были оставлены атрибуты для фланкировки, для подвижных игр казачьей направленности. Детям предлагалось вспомнить, для какой игры предназначены какие предметы и организовать самостоятельно игры. Врученные детям казачьи шашки в дальнейшем, используются ими в послепраздничных играх, тренировках по фланкировке.

Среди педагогов также проходило обсуждение проведенного праздника. Обменивались впечатлениями, эмоциями. Удачно ли он был построен? Как справилась со своей ролью ведущие: как они вели праздник (*живо, интересно*); видела ли детей, их настроение, установила ли контакт с ними; какой была их речь? Как и в чем педагоги групп помогали ведущей. Как музыкальный руководитель справился со своей главной задачей — подбором праздничной музыки и ее исполнением, как инструктор по физической культуре справился с подбором атрибутов для игр, соревнований.

Как дети исполняли стихотворения, песни, игры, танцы. Каким было самочувствие и настроение детей, что детям особенно понравилось. Как реагировали они на выступления взрослых.

Таким образом, окончание самого мероприятия - праздника дало старт дальнейшей работе в данном направлении.

## 5.6.2. Праздник «Посвящение в «Юные кадеты».

Близкий по смыслу праздник в Архангельской области – посвящение в кадеты.

**МБДОУ городского округа "Город Архангельск"  
"Детский сад общеразвивающего вида № 6 "Олененок",  
Архангельская область, город Архангельск.**



[Педагоги - детям. Песня "Катюша"](#)

### Праздник «Посвящение в «Юные кадеты».

Задачи воспитательной работы	Облако ценностей	Смысл для ребенка	Содержание деятельности
Знакомить воспитанников с атрибутикой и символами кадетства.	Традиции Преемственность	Быть частью мира патриотов своей Родины Испытать волнение от торжественности момента	Выступление Юнармии (вынос знамен, выступление группы барабанщиков)
Способствовать развитию патриотических чувств: гордости за принадлеж-	Патриотизм Гражданственность	Быть частью мира патриотов своей Родины Испытать волнение от	Посвящение в Юные кадеты (клятва, песня, прикрепление значков)

ности к кадетскому движению, любви к Родине, ответственности за свой статус.		торжественности момента	
Приобщать воспитанников к национальной истории и духовной культуре.	История Родины Ознакомление с патриотическими направлениями	Понимание того, что кадет – это смелый, сильный человек. Он заботится о младших и слабых. Он самый достойный носить форму, знак отличия, так как ведет себя ответственно.	Предварительная работа: ознакомление с кадетами в истории России (беседы, рассмотрение иллюстраций, видеороликов)

### 5.6.3. Праздник Дня рождения сада, региона

**МДОАУ "Детский сад № 31 комбинированного вида "Звездочка" г. Орска", Оренбургская область.**

**Праздник  
«С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ, ДЕТСКИЙ САД»**

**Руководители:** воспитатели группы

**Участники:** воспитатели, дети, родители.

**Цель:** сформировать и систематизировать представление детей о детском саде, его истории. Укрепить связи ДООУ с семьями воспитанников.

**Задачи:**

- 1 Знакомство с историей детского сада.
2. Воспитывать положительные и уважительные отношения к профессиям сотрудников детского сада.
3. Формировать представление у детей о праздновании дня рождения в детском коллективе, сохраняя традиции любимого праздника.
4. Привлечь внимание родителей к активному участию в подготовке и проведению праздника.

<b>Задачи воспитательной работы</b>	<b>Облако ценностей</b>	<b>Смысл для ребёнка</b>
Знакомство с историей детского сада.	Традиции Нравственность Благодарность Гордость	Я знаю историю своего детского сада и его традиции. В детском саду у меня много друзей. Я научился рисовать, петь, играть. В детском саду вкусно кормят.
Воспитывать положительные и уважительные отношения к профессиям	Ценность труда сотрудников детского сада. Труд во благо людей.	Они несут в мир знания, умения, навыки. Могут помочь в трудной ситуации. Готовы трудиться и

сотрудников детского сада.	Любовь к своему делу. Ответственность. Уважение	помогать друг другу. Инициативность.
Формировать представление у детей о праздновании дня рождения в детском коллективе, сохраняя традиции любимого праздника.	Праздник Радость Традиция Доброжелательное дружеское отношение	День рождения — это веселие, хорошее настроение, сладкие подарки и т.д.
Привлечь внимание родителей к активному участию в подготовке и проведению праздника.	Активность Совместность Ответственность Участие	Гордость за своих родителей. Быть ответственным.

**1 этап праздника:**

-формулировка цели и задачи;

- составление плана, т.е. процесс подготовки участников в праздничное действие;

-предварительная работа: беседы с детьми об истории детского сада, профессии сотрудников ДОУ; конструирование макета «Наш детский сад»; экскурсии по детскому саду; совместная продуктивная деятельность, рисование «Мой любимый детский сад», праздник «С днём рождения детский сад!».



**2 этап праздника:**

Праздник проводился в музыкальном зале, в виде концерта.

**3 этап праздника:**

После проведения праздника, проходит обсуждение. Закрепление с педагогами наиболее содержательных и интересных впечатлений, связанных с тематикой праздника.

Еще один день рождения. День рождения Республики Марий Эл, в которой находится детский сад. Прекрасно продуманная смысловая таблица праздника.

МБДОУ «Детский сад № 61 г. Йошкар-Олы «Теремок»



[Старинный марийский танец](#)



[Танец "Ярмарка"](#)



[Марийская песня](#)

**(По сценарию праздника  
«День рождения Республики Марий Эл»)**

Задача воспитательной работы	Облако ценностей	Смысл для ребенка
Расширить и углубить знания детей старшего	Традиции и обычаи народа мари. Уважение к истории.	Я живу в мире людей, среди людей,

дошкольного возраста со Республике Марий Эл	Гордость за свой народ.	принадлежащих к разным этническим группам. Живу дружно, уважаю и люблю окружающих меня.
Воспитывать чувство гордости и уважения к своему народу, к своим предкам.	Восхищение национальными ценностями, достопримечательностями, декоративно- прикладным искусством (вышивка, плетение). Связь поколений. Чистота помыслов.	Мне нравится марийский национальный костюм, его яркий орнамент. Мне хочется его одевать во время выступлений, исполняя марийские песни и танцы.
Дать элементарные представления о духовно- нравственных ценностях.	Участие в национальных праздниках, исполнение песен на марийском языке, исполнение танцев с марийским колоритом.	Я продолжаю связь поколений. Я умею марийские песни и танцы. Я могу поделиться своими умениями и навыками.
Воспитывать чувство взаимопомощи, дружбы разных народов.	Взаимопомощь, выручка, желание помочь нуждающимся, доброта, внимательность, поддержка.	Я могу безвозмездно оказывать помощь, не ожидая за это похвалы.
Воспитывать чувство уважения к	Традиции и обычаи народов, проживающих на территории	Я живу в многонациональн ой стране, где

<p>народам разных национальностей.</p>	<p>Поволжья, их национальная одежда, достопримечательности, промыслы, декоративно-прикладное искусство.</p>	<p>проживают люди разных национальностей. Я часть этой страны. Я с уважением и любовью отношусь к людям, окружающим меня.</p>
<p>Вхождение каждого ребенка в организацию праздничных мероприятий совместно с родителями и педагогами ДОУ</p>	<p>Совместная деятельность. Единство. Радость.</p>	<p>Мой мир. Моя семья. Моя Родина. Я часть большого мира, где проживает много людей. Радость от праздника.</p>

#### **5.6.4. Благотворительная ярмарка**

Благотворительные ярмарки имеют давнюю традицию. Всем известен праздник «Белый цветок», который проводили под руководством царской семьи для сбора средств на благотворительность. Такие праздники обладают огромным потенциалом в духовно-нравственном воспитании детей. Очень глубокую разработку предложили педагоги из Ленинградской области.

**МБДОУ "Детский сад №30 комбинированного вида",  
Ленинградская область, Гатчинский район,  
с. Рождествено, д. Батово**



[Семейный праздник «Благотворительная ярмарка»](#)



[Семейный праздник «Благотворительная ярмарка».](#)

### **Праздник «Благотворительная ярмарка»**

**Название:** Семейный праздник «Благотворительная ярмарка».

**Смысл:** Праздник «Благотворительная ярмарка» проводится ради помощи тем, кто в ней нуждается больше всего – пожилые люди, инвалиды, люди с тяжелыми заболеваниями и те, кто просто попали в тяжелую жизненную ситуацию.

Замечательно, что уже много лет такая традиция — общей помощи ближнему — существует в МБДОУ «Детский сад №30 комбинированного вида» с. Рождествено и д. Батово. И особенно радует то, что здесь в помощи тем, кому она действительно нужна, участвуют дети.

Семейный праздник «Благотворительная ярмарка» проводится ежегодно с 2013 года, празднуется во всех группах детского сада. За эти годы была оказана помощь погорельцам – родителям одного из воспитанников детского сада, больным

детям (через благотворительный фонд «Добро»), семьям, которые пострадали от наводнения 2013 года на Дальнем Востоке России, воспитаннику детского сада с редким генетическим заболеванием, и другое. В 2022 г. участвовали в благотворительной акции #Мывместе для раненых военнослужащих СВО.

Данный праздник ежегодно планируется в календарном плане воспитательной работы ДОУ, рабочей программы воспитания (региональный компонент).

**Знаки и символы праздника:** открытое сердце в ладонях.

**Герои праздника:** воспитанники, педагоги, родители.

**Участники праздника:** воспитанники детского сада, педагоги, семьи воспитанников, социальное окружение.

**Ценность для ребенка, семьи, детского сада:**

Благотворительность стала заметной частью современной жизни. Нам нужно объяснить детям, что это такое и зачем люди ею занимаются. Занятие благотворительностью, безусловно, воспитывает в ребенке понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Это замечательная возможность развить привычку к доброте, научить думать о тех, кому хуже, чем нам. Все просто: дети воспитываются примером, и, если им с раннего детства показывать, что можно жить так, чтобы другим от тебя была польза, скорее всего, эта картина станет их жизненной моделью. То, что зложим сегодня в душу ребенка, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

Задачи воспитательной работы	Облако ценностей	Смысл для ребенка
Воспитывать в детях главные человеческие ценности – чувство милосердия,	Традиция Духовность Благотворительность	Уважать своих предков. Я живу в мире, в котором есть место доброте.

<p>сострадания и доброты, уважения к окружающим людям</p>		<p>Я знаю, что быть добрым человеком – значит быть счастливым. Делать добро другим – это хороший поступок. Радость от благих дел.</p>
<p>Формировать активную гражданскую позицию</p>	<p>Труд Патриотизм</p>	<p>Забота и помощь людям. Любовь к родному краю.</p>
<p>Ввести ребенка в организацию праздничных мероприятий совместно с родителями и педагогами ДОУ</p>	<p>Совместность, общность, единство</p>	<p>Я – часть общего доброго дела и мои действия – это вклад в это дело.</p>
<p>Развивать творческие способности детей через изобразительно-художественную деятельность (фольклор, декоративно-прикладное искусство)</p>	<p>Эстетика Культура Эмоции</p>	<p>Видеть красоту мира. Я – хранитель национальной культуры. Мои родители, мои братья и сестры, мои родные – все они помогают друг другу, помогают другим людям. Они несут в мир добро. Я тоже буду таким. Жизнерадостное восприятие.</p>

## **Структура семейного праздника «Благотворительная ярмарка»**

### **1 этап. Предпраздничество**

Беседы с детьми о добрых поступках и делах, моделирование ситуаций. Формирование представления детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», «милосердие», «благотворительность». Проведение экскурсий для детей и родителей по ознакомлению и приобщению к духовным ценностям православной культуры, посещение храма Рождества Пресвятой Богородицы, музея-усадьбы «Рождествено», беседа с экскурсоводом музея Шумиловым Д. М. «Меценатство Рукавишниковых в Рождествено». Знакомство с народными играми, прослушивание музыкальных произведений, чтение художественной литературы, просмотр презентаций. Проведение мастер-классов для родителей по бисероплетению, кружевоплетению, по работе с глиной. Изготовление ярмарочного товара своими руками (педагоги, дети и родители). Беседы с детьми о предстоящем празднике и его значении.

### **2 этап. Написание сценария праздника**

Разучивание песен, танцев, стихов, сценок, игр. Распределение ролей, отработка номеров праздника с детьми, репетиция отдельных эпизодов с героями.

Работа с родителями.

Обсуждение с родителями программы праздника с целью привлечения их: к изготовлению атрибутов для игр, танцев, инсценировок, к изготовлению костюмов для танцев, для героев праздника, к украшению зала и помещений детского сада. Беседы с родителями об индивидуальных и возрастных особенностях детей, рекомендации по психологическому настрою ребенка. Инструктирование о правилах поведения во время проведения праздника.



### **3 этап. Репетиция**

Генеральная репетиция: вход, последовательность номеров, выходов персонажей без проигрывания эпизодов при всех.

### **4 этап. Проведение праздника**

И вот настает долгожданный день. В детском саду собираются гости и начинается веселый, яркий и, конечно же, добрый праздник: дети поют и танцуют для своих родных, а взрослые радуются, глядя на своих растущих деток. Но в то же время все посматривают на красочные столы-прилавки, манящие разнообразием товаров. И вот наконец-то начинается ярмарка. Продавцы зазывают покупателей и нахваливают свой товар, ребятам хочется все попробовать и в то же время приобрести то, на что уже давно положен глаз. Чего здесь только нет! Вкусная выпечка, глиняные и берестяные изделия, куклы, матрешки, свистульки, дуделки, вязаные салфетки и носочки, а вот домашнее варенье и натуральный мед, кухонные лопаточки и прихватки... Есть даже «денежные деревца». У всех разбегаются глаза, но зевать нельзя – товар разбирается мигом! Все мы знаем, как любят дети поскорее расстаться с выделенными им средствами.

После того, как ярмарка закончится, собранные средства в присутствии родителей передаются по адресу. «Мы должны делать добро, — говорят родители воспитанников — И помогать друг другу. Ваша ярмарка позволяет это сделать, не отходя далеко, а здесь и сейчас, из рук в руки. Воспитатели и дети вместе делают важную работу, а в души детей сажаются зернышки доброты, которые обязательно должны принести свои всходы».

«Мир загадочный, огромный, посмотри, какой он добрый! Так давай и я, и ты ему добавим доброты!» - звучат, как призыв к действию, эти строки.

### **5 этап. Рефлексия, выход из праздника.**

Обсуждение праздника с детьми. Что им понравилось? Для чего организован праздник? Показ праздничных номеров детьми одной группы для детей других групп. Закрепление впечатлений о празднике в изобразительной деятельности детей. Закрепление навыков и знаний, которые дети получили на празднике и в процессе его подготовки и развитие их в дальнейшей деятельности детей.

### **5.7. Специальные особые праздники.**

Праздники по выбору самих педагогов, которые имеют с их точки зрения мощный ресурс для духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста. Эти праздники могут не входить в круг традиционных народных, гражданских или международных праздников, однако они играют существенную роль в работе по духовно-нравственному воспитанию детей.

Представлены очень интересные и глубокие разработки ценностно-смыслового содержания таких праздников коллегами из Санкт-Петербурга.

### 5.7.1. День русского языка

**ГБДОУ детский сад № 121 присмотра и оздоровления  
Центрального района Санкт-Петербурга,  
г. Санкт-Петербург.**

#### **День русского языка**

(для старшего дошкольного возраста)

1. **Государственный праздник** «День русского языка».

2. **Возможное название праздника в ДОУ** – «Живое слово».

3. **Смысл:** язык – ценность народа, которая позволяет сохранять уникальность нации, ее духовность, перекидывает мостик из прошлого в будущее. Важно осознание каждого произносимого нами слова как средства самовыражения и влияния на других людей.

Отношение к человеческой речи как красоте сердца, выраженной в словах (культура речи). Принятие неразрывного единства: мысль – слово – поступок (*«Пусть твои мысли будут добрыми, ибо мысли станут словами. Пусть твои слова будут добрыми, ибо слова станут поступками...»* восточная мудрость).

4. **Знаки, символы:** уста, книга, зашифрованная в картинках поговорка «Слово не воробей, вылетит не поймаешь», может быть, эмблема в виде трех слов, связанных одной буквой «С» (мысль, слово, поступок),

5. **Герои:** ученый-мудрец, сказочные персонажи (знакомые детям), попавшие в определенную жизненную ситуацию и нуждающиеся в помощи или сорадовании, или разрешении противоречий и т.д.

6. **Облако ценностей праздника:** доброе слово, добромыслие, красота (речи, поступка), гуманность (как основа отношения к окружающему миру), познание, радость, ответственность, преемственность, традиции и др. (описаны ниже).

7. **Структура праздника:** трехчастная (предпразднование, празднование, попразднование). Мы

предполагаем, что все части праздника могут быть реализованы в течение нескольких дней.

**1-ая часть** направлена на то, чтобы привлечь внимание детей к «Слову», дать почувствовать красоту «слова», предложить поразмышлять над тем, почему для любого народа язык - это ценность? Какой глубокий смысл заключен в знакомых и ежедневно употребляемых нами слова? Зависит ли жизнь человека от того, что он говорит? Предложить игры со словами, пословицами. Внести в жизнь детей истории, легенды, сказки о словах, мыслях, книгах, о том как они связаны с поступками человека, его благополучием (здоровьем, отношениями с людьми, познанием мира и др). В этой же части появляется ученый-мудрец, который предлагает детям вместе с родителями и педагогами собрать (сделать самим) книгу важных слов.

Родители в этой части включены опосредованно.

**2-ая часть**, основная: это поиск важных и нужных для людей слов. Слов, которые войдут в книгу. Родители и педагоги - это сказочные герои, создающие различные жизненные ситуации (ситуации требующие некоего реагирования), при решении которых дети находят очередное важное слово (доброта, красота, мужество, справедливость, счастье и др.). Найденные слова – это страницы книги (слово и коллаж к нему). Совместная работа взрослых и детей.

**3-я часть**, это и выход, и заключение – создание детьми рисунков на тему «Важные для себя слова рисуют дети». Выставку можно разместить на улице (в библиотеке, школе или других доступных для ОУ местах). Это может быть своеобразной социальной акцией, выходящей за рамки ОУ. Чтобы интерес к слову, к родному языку не затухал, в пространстве детского сада может появиться мудрое дерево. На этом дереве дети могут размещать открытые для себя новые интересные, красивые, добрые слова. Так будет пополняться книга.

### 8. **Формы проживания:**

- педагогические ситуации различного характера (исследовательские, проблемные, игровые);

- эвристические беседы;
- участие в кукольных спектаклях (интерактивное представление силами родителей и педагогов);
- работа в разновозрастном сообществе в мастерских;
- оформление выставки.

Задачи воспитательной работы	Облако ценностей	Смысл для ребенка
Воспитывать любовь к родному языку, как к ценности своего народа.	Традиции, уважение, гуманность.	Каждый народ имеет свой язык. Русский язык – это язык моего народа. Это способ передачи опыта, знаний. Это способ общения, единения.
Поддерживать в детях интерес к слову, желание размышлять над значением известных и новых для них слов (выражений). Помочь осознанию связи между словом и мыслью.	Познание, добромыслие.	Прежде чем сказать – необходимо подумать. Привычка размышлять в жизни, уменьшает количество неправильных поступков.
Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту, силу слова,	Красота, радость, единение, познание, преемственность.	Красивая речь приносит радость себе и другим людям.

<p>выраженного в народном эпосе, народных песнях, в поэзии, прозе.</p>		
<p>Поощрять детское стремление к самовыражению в слове.</p>	<p>Доброречие, уважение (к языку).</p>	<p>Я могу выражать свои мысли и чувства используя богатство родного языка. Я умею подобрать нужные слова для каждой конкретной ситуации.</p>
<p>Воспитывать в детях ответственность за высказанное вслух слово, учить подкреплять свои слова делом.</p>	<p>Ответственность, честность</p>	<p>Говори и поступай с другими людьми так, как хотел бы, чтобы говорили и поступали с тобой. Добрые слова влекут за собой добрые дела.</p>

## 5.7.2. День русской народной сказки.

### День русской народной сказки. (празднование 6 апреля)

(для детей среднего и младшего возраста)

Центрального района Санкт-Петербурга

Смысл: погружение в мир русской народной сказки - источник вековой народной мудрости. Осознание необходимости нравственных ценностей как основы человеческой жизни через поступки сказочных героев, сопереживание их бедам и радостям, желание помочь.

Знаки и символы: Книга, волшебный клубочек, платок с народной росписью.

Герои: Сказочница, кот-баюн.

<b>Задачи воспитательной работы</b>	<b>Облако ценностей</b>	<b>Смысл для ребенка</b>
1. Воспитывать любовь к русским народным сказкам, истории русского быта, народного костюма.	Любовь к Родине, преемственность поколений, уважение (к культуре, истории, языку народа).	Я живу в стране мудрых преданий Народные сказки – мир полезных для жизни советов. Я живу в стране с интересной историей и богатой культурой.
2. Учить различать добро и зло, понимать характерные черты героев и смысл сказки,	Добро, любовь, эмпатия	Торжество добра над злом. Я хочу быть похожим на положительного героя.

сопереживать героям.		
3. Создание общей атмосферы доверия, и эмоционального подъема.	Общность, единение, сопричастность общему делу.	Я – часть большого мира, полного добра и любви. Я могу поделиться своей радостью и разделить радость другого.
4 Воспитывать стремление к самовыражению через проигрывание ролей сказочных героев.	Сотворчество, ответственность, свобода.	Я могу, я умею, я делаю, у не боюсь.

Структура праздника:

**1. Предпраздненство:**

- 1.1** слушание и просмотр аудио и видеозаписей русских сказок, **рассказанных родителями, педагогами, старшими докольниками;**
- 1.2 чтение сказок и просмотр иллюстраций в детском саду и дома, обмен впечатлениями, размышления о характерах героев, о связи поступка и характера;
- 1.3 выставка иллюстраций «детский читальный зал» (выразительные иллюстрации к сказкам, позволяющие ребенку вернуться к содержанию сказки, рассмотреть еще раз героев, проговорить отдельные диалоги, реплики героев и пр.);
- 1.4 изготовление масок и атрибутов к любимым сказкам и любимым героям;

**2. Праздник:**



- 2.1 Присказка («волшебное» введение в праздник);
- 2.2 приключения в стране сказок (загадки, игры, хороводы, инсценировка)
- 2.3 конкурсы для родителей с детьми;
- 2.4 послесловие (рефлексия, подведение итогов).

**3. Попраздненство:**

- 3.1 выставка детских рисунков
- 3.2 изготовление книжек-малышек детьми с родителями по любимой сказке.

Формы проживания:

- Квест
- Викторина
- Инсценировка
- Мастерилка
- Чаепитие

**Проект подготовки и проведения праздника «День народного единства» ДОУ №8, г. Кострома**

*МАДОУ г. Костромы «Детский сад № 8»  
Заведующий – Макарова Любовь Александровна,  
Филатова Татьяна Александровна, старший воспитатель,  
ответственный за инновационную деятельность*

**ПРАЗДНИК  
День народного единства**

Работа со смысловым содержанием праздника «День народного единства».

Задачи воспитательной работы в рамках праздника	Облако ценностей	Смысл для ребёнка
--	------------------	-------------------

<p>Восприятие детьми родных, традиционных ценностей – любви к своей Родине и защиты родной земли.</p>	<p>Традиция Любовь и верность к своей Родине</p>	<p>Россия – это древнее государство, во главе которого всегда выбранный человек, князь, царь, президент. Народ, государство всегда нуждается в защите.</p>
<p>Подвести детей 5-7 лет к пониманию, что защитники были во все времена, защитники нужны Отечеству.</p>	<p>Знакомство детей (усилиями педагогов и родителей) с людьми, оставившими о себе след в истории Отечества. К ним относятся патриоты земли русской К. Минин и Д. Пожарский, под предводительством которых была освобождена Москва от польских интервентов в 1612 году.</p>	<p>Я живу в России, и пока я маленький, я нуждаюсь в защите. Я расту, и узнаю, кто раньше защищал мою Родину. Это мне необходимо, ведь я будущий защитник Родины.</p>
<p>Формирование умения детей устанавливать пространственно-временные связи. К</p>	<p>Рассматривание героических событий (1612 года).</p>	<p>Память о героях, отстоявших Москву: День народного единства, как государственный</p>

<p>какому временному периоду относятся событие.</p>		<p>праздник, памятник К. Минину и Д. Пожарскому на Красной площади, Казанский собор, Казанская икона Божьей матери. Это ценности нашего народа, а значит мои ценности, связанные с Днём народного единства.</p>
<p>Нацелить детей на понимание задач защитников Отечества.</p>	<p>Понятие «Подвиг», как ценность при демонстрации <u>верности родной земле</u> на примерах подвига К. Минина и Д. Пожарского.</p>	<p>Я хочу быть защитником родной земли (своей страны), своих близких.</p>
<p>Формирование представлений детей о качествах и характеристиках, присущих защитникам Отечества (ответственные, твёрдые в слове и деле, смелые, храбрые, мужественные).</p>	<p>Умение делать самоанализ своего поведения.</p>	<p>Я могу разбираться в ситуациях, требующих проявления качеств, как у защитников, т. е. быть ответственным, смелым, уверенным в своих поступках</p>

## **Практика воспитания у дошкольников любви и верности к своей Родине**

### **Тема: «Чтобы к истокам нашим возвратиться», посвящённая Дню народного единства**

В семье дети приобретают опыт социальных отношений, получают уроки нравственности, закладываются основные жизненные принципы и ценности. Какова же роль педагога? Он направляет, поддерживает и дополняет воспитательную деятельность родителей. Сущность его деятельности можно выразить формулой «Детский сад – семье». Для того, чтобы семья брала от детского сада самое лучшее, родители должны знать прежде всего содержание и особенности работы дошкольного образовательного учреждения в направлении духовно – нравственного, патриотического воспитания и развитие дошкольников.

Первый шаг на пути установления отношений с родителями – это широкое информирование, т. е. знание каждым родителем направления деятельности учреждения, программы воспитания, её содержания и инструментария. Для этого в детском саду были проведены родительские собрания по параллелям для родителей воспитанников (3- 4 лет, 4 – 5 лет, 5 – 6 лет, 6 – 7 лет), в рамках которых мы рассказывали о базовой программе воспитания «Социокультурные истоки» и о формах интеграции образовательных программ (ООП ДО и программы «Социокультурные истоки») в дошкольном учреждении. Информационное сопровождение родителей обеспечивается через размещение материалов духовно-нравственной тематики на групповых страницах сайта ДОО, стендах. Т. о. родитель всегда знает какая ценность российской культуры раскрывается детям.

Для маленького ребёнка более понятными являются близкие и родные традиционные ценности.

1. Внутреннего мира человека (вера, как верность родной земле, надежда, любовь, мудрость).

2. Ребёнок способен различать добро и зло, понимать, что есть послушание и почитание родителей...
3. Какова ценность деятельности человека, его труда.
4. Его семьи и рода человека.
5. Ценности природного пространства России.

В рамках реализации программы большое внимание отводится развитию понятийного мышления, детям раскрывается понятие на базе примеров произведений Отечественной литературы, рассказов педагогов и родителей, смыслом которых и является изучаемое ключевое понятие.

Сложностью воспитания современных детей является отсутствие у них умения делать самоанализ. И это понятно анализ возможен только тогда, когда есть ориентиры. Нужны твёрдые основы, неопровержимые истины, относительно, которых и будет проходить анализ.

В нашей отечественной традиции к самоанализу приучали с детства. Одним из её составляющих, по словам митрополита Питирима: «В православных семьях было принято на ночь слушать какой-нибудь нравственный рассказ, который обязательно заканчивался каким-нибудь нравственным выводом». Выросшие дети вспоминали эти вечера, как минуты радости, единства с родителями. Далее у детей было время осмысливать. И. Ильин писал: «Важно воспитание сердца ребёнка. Не упустить время пока оно ещё мягкое и доступное родительскому слову и миру семьи».

Целенаправленное общение с ребёнком, основанное на примерах отечественной культуры, истории раскрывает глубокую философию духа, житейскую мудрость, теплоту истинной жизни.

Опять же И. Ильин писал: «В них начало формирования национального мироощущения и познания жизни».

В условиях детского сада № 8 города Костромы введены циклы занятий, о тех чьи имена стали для многих поколений России Великими.

Детям старшего дошкольного возраста мы рассказали о Дне народного единства. Проведённые мероприятия, посвящённые этому празднику, образовали цикл занятий в детском саду и семье под названием **«Чтобы к истокам нашим возвратиться»**.

В условиях единого образовательного пространства детского сада и семьи определена задача демонстрации верности родной земле на примерах подвига К. Минина и Д. Пожарского.

Эта тема не простая для дошкольников по содержанию, много есть непонятных моментов, связанных с историей, требующих предварительной работы и разъяснения.

Однако характерно, что предварительная работа опирается и на программные знания детей старшего дошкольного возраста, например, Россия – это древнее государство и во главе его всегда был выбранный человек, князь, царь, президент. Народ, государство всегда нуждается в защите.

Знания о России, её защите дети начинают получать в и домашних условиях и в детском саду. Важно актуализировать знания и активизировать в речи детей слова и выражения детей, касающиеся темы защиты Родины.

Для этого всем взрослым (педагогам и родителям) важно понимать, что праздник 4 ноября довольно молод и впервые россияне отметили его 4 ноября 2005 года, - но история возникновения этого торжества уходит вглубь веков.

Взрослым нужно понимать смысл и значение этого Праздника. Об этом мы рассказали родителям воспитанников, посредством консультирования показали им, что можно сообщить детям о событиях 1612 г. (*приложение 2*).

Патриотическое воспитание дошкольников – это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, к родной природе, но и историческому, культурному достоянию своего народа. К нему относится День народного единства, как большой государственный праздник.

Программой «Социокультурные истоки» обеспечено первоначальное освоение детьми социокультурной категории «Вера», как верности родной земле, создана благодатная почва присвоения дошкольниками ценностей российской культуры – любви и верности к Отечеству. В программе дети впервые знакомятся с защитниками земли русской – богатырями. Знания о богатырях можно считать базовым уровнем информации о защитниках земли русской.

Патриотическое воспитание дошкольников – это непрерывный процесс и осуществлять его необходимо не только в условиях освоения детьми базисного уровня знаний, но и благодаря ознакомлению дошкольников с другими яркими патриотическими страницами истории нашей Родины.

На ярких примерах из истории Отечества, у подрастающего поколения формируется собирательный образ защитников Земли Русской, дети подводятся к пониманию того, что русский народ живёт Верой, правдой и честностью.

Очень важны в данном случае примеры проявления патриотизма лучших людей Отечества. О них следует рассказывать детям, побуждая к размышлению, о том, что простые миряне не побоялись встать на защиту Родины.

Разговаривая о патриотизме, дети сами должны прийти к выводу, что качества, которыми обладают защитники Родины ценятся народом, окружающими людьми, что каждый человек может их проявлять. А сами дети могут проявлять заботу по отношению к своим родителям. По окончании изучения этой темы, дети становятся способными высказывать своё желание стать защитником.

Практика воспитания любви и верности своей Родине в условиях детского сада и семьи имеет социально – коммуникативную направленность и рассматривается, как приобщение старших дошкольников к истокам родной культуры. Благодаря изучению данной темы в предложенном объёме обеспечивается формирование и закрепление представлений детей:

- «Любви и Верности родной земле»;
- задачах защитников Отечества;
- качествах и характеристиках присущих защитникам Отечества (смелые, бесстрашные, храбрые, мужественные);
- взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Цель разработки цикла мероприятий **«Чтобы к истокам нашим возвратиться»**: создание условий для восприятия детьми родных, традиционных ценностей – любви к своей Родине, защиты родной земли.

Задачи темы:

- подвести детей 5-7 лет к пониманию, что защитники были во все времена, защитники нужны Отечеству, что каждый человек, вставший на защиту своей Родины, прежде думал о своей земле, своём народе;
- нацелить детей на понимание, в чём именно заключается заслуга людей, стремящихся прославлять свою землю своими славными делами;
- способствовать созданию единого образовательного пространства детского сада и семьи в воспитании будущих патриотов своей Родины.

Разработка мероприятий **«Чтобы к истокам нашим возвратиться»**: включает различные формы работы, в том числе и занятия с дошкольниками 5 – 7 лет:



- занятие на тему: **«С историей не спорят с историей живут»**, посвящённого подвигу К. Минина и Д. Пожарского (*приложение 1*);
- обращение к родителям воспитанников и консультация (*приложение 2*);
- обращение к воспитателям и консультация (*приложение 3*);
- видеоролик по заявленной теме (ознакомление детей с героическими событиями далёкого прошлого (1612 г.). В фильме отражено участие многодетной семьи Никитиных в совместной работе детского сада и семьи в воспитании любви и верности родной земле (*приложение 4*);
- презентация о деятельности ДОО в вопросах духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста и семьи (*приложение 5*).

Все составляющие: консультации со взрослыми (родителями и педагогами), занятия, театральная постановка пьесы «Тайна дедушкиной книги связаны между собой логически и подчинены одной большой теме: **«Чтобы к истокам нашим возвратиться»**. Они разработаны с учётом использования моделирования в деятельности детей и предполагают прямое или косвенное участие родителей воспитанников. Т. о. деятельность организуется и в семье, и в детском саду и складывается в алгоритм: в семье, потом в условиях занятия детского сада, потом опять в семье.

Основной образовательной единицей является занятие **«С историей не спорят с историей живут»**. Оно имеет трёхчастную структуру и полностью соответствуют структуре занятий программы «Социокультурные истоки», т. к. содержит элементы технологии АФО («Активные формы обучения»). Деятельность носит итоговый характер и требует подготовки дошкольников для формирования базы знаний по теме защиты своей Родины.

Подключение родителей к образовательной деятельности, т. е. вариант «Родители + дети» сплачивает семью, позволяет продолжить начатую тему разговора в домашних условиях.

Мы знакомим детей с людьми, оставившими о себе след в истории Отечества. К ним относятся патриоты К. Минин и Д. Пожарский, под предводительством которых была освобождена Москва от польских интервентов в 1612 году.

В старшем дошкольном возрасте дети готовы откликаться на информацию о героических событиях из истории России. Именно в этом возрасте дошкольники уже могут и сами расспрашивать и задавать вопросы на тему героического прошлого России. Она является прямым продолжением изучения истоков внутреннего мира человека – любви и верности родной земле.

Из опыта работы, можно сказать, что дети всегда сообщают в слух о том, что им уже знакомо. А это в свою очередь значит, что у дошкольников есть интерес к изучаемому объекту. Дети говорят — это определённый успех на пути их к познанию. Тема защиты Родины понятна детям старшего дошкольного возраста, т. к. в рассказах о исторических событиях всегда присутствует яркая эмоциональная составляющая инициатора бесед – взрослых.

Для выстраивания содержания занятия использовались подходы технологии «Лента времени», направленной на расширение кругозора старших дошкольников посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу.

Цель данной формы работы: создание условий для освоения детьми временных отношений «Старина и современность», а также формирования умения детей устанавливать пространственно-временные связи.

Поскольку на занятии речь идёт о прошлом нашей Родины, то модель выстраивается в данном цикле только в рамках одного конкретного исторического события из героической прошлой России.

На первых этапах освоения детьми пространственно-временных отношений «Старина и современность»,» это допустимо, ведь детям предстояло не только запоминать суть и значение произошедшего исторического, действия (события), но и передать (пересказать, объяснить) другим взрослым (воспитателю и родителям) материал из истории. Это первый шаг к восприятию и выстраиванию «Ленты времени».

В условиях планирования цикла мероприятий для детей старшего дошкольного возраста, посвящённого защите Отечества используются пословицы, поговорки. Они отражают все стороны жизни людей: историю, события, духовность. Ссылаясь в речи на пословицы, мы сокращаем время на объяснение фактов, обстоятельств, мы просто пользуемся долгоживущим опытом народа, тем самым соглашаясь с ним и доверяя ему.

Работой над смысловой стороной пословиц мы обеспечиваем изучение социокультурных категорий и ценностей, а значит и целенаправленный процесс воспитания дошкольников.

Подборка наглядных материалов в форме иллюстраций, фотоматериалов по изучаемой теме, репродукций картин, детская энциклопедическая и художественная литература способствовала запоминанию информации из истории.

Итак, содержание представленной воспитательной практики по приобщению дошкольников к Российским ценностям: любви и верности своей Родине осуществлялось по следующему плану деятельности педагогов и родителей.

Сначала были проконсультированы родители воспитанников о том, что это за Праздник 4 ноября, чему посвящён, и что можно рассказать об этом детям. За тем

воспитатели в группах старшего дошкольного возраста по факту бесед, проведённых в семьях, обобщали представления детей о праздновании Дня народного единства. Им так же были предложены консультативные материалы, воспитатели были готовы. Важно было активизировать в речи детей слова и выражения, связанные с историей жизни людей далёкого прошлого: кольчуга, меч, неурожай, голод и др. Далее дети приглашались в уголок Доброго слова для организации итогового занятия **«С историей не спорят с историей живут»**. Оно проводилось по подгруппам для того, чтобы каждый ребёнок мог поговорить с педагогом, высказать своё мнение.

Материал обобщался и закреплялся посредством моделирования в условиях занятия. Вместе со взрослым (другим педагогом) дети фиксировали исторические факты с помощью модели. Так информация успешно запоминалась. Картинки и знаки модели по окончании занятия детьми забирались в группу. Там модель вновь собиралась и рассказ воспроизводился о значимом историческом событии своему воспитателю, а затем и родителям.

Каждая встреча с детьми в **«Уголке доброго слова»** заканчивалась предложением сказать добрые слова. Интересным моментом для детей стало предложение подумать, кому мы можем адресовать добрые слова. Удивительно, но дети, сразу ответили, что они благодарят тех, кто сделал для России много доброго и великого (Д. Пожарского и К. Минина за создание войска).

Далее вниманию детей была представлена одноактная пьеса **«Тайна дедушкиной книги»** (приложение 4). Её повествование направлено на отражение смысла мощи русского народа. Наша страна ни разу не отступила перед врагами. Постановка пьесы нетрадиционна. Событие передаётся детям от лица сверстников, таких же шестилеток. Однако действие разворачивается посредством теневого театра. «Читая дедушкину книгу», события и образы из истории

России, как будто всплывают в сознании всех и становятся очевидными присутствующим, в том числе и родителям. Фигурки теневого театра изготавливались в семьях, дети с удовольствием вместе с родителями готовили атрибуты для будущего спектакля.

На этом работа не закончилась детям предлагалось передать информацию другим родственникам и близким в семьях. Важно с каким **посылом дети рассказывали о героях**. Ребёнок будет учиться восхищаться тем, что является ценностью национальной культуры.

Знакомство наших воспитанников с Отечественным наследием позволило создать новый образовательный контент, в котором познание направлено на развитие детского интереса к истории Отечества.

Таким образом особенность взаимодействия нашего детского сада и семьи в вопросах духовно – нравственного и патриотического воспитания заключается в открытости ДОУ, информировании родителей воспитанников, о том, какой воспитательный аспект является актуальным на данном этапе освоения детьми социокультурных ценностей. Участие родителей в мероприятиях детского сада, как на этапе подготовки, организации важно в условиях духовно – нравственного и патриотического воспитания дошкольников. Ребёнку нужно общение в семье, родитель должен поддержать эмоциональный всплеск от восприятия ярких событий из истории Отечества. Участвуя в беседе с ребёнком по факту мероприятий, посвящённых историческим событиям, государственным праздникам, родитель узнает, во-первых, какая работа ведётся в ДОУ, во-вторых, он обязательно дополнит знания ребёнка о том, что знает сам по теме. Это первый шаг к формированию самоанализа. Мы разговариваем с детьми о исторических фактах, пытаемся побудить у детей желание рассуждать о том, что было, тем самым обеспечиваем запоминание и прочувствование культурной правды народа из героического прошлого нашей страны.

### **Приложение 1**

Разработка занятия на тему: **«С историей не спорят с историей живут»**, посвящённого подвигу К. Минина и Д. Пожарского

День народного единства отмечается, как государственный праздник. Важно было довести до понимания детей смысл праздника. Это праздник единения людей для спасения России от большой опасности, которая произошла очень давно в начале XVII века. Дети должны понять, что такое – единение, какова была сила народного ополчения, на что уповал народ, поднимаясь на борьбу с врагом! Сюжетная линия произведения отражает былую реальность, люди преисполнены поддержкой Богородицы и тоже единение народа Верой. Праздник народный. Но вера объединяет всех. Наши дети касаются к традициям православной культуры, истории России.

**Цель:** освоение социокультурной категории «Вера».

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. обобщить и закрепить знания детей о делах и славе защитников периода смутного времени в истории России;
2. формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего;
3. способствовать пониманию дошкольниками значения «Верности родной земле» на примере жизни и подвиге Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского.

**Развивающие:**

4. обогащать и активизировать словарный запас детей на основе социокультурной категории «Вера»;
5. развивать умение слушать друг друга, педагога;

6. способствовать развитию умения с помощью модели воспроизводить из истории России.

### **Воспитательные:**

7. вызвать желание рассуждать, приводить примеры из героической прошлой Родины;

8. воспитывать чувство гордости за защитников Родины.

### **Предварительная работа:**

1. чтение книги для развития детей «Верность родной земле» для детей 5 – 6 лет;

**2. Примерная информация для дошкольников, подготавливающая к занятию в «Уголке доброго слова» по теме: «С историей не спорят с историей живут», посвящённого подвигу К. Минина и Д. Пожарского**

*Россия - государство очень древнее, оно возникло много-много-много лет назад. В те давние времена ещё не было ни городов, ни домов, в которых мы живём. А были небольшие деревянные домишки по берегам рек, в которых жили наши предки. Предки – это люди, от которых мы произошли. Наши предки – это славяне. Они занимались земледелием. Пахали землю с помощью деревянных плугов, сеяли зерно.*

*Славяне жили племенами. Племена – это объединение нескольких семей вместе. Так легче было вести хозяйство, защищаться от врагов. Отсюда пошли такие пословицы: **"Чем больше рук – тем легче труд"** и **"Сообща преодолевать трудности"**. Племена стали называть княжествами. Во главе княжества был князь.*

*Много княжеств было в Древней Руси – так называлась тогда Россия.*

*Бывало, что князья очень часто ссорились между собой и захватывали друг у друга земли. Но когда на них нападали*



*враги из других стран (например, шведы, немцы), то князья объединялись вместе, и побеждали своих врагов. Наконец князья поняли, что если они объединятся навсегда, не только на время войн, то они будут намного сильнее. Вместе им будет легче не только воевать, но и трудиться, помогать друг другу и тогда их никто не сможет победить.*

*Князья объединились, выбрали одного самым главным, а все остальные князья стали ему подчиняться и образовалось Русское государство. Оно стало большим и сильным. Люди научились строить города: храмы да терема возводили, детей растили, землю пахали. Жили они честно и славно на земле русской. Русичами в ту пору их называли.*

Методы: информационно – рецептивный, репродуктивный.

Используемый материал:



«Изгнание поляков из Кремля» Э. Лисснер



Гермоген Кречет Картина из серии «Минин и Пожарский»





Картина «Минин и  
Пожарский»



Созданный по проекту  
архитектора И. Матроса



«Битва за Москву  
в 1612 г.»



Валентина Ефимовская  
«Путь Спасения»

Обозначения для модели:

 - голод	 - неурожай	 - нет царя
 - ссоры	 - битва	 - Победа

- **Чтение детской энциклопедии «История России» из серии «Хочу знать»**

**Ход:**

### **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Присоединение к теме**

**Вед:** Ребята, здравствуйте! Сегодня мы с вами встретились в необычном месте – **это уголок «Уголок доброго слова»**. Давайте его рассмотрим! Сегодня я хочу пригласить вас в путешествие во времени.

Время бывает прошлое, настоящее и будущее?

Что это за время- прошлое?

**Д:** *Это то, что было давно.*

**В:** Что вы знаете о прошлом нашей Родины?

**Д:** *Россия - государство очень древнее, оно возникло много-много-много лет назад...*

**В:** Откуда вы это узнали?

**Д:** *Воспитатели рассказали.*

**В:** Очень хорошо. О прошлом может рассказать и книга. Эта книга об истории нашей Родины – России. **Она называется «История России»**. Прочитать фразу из книги: - *«Наша страна ни разу не отступила перед врагами, хотя бывали и трудные времена»*.

### **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Чтение и работа в ресурсном круге**

Послушаем, что расскажет книга о прошлом нашей Родины. Всё началось очень много лет назад. В то время был неурожай, а за ним и голод начался. С голоду и с тоски-кручины начались меж людьми ссоры да раздоры. В стране не было царя, не соблюдались законы.

Это время в истории называлось смутой, значит (все смешалось, ничего не понять).

А в это время пришла новая беда. Заметили враги, что ослабела Русь от раздоров да голода, обрадовались и выступили в поход на Москву. Воевать задумали обманом – царя с собою привели ненастоящего, самозваного. Обманутые люди охотно присоединялись к войску самозваного царя, открывали перед ним, будто бы перед настоящим царём российским, свои ворота.

Однако самозванец и не думал исстрадавшийся русский народ защитить, спасти! Захватив Москву, власть, трон да корону царскую, принялся пировать да веселиться! Смертельная опасность нависла над землёю Русской – везде царили раздор да запустение, горе да отчаяние!

Но нашёлся на земле русской, в краю нижегородском удалой богатырь, добрый молодец Козьма Минин. И росту был не богатырского, но была в нём сила духа настоящего богатыря, сердце пылкое и гордое, ум острый да смелый. В лихую годину выбрали нижегородцы Козьму своим старостой. Понял Минин, что надо не прятаться от напасти, а постоять за себя да за родимую землю, выступить против Самозванца.

Принялся Козьма Минин собирать силы и средства на освобождение Отечества. Поняли нижегородцы, что все они крепко-накрепко связаны единою бедой, единою надеждой. Собрались они на площади перед святою церковью и всё, что скопили за жизнь, полную лишений, стали отдавать на ополчение. *Картина («Воззвание Минина») К. Маковского.*

Собрать деньги на рать важно, но это ещё не главное. Главное – найти воинов в войско и полководца достойного. Остановили свой выбор нижегородцы на князе Дмитрие Пожарском – о нём по Руси шла добрая слава. Согласился князь возглавить войско.

Воевода найден, и войско со всей Руси собрано, осталось только его вооружить, как полагается. Долго ли, коротко ли, но изготовили нижегородские мастера оружие и доспехи.

**В:** Какое оружие у воинов в те далёкие времена?

**Д:** Кольчуга, шлем, меч.

**В:** А народ всё прибывал в Нижний Новгород для защиты святой Руси!

И вот настал день, когда ратники отправились на битву. Грянули медью колокола. Ударили со стен пушки, развернулось и затрепетало на ветру княжеское знамя Дмитрия Пожарского. И вот сошлись противники в страшной битве. Застонала земля от тысячи копыт, зазвенели мечи, затрещали выстрелы.

Тяжело было русским воинам, осада московского Кремля продолжалась несколько дней. Наконец обессилели враги, сдались войску Минина и Пожарского. Славил народ освободителей земли русской. И чаще всего звучали имена князя Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина.

**В:** Дорогие, ребята, о каком времени шла речь в книге «История России»?

**Д:** О прошлом!

**В:** Верно! В этой книге много интересных рассказов из истории нашей Великой

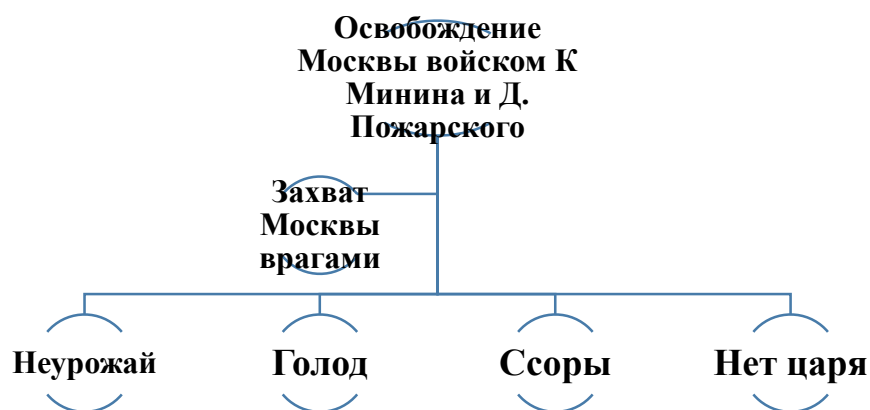
Родины. Примером героизма и верности родной земле стали имена князя

Д. Пожарского и К. Минина. Это прошлое нашей Родины! Его мы помним!

Ребята, «запишем», что же произошло в России в период смутного времени!

*(пригласить к мольберту)* - прочитаем вместе запись «на стене»

**Д:** ИСТОРИЯ РОССИИ – ПРОШЛОЕ *(с помощью модели закрепить знания о событии. Модель основана на иллюстративном материале. В содержании текста занятия представлена её суть. Пиктограммы выкладываются в указанной последовательности)*



### ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

**В:** Дети, это события, кого времени?

**Д:** Прошлого

**В:** Правильно, дети давайте вместе повторим что произошло в том далёком прошлом нашей Родины!

**В и Д:** Смутное время, потому что проблемы: неурожай, голод, ссоры, отсутствие царя привели к тому, что враги захватили Москву. Но благодаря народному войску Д. Пожарского и К. Минина враги были изгнаны. С того времени люди стали говорить: **«ЕДИНЫ МЫ НЕПОБЕДИМЫ»**. Ваша задача в своей группе рассказать воспитателю о подвиге князя Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина. Можно это сделать с помощью модели или иллюстрации. Возьмите все с собой.

- Ребята, что почувствовали вы, в новом месте в **«Уголок доброго слова»?**

- **Этот уголок открыт для всех, кто хочет подружиться с книгой!**

- Дети, скажите, кто вновь хотел бы прийти сюда и встретиться с книгой! **ДО ВСТРЕЧИ!**

**Уважаемые родители,**  
в ноябре наша страна отмечает **День народного единства! Что за праздник мы отмечаем 4 ноября, и как об этом празднике рассказать своим детям.**

Начнём с того, что праздник, который мы отмечаем 4 ноября называется **День народного единства**. Праздник довольно молод – впервые россияне отметили его 4 ноября 2005 года, - но история возникновения этого торжества уходит вглубь веков.

**Что отмечают в День народного единства?**  
(информация для родителей)

Этот праздник был учреждён в память о событиях 1612 года, когда народное ополчение под предводительством Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского освободило Москву от польских интервентов. Именно этот день исторически связан с окончанием смутного времени в России в XVII веке. Это было время глубокого кризиса Московского государства, который был вызван пресечением царской династии Рюриковичей. А польские войска вошли в Кремль с желанием посадить на престол католического королевича Владислава.



В это тяжёлое время патриарх Гермоген призвал русский народ встать на защиту православия и изгнать поляков из



Москвы. Его призыв был подхвачен русскими людьми. Однако первое боевое ополчение распалось. Возглавивший его рязанский воевода Прокопий Ляпунов был убит по ложному обвинению из-за распрей между дворянами и казаками. Так потерпело поражение первое антипольское восстание 19 марта 1611 года.

Уже в сентябре 1611 года нижегородский земский староста Козьма Минин обратился к горожанам с призывом создать народное ополчение.

«Православные люди, похотим помочь Московскому государству, не пожалеем животов наших, да не токмо животов - дворы свои продадим, жен, детей заложим и будем бить челом, чтобы кто-нибудь стал у нас начальником. И какая хвала будет всем нам от Русской земли, что от такого малого города, как наш, произойдет такое великое дело».



По призыву Минина горожане сначала добровольно сдавали на создание земского ополчения «третью деньгу», а

потом был введён и обязательный сбор «пятой деньги». То есть каждый вносил в казну ополчения пятую часть своих доходов.

На пост воеводы, опять же по предложению Минина, был приглашен новгородский князь Дмитрий Пожарский. Пожарский согласился при одном условии, что горожане сами выберут ему помощника и казначея ополчения. Так Минин стал «выборным человеком всею землею».

Под знамёна Минина и Пожарского встало по тем временам огромное войско – больше 10 тысяч служилых, до трёх тысяч казаков, более тысячи стрельцов и множество «даточных людей» из крестьян. Во всенародном ополчении в освобождении русской земли от иноземцев участвовали представители всех сословий и всех народов, входящих в состав русской державы.

Таким образом, 4 ноября символизирует не только победу, но и сплочение народа. А ведь именно сплочение народа сделало возможным разгром захватчиков.

### **Что стало поводом для нового праздника?**

Инициатором учреждения нового праздника стала Русская Православная Церковь. Патриарх Алексий II выступил на Межрелигиозном совете России с предложением сделать 4 ноября праздничным днём. Он попросил возродить День народного единства и День памяти Казанской иконы Божией Матери, который на Руси отмечали более 250 лет.

Так в декабре 2004 года Государственной Думой добавлен новый праздник — **День народного единства**, назначенный на 4 ноября.



Современный День народного единства – не просто приятный выходной в ноябре. Это, прежде всего, повод вспомнить судьбоносное для нашей страны историческое событие. А ещё, День народного единства



– это напоминание гражданам нашей многонациональной страны о важности сплочения. Ведь вместе мы непобедимы!

Об этом событии должны знать взрослые. Можно ли рассказать о празднике детям, ведь они непосредственно проведут с родителями этот праздничный день вместе?! В детском саду, детям 5 – 7 лет будет дана информация о Дне народного единства, и у многих детей появятся дополнительные вопросы к родителям.

Только вместе с Вами, уважаемые родители, мы – педагоги воспитываем детей на примерах из истории России. День народного единства отмечается, как большой государственный праздник.

Патриотическое воспитание дошкольников – это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, к родной природе, но и историческому, культурному достоянию своего народа.

Сложность восприятия исторических событий у дошкольников заключается в неспособности детей устанавливать пространственно-временные связи. Однако это не является основанием оставлять без внимания памятное событие истории нашей Родины, которое должно служить примером патриотизма и верности родной земле своих сынов.

«Древность, старина, современность», вот три позиции, на которые нужно опираться, раскрывая детям события смутного времени. Различия между прошлым и настоящим является принципиальным важным для дошкольников. Прошлое не делится для них на даты и последовательность в периодах истории. Для детей один из фрагментов героического прошлого из истории России целесообразно обозначить опорным выражением. Начало XVII века именуется в истории, как смутное время. Это выражение поможет запомнить дошколятам яркое событие из истории. Однако и оно тоже должно быть объяснено. Смута значит – отсутствие порядка, проблемы в стране. Они описаны в познавательной литературе для дошкольников – неурожай (1611 г.), голод, ссоры,

отсутствие царя. Всё это послужило нападению и захвату власти со стороны внешних врагов.

Описание героев К. Минина и Д. Пожарского особо важны для детей, оно отражает образы героев, их поступки во имя Родины.



*Но нашёлся на земле русской, в краю нижегородском удалой богатырь, добрый молодец Козьма Минин. И росту был не богатырского, но была в нём сила духа настоящего богатыря, сердце пылкое и гордое, ум острый да смелый. В лихую годину выбрали нижегородцы Козьму своим старостой. Понял Минин, что надо не прятаться от напасти, а постоять за себя да за родимую землю, выступить против Самозванца.*

*Принялся Козьма Минин собирать силы и средства на освобождение Отечества. Поняли нижегородцы, что все они крепко-накрепко связаны единою бедой, единою надеждой. Собрались они на площади перед святою церковью и всё, что скопили за жизнь, полную лишений, стали отдавать на вооружение войска народного.*

*Собрать деньги на рать важно, но это ещё не главное. Главное – найти воинов в войско и полководца достойного. Остановили свой выбор нижегородцы на князе Дмитрие Пожарском – о нём по Руси шла добрая слава. Согласился князь возглавить войско.*

*Воевода найден, и войско со всей Руси собрано, осталось только его вооружить, как полагается. Долго ли, коротко ли, но изготовили нижегородские мастера оружие и доспехи.*

Этим материалом могут воспользоваться взрослые, заинтересованные в воспитании юных патриотов.

Описанием битвы по защите святой Руси можно продолжить рассказ о событиях того времени. Оно подчеркнёт непростой характер будущей Победы.

*И вот настал день, когда ратники отправились на битву. Грянули медью колокола. Ударили со стен пушки, развернулось и затрепетало на ветру княжеское знамя Дмитрия Пожарского. И вот сошлись противники в страшной битве. Застонала земля от тысячи копыт, зазвенели мечи, затрещали выстрелы.*

*Тяжело было русским воинам, осада московского Кремля продолжалась несколько дней. Наконец обессилели враги, сдались войску Минина и Пожарского. Славил народ освободителей земли русской. И чаще всего звучали имена князя Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина.*

В заключении следует поинтересоваться, какие чувства испытывает ребёнок, погрузившись в историю из героической прошлой России, что хочет ещё узнать. Расскажите о том, как страна чтит героев!

### Приложение 3

#### УВАЖАЕМЫЕ, КОЛЛЕГИ!

Прошу организовать предварительную работу с дошкольниками 5-7 лет для формирования первичных представлений об историческом времени – от прошлого к настоящему. В срок до 26.10 проведите беседы с детьми, с использованием иллюстративного материала по указанной ниже информации для детей. С 26.10. мы приглашаем группы дошкольников в «Уголок доброго слова» согласно расписанию.



**Примерная информация для дошкольников  
подготавливающая к занятию в «Уголке доброго слова»**

Россия - государство очень древнее, оно возникло много-много лет назад. В те давние времена ещё не было ни городов, ни домов, в которых мы живём. А были небольшие деревянные домишки по берегам рек, в которых жили наши предки. Предки – это люди, от которых мы произошли. Наши предки – это славяне. Они занимались земледелием. Пахали землю с помощью деревянных плугов, сеяли зерно.

Славяне жили племенами. Племена – это объединение нескольких семей вместе. Так легче было вести хозяйство, защищаться от врагов. Отсюда пошли такие пословицы: **"Чем больше рук – тем легче труд"** и **"Сообща преодолевать трудности"**. Племена стали называть княжествами. Во главе княжества был князь.

Много княжеств было в Древней Руси – так называлась тогда Россия.

Бывало, что князья очень часто ссорились между собой и захватывали друг у друга земли. Но когда на них нападали враги из других стран (*например, шведы, немцы*), то князья объединялись вместе, и побеждали своих врагов. Наконец князья поняли, что если они объединятся навсегда, не только на время войн, то они будут намного сильнее. Вместе им будет легче не только воевать, но и трудиться, помогать друг другу и тогда их никто не сможет победить.

Князья объединились, выбрали одного самым главным, а все остальные князья стали ему подчиняться и образовалось Русское государство. Оно стало большим и сильным. Люди научились строить города: храмы да терема возводили, детей растили, землю пахали. Жили они честно и славно на земле русской. Русичами в ту пору их называли.

**Ввести в словарь детей слова и выражения  
(повторить):**

- Кольчуга – старинный воинский доспех в виде рубашки из металлических колец.

- Шлем – старинный металлический защитный воинский головной убор.
- Меч – старинное холодное оружие с длинным прямым клинком.
- Урожай/Неурожай.
- Ссоры
- Голод
- Царь (управляет государством)
- Закон (соблюдение закона)
- Россия – Родина
- Москва – столица нашей Родины

## 6. Приложения

### 5.3. Сценарии праздников и развлечений.

#### 5.3 1. Масленица.

Сценарий масленицы в старшей  
и подготовительной группе

Скоморох Яшка: приходите, приходите на румяные блины.  
Нынче маслена неделя - будьте счастливы, как мы.

Скоморох Аркаша: вас на масленицу ждем, встретим масленным блином.

Яшка: собирайтесь все сюда, приходите детвора. Становитесь все вокруг.

(дети делают круг)

Меня зовут Яшка!

Аркаша: а меня Аркашка!

Вместе: здравствуйте девчонки и мальчишки.

Яшка: спросим мы сейчас у вас, как зовут ребятки вас?

Аркаша: мы скоморохи. Любим шутить, играть, да людей потешать.

Яшка: кому сейчас холодно- станет жарко.

Аркашка: кому скучно- станет весело.

Яша: я в душе большой проказник, я люблю весёлый смех, и хочу, чтоб этот праздник хорошо прошел для всех.

Аркашка: а кого на масленичной неделе не катали на карусели.? Все сюда сбегайтесь и бесплатно покатайтесь.

(игра карусель)

Дети берут один конец ленты, натягивают его и кружатся. Дети вместе со скоморохами двигаются по кругу и произносят слова под музыку.

Еле- еле, еле- еле  
Завертелись карусели.  
А потом, потом, потом  
Все бегом, бегом, бегом.  
Тише, тише не спешите  
Карусель останавливается.  
Раз, два, раз, два-  
Повернулась детвора.

Яшка: ребята, скажите какое сейчас время года? Правильно. А давайте весну позовем к нам на праздник.

(кричат весна)

Аркашка: да разве так весну зовут? Её только особыми закличками можно вызвать. Яшка, давай покажем детворе, как весну кликать.

Яшка: песни, пляски заведём, игры разные начнём. Не дадим весне скучать. Будем громко мы кричать.

(под музыку входит весна)

Весна: здравствуйте ребята! Рада видеть всех вас к вам на праздник я пришла, игры, пляски принесла. Веселись честной народ, в детский сад масленица идёт.

(скоморохи выносят масленицу)

Весна: ребята, я весна. И пробуду у вас три месяца. А масленица всего 7 дней. Ждали мы её с радостью и сытостью. Чем богаче отпразднуем- тем богаче год будет. Масленица начинается с понедельника. Этот день называется «ВСТРЕЧА». Встречаем гостей и масленицу. И кричим «ПРИЕХАЛА»

Аркашка: ура, ура, масленица приехала

Яшка: ребята, давайте поиграем в игру «Ручеёк»

Весна: ребята, а третий день назывался «среда-лакомка». В этот день едят много сладкого и блинов.

Аркаша: ребята, а вы наверно играть любите? Тогда давайте встанем в круг и поиграем в хороводную игру.

«КАК У БАБУШКИ МАЛАНЬИ?»

Игра: «КАК У БАБУШКИ МАЛАНЬИ БЫЛО 7 ДЕТЕЙ»

-с такими глазами (дети повторяют)

(выпучить глаза и сделать кругляшки)

-с такими ушами (делают уши (эге-гей, не слышу)

-с такими усами (делают усы)

-с такой головой (обхват головы и покружиться)

-с такими руками (делают руки как у масленицы и кружатся)

-с такими ногами (топают ногами и прыгают)

-все они кружком сидели, ничего весь день не ели (салятся на корточки)

(повторяют два, три раза)

Весна: четвертый день назывался- четверг «к теще на блины».

Аркаша: ребятки, давайте испечём блины и оладушки.

По сигналу буду кричать слово «БЛИНЫ», а мой друг Яшка «ЛЕПЁШКИ»

Блины, ручки вместе (мнём) лепёшки- хлопаем

Слушаем:

Хороша была зима

Ее мы провожаем

И тепло весеннее



Радостно встречаем

Печем с припеком мы «блины», «блины», «блины» мои  
блинчики

И вкусные, вкусные..... «блинчики»

Яша: и вкусные, вкусные..... «лепёшки». И весело, и весело, мы  
хлопаем в ладошки. «лепёшки»..... «лепёшки»

Аркашка: «блины» «блины» вы блинчики мои»

Вместе: наступила долгожданная масленая неделя

И никто не сосчитает,

Сколько же мы съели

Весна: пятый день- пятница «разгул» этот день был самый  
весёлый

Аркаша: ребята, давайте сыграем в игру, называется, «блин  
комом».

Игра «БЛИНЫ»

Дети делают большой круг, стоят лицом к центру. Аркашка даёт  
команду, дети выполняют. Темп игры меняется: в начале он  
должен быть медленным, затем постоянно ускоряется.

«Блин комом»- все подбегают в центр круга.

«Блин с маслом»- все приседают.

«Блин с мясом»- все поднимают руки вверх.

«Блин со сгущёнкой»- кричат девочки.

«Блин со сметаной»- кричат мальчика.

Весна: шестой день- суббота, были посиделки, вся семья  
собиралась за столом, ела и веселилась.

Яшка: ребята, а вы знаете пословицы и поговорки?

Аркаша: а дразнилки?

Яша: повторяйте сейчас за мной, посмотрим, какие вы дразнилки.

Аркаша:

- Ваня, Ваня, простота. Купил лошадь без хвоста.  
Сел задом наперёд и поехал в огород.
- Лёшка- лепёшка, голова с лукошко  
Шапка колышком, ноги брёвнышком.
- У Наташки на носу кошки ели колбасу.
- Сережа оглянулся, пузырьком надулся.

Яшка: А пузырик то в лесок, скачет, скачет по грибок

- А ты, Иришка- пышка, на улицу вылезла,  
На камушек села, комарика съела.
- Маринка- корзинка, прыгала- скакала, в болото упала.  
Антошка- картошка, сломленная ножка.  
Сам с ноготок, голова с локоток.
- Федя- медя, требуха, съел корову  
И пятнадцать поросят- только хвостики висят.

Весна: день седьмой- прощённое воскресенье. Наступило воскресенье, будем мы просить прощенье, чтоб с души грехи все снять, с чистым сердцем пост встречать.

Аркашка: ребята, в этот день прощают друг друга за огорченье и обиды. Меряются и провожают масленицу, сжигая чучело с песнями и плясками.

Весна: молодцы ребята, хорошую встречу и доброе проводы вы мне подготовили. Я гуляла с вами, пела и плясала. Кончилось веселье. Беритесь за делицо.

Яшка: ты прощай, прощай наша масленица. Ты прощай, прощай наша широкая. Ты не в среду пришла, и не в пятницу. Ты пришла в воскресенье, всю неделюшку веселья.

Аркаша: а сегодня воскресенье- наше кончится веселье.

Масленицу провожаем- всех блинами угощаем. Блин тебе, блин ему, и другим по одному

Весна: ребята, мне кажется вы тоже не откажитесь от блинов. Любите блинчики? Признавайтесь)

Я конечно же вас угощаю , блины- это моё главное угощение. Давайте пройдем в группу и там получите угощение. Горячий чай и блинчики. Покушайте и меня не забывайте, а я дальше пошла, в другой садик

Яшка: с праздником Масленицы всех поздравляем! И, конечно, вам желаем чтобы хорошо жилось и весело было! Вам ребята до свидания, всем спасибо за внимание.

## Новый год

### Сценарий Новогоднего праздника «Белый месяц»

**Цель праздника:** приобщение детей к духовной культуре, возрождению традиций и обычаев бурятского народа, развитие познавательных навыков через бурятский фольклор.

*Дети под бурятскую народную музыку входят в зал*

**Вед.** Здравствуйте, дорогие гости!

Приветствуем вас на нашем празднике!

В праздник Белого месяца

Как у нас повелось,

Людям надо бы встретиться

Чтоб светлее жилось,

Чтоб убавилось горе,

Чтоб тучнели стада,

Чтоб небо над взморьем

Голубело всегда!

Сагаалган - очень древний праздник. Его встречают на земле Бурятии, Монголии, Калмыкии, Тывы, Китая, Индии, Забайкалья. Название праздника произошло от слова «сагаан» - белый. А месяц, в котором проходит Сагаалган называется «Сагаан -Сар» - Белый месяц. С этого праздника по лунному календарю начинается Новый год. Он предвещает здоровье, благополучие в семье, прибавление достатка в хозяйстве. Наступил год Тигра (быка,...). Поздравляем всех с праздником!

*Дети исполняют народный хоровод «Ехор»*

**Вед.** А теперь будем отгадывать загадки.

*(на слайдах появляются картинки животных)*

В подполье в каморке живет она в норке,  
Серенькая маленькая (*мышь*)

Посреди двора стоит копна,  
Спереди вилы, сзади метла (*корова*)

Кто это полосатый, на кота похож (*тигр*)

Мчится без оглядки, лишь сверкают пятки (*заяц*)

Дышит пламенем тот зверь,  
Это сказочный зверь (*дракон*).

Вьется веревка, на конце головка (*змея*)

Подкованы ноги, бежит по дороге:  
Грива дугою, а хвост метлою (*лошадь*)

Свяжет варежки бабуля.  
Для себя и внучки Юли,  
Свяжет свитер для отца.  
Ну, а шерсть ей даст (*овца*)

По деревьям скачут ловко,  
Корчат рожи, вот плутовки!  
Очень любят есть бананы,  
Кто же это?....(*обезьяны*)

Не царь, а в короне,

Не всадник, а со шпорами (*петух*)

Заворчал живой замок,  
Лег у двери поперек (*собака*)

Спереди пяточок, сзади крючок,  
Посредине спинка, а на ней щетинка (*свинья*)

**Вед.** Все отгаданные вами животные объединяются в календарь. Он называется восточный календарь. (*На слайде восточный календарь*). В восточном календаре все животные расположены в определенном порядке.

У нас праздник Белого месяца, на этом празднике угощения белого цвета (*молоко, творог, сметана и т.д.*) И еще должны звучать поздравления и пожелания.

**Проводится конкурс благопожеланий.**

**Показ** мультфильма «*Сагаалган*» на русском языке

**Вед.** А сейчас мы поиграем в народные бурятские игры

**Иголка, нитка и узелок**

Играющие становятся в круг держась за руки.

Считалкой выбирают иголку, нитку и узелок.

Все они друг за другом то забегают в круг, то выбегают из него.

Если же нитка или узелок оторвались (отстали или неправильно выбежали за иголкой из круга или вбежали в круг), то эта группа считается проигравшей.

Выбираются другие игроки.

Выигрывает та тройка, которая двигалась быстро, ловко, правильно, не отставая друг от друга.

Правила игры.

Иголка, нитка, узелок держатся за руки.

Их надо не задерживая впускать и выпускать из круга и сразу же закрывать круг.

**Игра «Шоно ба хурьгад»** в переводе **«Вот и ягнята»** Один игрок — волк, другой — овца, остальные — ягнята. Волк сидит на дороге, по которой движется овца с ягнятами. Овца впереди, за нею друг за другом гуськом идут ягнята. Подходят к волку. Овца спрашивает: *«Что ты здесь делаешь?»* «Вас жду», — говорит **волк**. *«А зачем нас ждешь?»* — *«Чтобы всех вас съесть!»* С этими словами он бросается на ягнят, а овца загораживает их.

Правила игры: - ягнята держатся друг за друга и за овцу; - волк может ловить только последнего ягненка; - ягнята должны ловко делать повороты в сторону, следуя за движениями овцы; - волку нельзя отталкивать овцу.

### **Волк и тарбаганы (Шоно Тарбагашааха)**

Считалкой выбирается волк, остальные дети - тарбаганы. Чертят два круга - норы. Тарбаганы перебегают из одной норы в другую. Волк их ловит, а тарбаганы стараются не стать добычей волка.

### **Шапка (Малгай нюуха)**

Дети садятся в круг, водящий обегает круг, незаметно ложит шапку у кого-нибудь за спиной. Дети стараются не упустить момент, когда водящий уронит шапку. Ребенок, за спиной которого упала шапка, должен незаметно среагировать: подняться, схватить шапку, побежать за водящим, настичь его и задеть шапкой, пока он не сел на его опустевшее место. Иначе он станет «огоньком» - сядет в середину круга и в

наказание будет исполнять пожелания детей - петь, рассказывать, плясать или исполнять номера - «кукарекать», прыгать на одной ноге и т.д.

### **Прятать золотинку (Алта нюуха)**

По считалке выбирается ведущий, ему вручается «золотинка» (пуговица, обернутая фольгой). Дети садятся в ряд, положив руки на колени, сомкнув их лодочкой. Ведущий должен незаметно положить «золотинку» кому-нибудь в ладошки. Остальные дети должны внимательно смотреть за соседями. Если ребенок заметил, что «золотинку» положили соседу, должен быть начеку. При слове ведущего «Золотинка, выходи!», ребенок должен поймать соседа за руку или за одежду и не дать ему встать со своего места. Иначе «золотинка» будет обязательно спеть или сплясать. Обычно детям хочется, чтоб его поймали, все желают быть артистами. Выступив перед публикой, «золотинка» становится ведущей, а ведущий садится на его место. Если «золотинка» затрудняется в исполнении своего номера, то дети помогают всей группой. После каждого выступления дети хлопают в ладоши и благодарят за выступающего.

### **Ведущая:**

Пусть сбудутся все пожелания в новом году! Пусть в ваших домах царит мир и спокойствие, всегда горит огонь благополучия и достатка! Счастья вам и здоровья!



## **Рождество Христово**

**Предварительная работа:** НОД по познавательному развитию «Праздник «Рождество Христово»; рассказ воспитателя «Рождение Христа в хлеву»; чтение и заучивание стихотворений, песенок; чтение и рассматривание книг: детская Библия, Православный календарь; просмотр мультфильмов «Рождественская история»; объёмная аппликация «Рождественская елочка»; аппликация «Рождественский ангел»; аппликация «Вифлеемская звезда»; создание совместной выставки на окне «Светлый праздник у ворот – Рождество Христово».

**Материал:** кукольный театр (Ангел; Лиса; Медведь; Заяц), ширма, елка, круги для сбора снеговика, два плаката, два маркера, четыре шапочки звездочки.

### **Ход праздника**

**Ведущий:** Вот и наступил праздник, который мы так долго ждали. В церкви торжественно горят свечи, дома – лампы, а на небе – ... звезды! Если тихонько посидеть и послушать, то можно услышать, о чем же говорят звезды в Рождественскую ночь...

(Звучит спокойная тихая музыка «Рождественская песня»)

**Дети- звездочки:** Самый яркий, самый сладкий,

Самый важный праздник в год.

Фейерверки, шоколадки

И снежинок хоровод.

Этот праздник любят дети,

Папы, мамы неспроста.

Всей планетой мы отметим

День Рождения Христа.

Этот праздник светлый, яркий  
Вся Земля весь год ждала.

Что б вручить мечты-подарки  
Нам за добрые дела.  
Очень жду я Рождество –  
Это праздник сказочный.

И встречаю я его  
Перед елкой красочной!  
Я поздравлю всю семью  
С праздником хорошим.  
Очень сильно их люблю  
И ценю их тоже!

Пусть здоровье принесет  
Этот светлый праздник  
И метелью заметет  
Беды снег-проказник!

**Дети исполняют песню «Яркая звездочка»**

«Яркая звездочка на небе горит.

Детям у елочки мама говорит:

"В целом мире торжество, наступило Рождество,  
Наступило Рождество!"

С праздником, с праздником взрослых и ребят!

Даже проказникам это говорят,  
Потому что торжество, потому что Рождество,  
Наступило Рождество!

Спать нам не хочется в эту ночь совсем,  
Хочется, хочется в город Вифлеем.  
Посмотреть на торжество, там, где было  
Рождество, Там, где было Рождество!»

Ведущий: Пришел Новый год

У елки хоровод

Салют в небо взлетает

Огоньками яркими сверкает.

Разукрашивает окошки,

Покрывает дорожки.

Люби ее детвора,

Чудесное время, (Зима)

Да, чудесное время года зима, снег, да вьюга в гости к нам  
пришла.

**Дети исполняют Танец «Снег, да вьюга» танцуют все.**

(Дети показывают движения взрослые)

### **Сцена 1**

**Ангел:** Рождество, Рождество Христово весь мир празднует.  
Взрослые и дети поют радостно:  
Всему свету во спасение  
Бог родился в Вифлееме!

(Звучит фоновая сказочная музыка).

**Ведущий:** Великое чудо в ту ночь совершил

ось:

Спасителя Бог нам послал.

В забытой пещере, в заброшенных яслях

Младенец, Сын Божий, лежал.

**Ангел:** Поверье в народе давно существует,

Что в тихую ночь Рождества

Все звери лесные вражду забывают,

И мир наступает – все в память Христа!

**Ведущий:** Ангел, посмотри – Лиса идет! (Музыка для Лисы).

**Ведущий:** Ночь холодная

Ходит лиса голодная,

Поднимает дыбом шерсть,

Ищет она, кого бы съесть.

(Музыка для ночи).

**Лиса:** Какая красивая ночь, даже есть никого не хочется!

**Ангел:** Это потому что праздник – Рождество!

**Ведущий:** Удивилась лиса, села под елочку, на звездочки  
смотрит. Слышит – ветки хрустят...

(Музыка для Медведя. Выходит Медведь, переваливаясь.)

**Медведь:** Я в берлоге сплю зимой

Под большущею сосной.

Лишь когда придет весна,

Просыпаюсь ото сна.

Что за шум? Почему меня разбудили?

**Лиса:** Радость у нас, Медведишка. Христос родился!

**Ведущий:** Понял тогда Медведь, почему ему в такую ночь не спится. Ой, кто это?

(Музыка для Зайчика. Зайчик прыгает, путая следы.)

**Зайчик:** В лесу недолго до беды,  
Но заяц не простак.  
Могу запутать я следы:  
Вот так, вот так, вот так!  
(видит Лису, пугается)  
Ой, боюсь!

**Медведь:** Не бойся, Лиса тебя не тронет. Сегодня праздник – Рождество!

**Зайчик:** Ура, праздник – Рождество!!!

**Ангел:** Прислушайтесь, поет звезда!  
Спешите все туда, туда,  
Где на соломе, среди яслей,  
Родился Тот, кто всех светлей,  
Кто всех прекрасней и мудрей –  
Спаситель мира, царь царей! (Ангел удаляется за кулисы)

**Все:** Пойдемте, пойдемте!

(Музыка, звери идут друг за другом.)

**Ведущий:** И решили звери пойти поклониться Божественному Младенцу. Да только выяснилось, что на такой праздник они идут без подарка!

**Лиса:** А у меня только лапы и хвост!

**Медведь:** Было бы лето – набрали бы цветов и ягод. А сейчас кругом снег, и деревья голые стоят...

## **Сцена 2**

(Появляется Ангел)

**Ангел:** Может быть, вам ёлочка пригодится? Это - единственное зеленое дерево в лесу.

**Ведущий:** И правда, может, Елочку подарите? (Все герои подходят к Елочке, трогают.)

**Ведущий:** И с этих пор Христовой елкой  
Она зовется у людей.  
И блещут скромные иголки  
В огне Рождественских свечей!

(Герои пьесы встают на поклон, прощаются и уходят)

**Ведущий:** Ну, а мы с друзьями вместе встретим Рождество,  
Будем праздник продолжать,  
Будем весело играть:

### **1. Игра "Золотые ворота"**

Дети разделяются на две команды. Одна команда берется за руки и произносит слова: Золотые ворота

Открывают не всегда.

Первый раз прощается,

Второй - запрещается,

А на третий раз

Не пропустим вас!

В это время вторая команда двигается друг за другом "змейкой". На последние слова дети опускают руки, и те, кто остался в кругу, становятся в хоровод, остальные продолжают игру.

### **2. Игра «Художники»**

Участники делятся на команды. Ведущий предлагает игрокам, поочередно соединяя точки, нарисовать какой-либо рисунок. Рисунок заранее задуман ведущим, и расположение точек должно соответствовать задумке. Побеждает та команда, которой удастся разгадать замысел ведущего.

### **3. Эстафета «Собери снеговика»**

В эстафете участвуют две команды «СНЕЖИНКА» и «ЛЬДИНКА», строятся в колонны друг за другом. Каждому из участников двух команд, раздаются парные детали снеговика, вырезанные из картона. (три круга – большой, средний и маленький, руки, ноги, глазки, нос – морковка, ведро, метла). По команде ведущего игроки обеих команд, по парам, подбегают к определённому месту, кладут свою деталь и возвращаются к своей команде. Выигрывает команда, которая быстрее всех собрала снеговика и получает по жетону.

### **Рождественская викторина**

**Ведущий:** А сейчас викторина, нужно ответить на вопросы. Вспоминайте все, что мы знаем о Рождестве. За правильный ответ жетон.

**Вопросы:** Где родился Христос? (в пещере, в яслях)

В каком городе родился Иисус Христос? (город Вифлеем)

Кто ходил по окрестным полям, охраняя свое стадо: коров, овец? (пастухи)

Кто явился перед пастухами? (блистающий ангел)

Назовите родителей Иисуса. (Дева Мария и благочестивый старец Иосиф)

О чем рассказал Ангел, о какой великой радости? (родился господь – Спаситель)

Как называют восточных мудрецов? (Волхвы)

Что волхвы преподнесли Иисусу? (свои дары, золото и драгоценные благовония: ладан и смирну.)

**Ведущий:** Молодцы, вы правильно ответили на все вопросы. А сейчас вам надо собрать сюжетную картину " Рождество" по небольшим фрагментам из фильма.

Выходит, тот, кто не заработал ни одного жетона – 2-3 ребенка, им в помощь идут их родители.

**Игра «Собери картину» (Звучит Рождественская песня.)**

**Ведущий:** Когда наступают Рождественские праздники люди приходят в гости друг к другу и щедро одаривают конфетами, пряниками и всякими сладкими подарками.

**Дети исполняют песню «Елка в Рождество»**

«Свет серебром струится в окно,  
Ночь эта - не простая.

Пусть за окном, пусть за окном,  
Сказочный снег сверкает.

Утром на небе вспыхнет звезда  
Ярче всех звёзд на свете.

Станет светло, как никогда,  
И улыбнутся дети.

**Припев:** Ёлка в Рождество,

Ёлка в Рождество

Пусть нам всем подарит

Радость и тепло.

Ёлка в Рождество,

Ёлка в Рождество.

Пусть на сердце станет

Тихо и светло».



**Ведущий:** Ведущий обращает внимание на небольшую елку, на которой вместо игрушек развешены конфеты. Все, у кого жетоны получают приз от елочки. Бог для всех нас сделал замечательный подарок с неба, послав нам Иисуса Христа-Спасителя. Поэтому спасибо Ему за это.

**Ребенок:** Рождество – великий праздник,

Рождество – благая весть:

За людей рождён заступник

И Спаситель всех нас есть!

С этой радостью спешим мы

От души поздравить вас – Мира, счастья и покоя

Каждый день и каждый час.

**Ведущий:** С добрым светлым Рождеством,

Что уже стучится в дом!

Распахните шире двери

Вы ЛЮБВИ, НАДЕЖДЕ, ВЕРЕ.

Пусть обиды и потери,

Улетают, как листва!

Пусть войдёт удача в двери,

В светлый праздник Рождества!

На этом наше развлечение подходит к концу, но зимние праздники продолжаются!

**МБДОУ «Средняя общеобразовательная школа  
«Лесколовский центр образования»  
Дошкольное отделение**

*д. Лесколово*



[Песня «Младенец Иисус»](#)

**Театрализованное представление  
«Рождество Христово»  
для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет**

**Цель:** Создание условий для приобщения детей старшего дошкольного возраста к духовно–нравственным ценностям посредством знакомства их с народной православной культурой.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с традиционным православным праздником **«Рождество Христово»**;
2. **Развивать** духовно нравственные качества, формировать бережное отношение к народным вековым традициям и народную мудрость.
3. Воспитывать уважительного отношения к культурному наследию русского народа.

**Введение.**

Зима приносит нам не только морозную свежесть, но и Рождество. Этот добрый праздник связан с большим количеством обычаев, традиций и, конечно, подарков.

Что же такое Рождество? 7 января православные люди празднуют Рождество Христово. Праздник получил такое название потому, что в этот день давным-давно родился человек по имени Иисус Христос.

Рождение ребёнка – это всегда радостное событие для родителей и близких. Родственники и друзья поздравляют семью, говорят добрые пожелания малышу и дарят подарки. А потом каждый год в этот день весело отмечают день рождения.

Иисус Христос сделал для людей очень много добра: исцелял их от болезней, оберегал от плохих поступков, помогал словом и делом. С тех пор считается, что его день рождения великий праздник и отмечается каждый год. Дать детям понятие, почему именно елочку наряжают на новогодний праздник.

Начиная с трёх лет, дети уже понимают и осознают атмосферу праздника, в таком возрасте уже можно кратко поведать малышу об этом удивительном событии.

Рождество – это торжество рождения и, конечно, дети – важные участники торжества, поэтому и нужно передавать им дух зимнего праздника.

Как лучше в доступной форме донести для понимания дошкольников об этом празднике, конечно, если дети участвуют в нем и почувствуют этот волшебный мир праздника через театрализованную деятельность.

### **Сценарий театрализованного представления «Рождество Христово»**

**Цель:** Познакомить детей с доступного их понимания Священной Историей Рождество Иисуса Христа.

**Задачи:** 1. Знакомить детей с русскими народными традициями и празднованием православного праздника Рождества Христова.

2. Расширять представления детей о культурном наследии своего народа, формировать духовно-нравственную сторону личности ребёнка.

3. Воспитывать познавательный интерес к истории Российской православной культуре, стремление к доброте, скромности, любви к ближнему, бережному отношению к своему роду, послушанию, трудолюбию, вежливости.

### **Предварительная работа.**

1. Познакомить детей с историей происхождения праздника (приложение №1)

2. Чтение художественной литературы, просмотр фильмов и мультфильмов о Рождестве.

3. Рассматривание картинок о празднике.

4. Дидактические игры «Сложи рождественскую звезду», «Верю-не верю» и т.д

5. Проведение рождественской викторины.

6. Продуктивная деятельность: рисование «Рождественская елочка», ручной труд «Ангелочки» и т.д.

**Активизация словаря:** пост, сочельник, колядки, праздничный рождественский ужин, елка и рождественские символы, святки.

**Технологии:** Здоровьесберегающие, проектной деятельности, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, развивающие, социокультурные, игровые технологии.

### **Ход театрализованного представления.**

*В центре музыкального зала –  
вертеп. Зал красочно украшен.*

*В центре зала ёлочка.*

*Колокольный звон.*

*За кадром голос.*



Вы слышите? Это колокольный звон, который возвещает нам о рождении Господа нашего Христа! Сегодня мы совершим увлекательное путешествие. А чтобы наше путешествие было интересным, мне нужны помощники.

Вы согласны мне помогать? Тогда в путь. *В зале гаснет свет.*

*Выходят две девочки-ангелы с зажжёнными свечами.*

**1. Ангел:** Много было в небе звёзд.

Тёмной ночью ясной.

Тихо спал Иисус Христос

На соломе в яслях.

Дева-Мать, склоняясь над ним, нежно напевала.

Ночь мерцала золотым звёздным покрывалом.

Пели ангелы Христу, славили рожденье

В мир принёс он красоту, веру во спасенье.

**2. Ангел:** Пастухи пасли стада, возле горной речки.

В небесах зажглась звезда золотою свечкой.

Озарилась всё вокруг. Склоны гор, уснувший луг.

Свет её сиял во мгле, радость людям нёс.

Ведь родился на земле Иисус Христос.

Чтобы на Христа взглянуть, поклониться Богу.

Пастухи пустились в путь, в дальнюю дорогу.

**Песня «Ночь тиха над Палестиной» Ангелы уходят.**

*Выходят два пастуха*

**1-й пастух.** *(показывает рукой)* Видишь, вон где звезда!

**2-й пастух.** Как раз над пещерой для наших овец. И пещера светиться, о чудо!

**1-й пастух.** Ты постой здесь, а я посмотрю (*подходит, смотрит*)

Младенец в яслях лежит и мать над ним.

**2-й пастух.** Вот о чём пели ангелы в небе, что спаситель людей родился.

Пойдём поклонимся святому младенцу.

**1-й пастух.** Пойдём. только, что нам подарить ему.

**2-й пастух.** Мы люди простые. Вот хлеб у меня, мёд, ещё сыр остался.

**2-й пастух.** А я, сена ему свежего, пахучего Ему в ясли положу.

**1-й пастух.** Пошли! (*уходят*)

**Ёлочка.** Ясная ночь, тихо кругом

Ярко горит звезда над пещерой.

Ангелов хор смолк за холмом

Свет голубой льётся из щели.

В яслях Младенец-Спаситель лежит,

Тысячи лет его ждали прихода.

Счастлив тот будет, кто к нему поспешит

Счастливы люди, ликует природа.

*Выбегают зайчики.* **Игровой танец зайчиков**

**Зайчики.** Скок-поскок, путь недалёк

С дороги не сбиться, видим звезду,

Спешим поклониться

Младенцу-Христу.

**Ёлочка.** Бегите, зайньки, бегите.

**1 Заяц.** Но у нас нечего подарить ему.

**Ёлочка:** Ничего зайньки. У вас мягкие ушки - Младенец погладит их и ему будет весело.

**2 Заяц.** Правда, спасибо ёлочка!

Скок-поскок, путь недалёк.

**Ёлочка:** Бегите, зайчики, бегите маленькие!

*Входят Огонь и Вода*

**Огонь.** Я-Огонь, весёлый, жаркий  
Я побеждаю темноту.  
Со мною тепло, со мною ярко  
А холоду не вмоготу.

**Вода.** А я прохладная, я светлая  
В жар освежаю, жажду утоляю  
Каждый ищет, где же я  
Землю пою, прохладу дарю

**Огонь.** Зато я сильнее тебя!

**Вода.** Нет, я сильнее тебя! Я могу тебя потушить!

**Огонь.** А я могу тебя вскипятить, иссушить!

**Ёлочка.** О чём вы глупые спорите? Вы оба нужны!

Без вас люди не могли бы даже обед сварить! Вы нужны даже друг другу.

Ты, Огонь, без воды много бы бед натворил. Разгорелся бы! Разбушевался!

И всё сгорело бы! И леса! И травы! И дома! А куда это вы идёте?

**Огонь и Вода.** Мы? А правда, куда мы идём?

**Ёлочка.** Забыли? Может быть вы к пещере шли? Младенцу Христу поклониться?

**Огонь и Вода.** Да! Да! Шли и поссорились!

**Огонь.** Я – вспыхнул!

**Вода.** Мы забыли... (*плачет*)

**Ёлочка.** Идите скорее! Звезда Вам путь укажет! Ты, Огонь, осторожно согрей его!

А ты, Вода, обмой его ножки!



**Огонь и Вода:** Спасибо, что помирила нас! Спасибо, что научила?

**Огонь:** Пошли скорее!

**Вода:** Ты иди вперёд! Свети мне! И держись подальше от меня! А то потушу!

**Огонь:** Сама держись подальше! Фу! Какая ты мокрая!



*Выбегают цветочки с бабочками. Танец бабочек и цветов.*

**Цветы и бабочки:** Мы-цветы, цветочки!

Мы растём неслышно  
Эта ночка-ноченька  
Самая душистая  
Полетим мы в лес и поле  
В отдалённую обитель.  
Понесём мы весть благую  
Ту, что в мир пришёл Спаситель

**Ёлочка:** Куда это Вы? Ведь ночью спать полагается!

**Цветы и Бабочки:** Эта ночка-ноченька

Света ярче светится  
Поклониться в ноженьки



Мы идём младенцу.

**Ёлочка:** Возьмите милые и меня с собой!

**Цветы и Бабочки:** Но на тебе нет цветов, ёлочка!

О твои иголки Младенец может только  
уколоться. (*убегают*)

**Ёлочка:** Никого. Одна я одинока.

Ночь тиха. Звезда зовет, горит.

Все ушли. Все поклониться Богу

К святой пещере радостно спешат.

Колючая, забытая елка.

Ненужная стою в своей глуши.

Цветы правы. Я за Младенца только здесь,

Помолюсь тихонько от души.

*Звучит волшебная музыка, на Ёлочке зажигаются огни. Все возвращаются- Пастухи, Зайчики, Огонь, Вода и Цветы с Бабочками.*

**Пастухи:** Смотрите, звёздочки с неба упали.

**1-й пастух.** Ёлочка сияет вся!

**2-й пастух.** Бог чудо сотворил!

**Зайчики.** Ёлочка, ёлочка, какая ты красивая!

**Цветы и Бабочки.** Это тебя Бог украсил!

**Огонь:** Она вся в огоньках!

**Вода:** Она вся в хрусталиках! Капельках!

**Пастухи:** За твоё смирение, ёлочка, за доброту твою отметил тебе Господь Бог!

**1-й пастух.** Теперь отныне и навеки люди будут славить тебя и украшать!

**Цветы:** Давайте и мы украсим нашу ёлочку!

**Огонь и Вода:** Сделаем её самой нарядной!

**Пастухи.** Теперь смиренная зелёная Ёлочка всегда будет славить Рождество Христово!

**Все.** Всегда!

*Становятся вокруг Елочки. Поют песню «Рождество Христово,  
Ангел пролетел».*

*Все герои садятся на стульчики.*

*Выходят две девочки-ангела и поют песню.*

### **Песня «Младенец Иисус рожден был в ту ночь»**



Приложение №1

### **История Рождества Христова для детей**

В давние времена в городе Назарет жили супруги Иосиф и Мария. У них скоро должен был родиться малыш. Мария знала, что у неё родится не обычный ребёнок, а сын Бога. С этой вестью к ней приходил с неба ангел – посланник небес – и рассказал, что она родит сына Божьего, который станет спасителем всех людей.

Император Август, что правил тогда в Риме, решил устроить перепись населения. Для этого всем людям нужно было вернуться в те места, где они родились. Поэтому супруги Иосиф и Мария отправились из Назарета в их родной город Вифлеем.

Придя туда, они не смогли найти дом, в котором можно было переночевать. Пришлось остановиться на ночь в пещере,

которую пастухи использовали как хлев для домашних животных. В эту ночь Мария родила сына. Она запеленала его и положила на солому в ясли – кормушку для скота.

В ту же ночь на небе зажглась новая звезда. К пастухам, которые неподалеку пасли овец, явился ангел и сообщил радостную новость, что родился Спаситель – Иисус Христос. Вестник рассказал, где найти младенца, и они отправились в пещеру к новорожденному сыну Бога. Посмотреть на Иисуса пришли и животные.

Пока Христос рос, он был обычным ребёнком. Повзрослев, он рассказывал о Боге, его любви к людям, о том, как нужно жить, чтобы не делать плохо другим, что важно уметь прощать и помогать нуждающимся.

Поэтому праздник Рождества Христова – это время объединения семьи, душевных пожеланий друг другу, примирения и прощения, заботы о тех, кому плохо, а также начала добрых дел. Рождество – символ любви Бога к людям.

Чудо Рождества заключается в том, что обычная женщина родила сына, отцом которого является не человек, а Бог. Божий посланник – ангел – принёс Марии радостную весть, что она станет матерью сына Божьего. Мария и её муж Иосиф с нетерпением ждали этого великого чуда!

В Рождество происходят удивительные события: сбываются давние мечты, мирятся враги, кто-то исцеляется от болезни, что заставляет ещё больше поверить в чудо Божье.

Считается, что в Рождество Бог словно приближается к людям. В этот день можно молиться и просить у Бога всё что угодно. Главное, чтобы желание было добрым, а вера в Бога настоящей!

### **Литература.**

1. Астахов А. Ю. «Библия для детей. Ветхий и Новые Заветы». Изд. Белый город, Дарь. 2019 г.
2. Лучанинов В. Я. «Рождественский путь волхвов: Книга-игра для всей семьи» Изд. Мастерская детских книг, 2018 г.

3. Рождество для детей: как рассказать ребенку про Рождество

<https://iqsha.ru/ilove/post/rozhdestvo-dlia-detei-kak-rasskazat-rebenku-pro-rozhdestvo>

4. Википедия. <https://ru.wikipedia.org/wik>

**Пасхальный праздник  
Тематический досуг (праздник)  
с детьми старшего дошкольного возраста  
Тема «Вот звенят колокола,  
Пасха в гости к нам пришла»**

*Управление образования администрации Лысьвенского  
городского округа МБДОУ «Детский сад №17»*

**Цель:** Приобщение детей к истокам русской народной культуры через традицию празднования Пасхи на Руси.

**Задачи:** 1. Создать условия для расширения знаний детей и родителей о праздновании православного праздника Светлой Пасхи.

2. Развивать интерес к культуре русского народа.

3. Воспитывать в детях чувство товарищества, доброты, уважения.

**Оборудование:** ноутбук, интерактивная доска, колпаки, «крашенки», колокольчики, киндер-яйцо для игр, деревянная горка, 2 игрушки курицы, 2 корзинки

**Участники:** дети+родители.

**Ход мероприятия:**

**Под музыку заходят дети и Хозяюшка.**

**Добрый молодец и Красна девица:**

Мы приветствуем гостей всех из разных волостей!

Как вы зиму коротали? А весну- Красну все ждали?

Нарядились мы с Ивашкой в ярко – пестрые рубашки,

Всех вас с радостью встречаем и на Пасху приглашаем!

Хозяюшка: Вот звенят колокола, Пасха в гости к нам пришла!  
(Звон колоколов)

Заря глядит уже с небес.

Христос воскрес!

Христос воскрес!

**Музыкальный номер:** «Весенний хоровод»

**Хозяюшка:**

У любого праздника – своя красота, свои обычаи, обряды и приметы. Немало их и на Пасху.

**Добрый молодец:** Пасха, – главное событие года для русского народа и самый большой православный праздник.

**Девнца:** Слово «Пасха» означает «перерождение», «пробуждение».

Много лет назад на земле жил самый справедливый человек. Он ходил по всем городам и рассказывал людям о добре, любви и радости.

Звали его Иисус Христос. Он был очень хорошим, он помогал людям, лечил от болезней, кормил голодных и делал хорошие дела.

А потом его не стало. Дух его поднялся на небо. А на третий день в воскресенье рано утром ярко засияло и закрутилось солнышко -Христос воскрес!

Теперь мы празднуем Воскресение Христово или Пасху.

Пасха – самый большой, светлый праздник всех православных людей на земле.

К этому празднику люди готовятся особо. Украшают комнаты цветами, красивыми рисунками. Мамы и бабушки пекут куличи, готовят Пасху, красят и украшают яйца.

В этот день всем слышен праздничный колокольный звон храма.

Все семьей играют в Пасхальные игры. Обнимаются, целуются, говорят друг другу – Христос Воскрес! Воистину Воскрес!

Символы праздника:

- Пасхальный кулич – хлеб с изюмом и цукатами и прочими вкусностями. Символ самого Иисуса Христа, его плоти.

- Яйцо – символ плодородия. Использовали натуральные красители (луковую шелуху, куркуму, сок свеклы, шпинат)

- Венок – символ круга жизни, смена времен года, бесконечности.

- Огонь (свеча) – символ жизни, согревает, помогает приготовить пищу.

- Верба – символ весны, здоровья, радости жизни!

**Хозяюшка:** Пасха – это праздник праздников. Наши предки говорили о нём «Пасха Красна». У крестьян существовало поверье, что на Пасху солнце играет. И многие старались подкараулить это мгновение. Дети даже обращались к солнцу с песенкой:

**Дети, родители:** Солнышко, ведрышко,

Выгляни в окошечко!

Солнышко, покатись,

Красное, нарядись!

**Хозяюшка:** В Пасхальную неделю повсюду звучала музыка. Играли на разных русских народных инструментах. Водили хороводы, пели песни. Пасха была очень большим праздником, длившимся неделю, и вся эта неделя была заполнена различными играми, развлечениями, хождением в

гости. На Пасху принято было поздравлять друг друга с Воскресением Христовым.

**Добрый молодец:** На Пасху разрешается всем (мужчинам, парням, мальчикам) звонить в колокола, поэтому звучал непрерывный колокольный звон, поддерживая радостное, праздничное настроение.

**Оркестр** «Пасхальный перезвон» (игра на колокольчиках)

**Ребенок 1**

Под напев молитв пасхальных  
И под звон колоколов  
К нам летит весна из дальних,  
Из полуденных краёв.

**Ребенок 2**

Вот просыпается земля,  
И одеваются поля.  
Весна идёт, полна чудес!

**Дети, родители:** Христос воскрес!

Христос воскрес!

**Музыкальный номер:** «Пасхальная песня»  
**(дети+родители)**

**Хозяюшка:** Какие чудесные слова! Когда мы их произносим или слышим, в наших сердцах загораются огни радости. Пасха не бывала без качелей (качулей).

Качались все, женщины с ребятишками, мужчины и парни с гармошками

**Музыкальная игра «Качели» (дети+родители)**

**Хозяюшка:** К Пасхе каждая семья собирала и окрашивала в луковой шелухе по 100—200 яиц. «Дорого

яичко к Христову дню!» - говорил православный русский народ. Без красного яйца нельзя представить себе Светлого праздника. А почему мы раскрашиваем яйца и дарим друг другу? (традиции, пробуждение всего живого.... Вот снесет курочка яичко, и оно похоже на камушек, словно неживое. А в нем жизнь – живой цыпленочек, который вот-вот вылупится из яйца).

**Хозяюшка:** Яйцо - символ новой жизни, чистой, светлой, символ надежды.

В Пасху есть традиция проводить веселые игры.

**Хозяюшка:** Много веков любимой пасхальной игрой на Руси было катанье яиц.

### **Игра – соревнование «Пасхальная горка» (дети+родители)**

(объяснение игры: Для игры нужно сделать деревянный или картонный «каток». Вокруг него освобождали ровное пустое место, на котором раскладывали крашеные яйца или конфеты. Играющие (в командах – 3) к горке и катят свое яйцо, выигрывает та команда, у кого яйцо дальше прокатится.

**Хозяюшка:** Раньше была традиция, стукнув тупым или острым концом крашенного крутого яйца о яйцо соперника, - также древняя традиция. Выигрывает тот, чье яйцо не треснуло, он забирает яйцо соперника. (показывают хозяюшка с добрым молодцем)

Хозяюшка: продолжая традицию пасхальных игр предлагаем **игру-соревнование «Покрути яйцо»** (команда девочек и команда мальчиков (одновременно раскручивают свои крашенки. Чье яйцо дольше крутится, тот и победитель).

**Хозяюшка:** на Пасху курочка несла много яиц и нужно перенести в корзинку (2 команды, 2 ложки, яйца по количеству детей)

### **Игра «Не урони яйцо» (дети+родители)**



Дети встают в две колонки, у каждого свое пасхальное яйцо. Первому участнику дают ложку, на которую надо положить яйцо. Дети должны нести яйцо на ложке. Чья команда справится первая и не разобьет яйцо, тот и победил.

**Хозяюшка.** Я на праздник к вам пришла колпачки вам принесла. Будем с ними мы играть крашенки искать. Игра – аттракцион «Где крашенки?» (5 колпачков по 5 детей)

(На столе раскладывают принесённые яйца разными кучками и накрывают их шапками. Рядом лежат шапки, под которыми нет ничего. Затем один из участников выходит из комнаты, а шапки передвигают по столу. Его вызывают и спрашивают: «Где, крашенки?» Водящий поднимает шапку и, если там есть крашенки, забирает их себе. Игра проводится до тех пор, пока все крашенки не разберут.

**Хозяюшка:** Ребята подготовили инсценировку русской народной потешки «Курочка-рябучечка» (инсценировка р.н. «потешки»).

**Хозяюшка:** Существовал также обряд «отпущения птиц на волю». Утром родители и дети покупали у ловцов птиц и тут же выпускали их, встречая весну. (видеоролик – выпускают птиц)

**Хозяюшка:** Вот еще обычай, над которым следует задуматься. Всю неделю светлой Пасхи занимались благотворительностью (раздавать одежду, деньги, пищу всем нуждающимся людям). И сейчас соблюдается этот милосердный обычай.

- В нашем детском саду тоже есть традиции совершать добрые дела, какие? Назовите (помощь малышам – атрибуты изготавливали, поделки – самолетики, концерты показывали и сценки; Добро Хвостикам (собирали корм для животных+участвовали на благотворительном концерте); сувениры делаем в день пожилого человека; вместе с мамами участвовали в акции «Белый цветок»; открытки ветеранам готовили.

- Сегодня предлагаем вам украсить пасхальные куличики для своих родных и близких людей и пусть это будет одной из традиций детского сада (украшение пасхального куличика).

**Дети, родители** стоят полукругом

**Хозяюшка:**

Звонят колокола весенние,  
И надежды в нас проснулись вновь.  
Пасха - это праздник Воскресения.  
Пусть воскреснут Вера и Любовь!

**Добрый молодец:**

Колокола звонят с небес:  
«Христос воскрес! Христос воскрес!»  
Как обещание чудес:  
«Воскрес! Воистину воскрес!»

**Девица:**

Ясно и солнечно в Светлую Пасху!  
Крашенки красные, песни и пляски.  
Свет на душе, как от яркой свечи.  
И на столе уже ждут куличи.

**Хозяюшка:** в эти святые дни пусть в вашей душе не будет места ни злобе, ни зависти, ни обиде. Желаю всем здоровья, счастья, мира с родными и близкими вам людьми. Не забудьте поздравить с Пасхой своих родителей и близких и подарить яйцо со словами: «Христос воскрес!»

Расскажите своим друзьям, знакомым, родным о празднике Пасха. Вместе, дети и родители, нарисуйте, оформите книжку с рассказами и картинками о празднике Пасха и принести в детский сад, и мы с вами оформим выставку «Светлый праздник Пасха».

**День народного единства.  
МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка»  
г. Назарово Красноярского края  
Сценарий праздника для старших дошкольников,  
посвященного дню народного единства  
«ДУША РОССИИ—РУСЬ СВЯТАЯ»**

Цель праздника: воспитание у дошкольников патриотических чувств, любви к нашей единой Родине-России.

Задачи:

-познакомить детей с историей возникновения праздника «День народного единства»;

-формировать у старших дошкольников понимание принадлежности к русскому народу и России как единой Родине всех проживающих на ее территории людей;

-вызывать интерес к историческому прошлому и культурному наследию нашей страны;

-воспитывать уважительное отношение к государственным символам;

-создать условия для активного участия и художественного самовыражения в радостной обстановке общенародного праздника;

-продолжать формировать чувства дружбы и взаимопомощи как основу братских отношений между людьми, населяющими нашу страну.

Участники праздника: старшие дошкольники, педагоги, родители.

**ХОД ПРАЗДНИКА:**

Дети входят в зал под звучание песни А. Александрова и В. Лебедева-Кумача «Широка страна моя родная». Садятся на стулья.

ВЕДУЩИЙ 1: Дорогие ребята и наши гости! Мы часто встречаемся в музыкальном зале, отмечая разные праздники. Встречаем Новый год и поздравляем бабушек и мам, маршируем и соревнуемся в День защитника Отечества, играем в веселые познавательные игры в День Знаний. Сегодняшняя наша встреча особенная, она посвящена дате, которую должен помнить каждый гражданин нашей страны, все взрослые и дети, ведь вы тоже маленькие граждане России.

ВЕДУЩИЙ 2: Этот праздник носит название День народного единства и отмечается он во всех уголках нашей необъятной Родины.

ВЕДУЩИЙ 1: А как вы, ребята, понимаете слово «Родина»?

ДЕТИ: (по очереди вставая со стульев)

-«Родина»- это слово образовано от слова «родиться».

-«Родина»- это моя семья.

-«Родина»- это наш детский сад, где мы встречаемся с друзьями.

-«Родина»- это наш город Назарово, маленькая точка на карте огромной страны.

-«Родина»- это наш большой Красноярский край, где живут люди разных национальностей.

-«Родина» - это наша великая страна Россия.

ВЕДУЩИЙ 2: Ребята, а ведь слово «родители» тоже очень похоже на слово «Родина». Давайте послушаем, что они расскажут о Родине.

РОДИТЕЛИ:

Все мы Родиной зовем край, где дружно мы живем,

Белоствольную березку под своим родным окном.

Все мы Родиной зовем все, что любим, бережем:

Наши песни, наши сказки, наш любимый город, дом.  
Все мы Родиной зовем флаг, что реет над Кремлем,  
Наш народ страны великой, дружелюбный, многоликий.  
Живут в России разные народы с давних пор.  
Одним тайга по нраву, другим-степной простор.  
У каждого народа язык свой и наряд,  
Но вместе все народы на русском говорят.  
Ведь русский, татарин, башкир и якут  
Единою семьей в России живут.  
Народы, как одна семья, хотя язык их разный.  
Все—дочери и сыновья своей семьи прекрасной.

ВЕДУЩИЙ 1: Спасибо, дорогие, за верные слова!

Для песни нашей русской

Пришла теперь пора.

ДЕТИ ИСПОЛНЯЮТ ПЕСНЮ «РУССКАЯ СТОРОНКА»

(В зал под звучание р.н.п. входит Василиса Премудрая)

ВАСИЛИСА: Здравствуйте, люди добрые! Зовут меня Василисой, кличут Премудрой. Пришла я к вам быль поведать, рассказать о том, что в давние времена бывало.

А времена те были тяжелыми, лихими, смутными их прозвали через столетия. 400 лет тому назад на Русь напали захватчики из соседнего государства Польского, захватили Москву и главную крепость Москвы-Кремль. (слайд 1) Много горя людского было тогда: поляки жгли дома и Божьи храмы, убивали и мучали русских людей. Хотели злодеи всю землю русскую захватить, а нас изничтожить. Но отыскались храбрецы, не убоялись они грозных врагов и стали собирать ополченцев, чтобы отстоять Москву и всю Святую Русь. Эти

герои были посадский воевода Козьма Минин и московский князь Дмитрий Пожарский. (слайд 2) Собрали они войско большое, молились горячо Небесной заступнице-Пресвятой Богородице.

ДЕТИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ПРЕДСТАВЛЯЮТ ТЕАТРАЛИЗОВАННУЮ СЦЕНКУ «ВСТАВАЙТЕ, ЛЮДИ РУССКИЕ!»

(выходят два мальчика, изображающие Минина и Пожарского)

Минин: Беда пришла, князюшка! Поляки под стенами нашими. Глумятся над нами, православными, так говорят: «Все московитское отродье перебьем, истребим! Против нас им не стоять!». Молвят люди, что, дескать, предали нас князья, боятся воевать с поляками.

Пожарский: Изболелась душа моя, Козьма, за землю нашу русскую, иноземцами злобными поруганную! Нет согласия меж князьями и воеводами, оттого отпора дать не можем врагам проклятым. Надобно нам, Козьма, собирать люд московский, оборонять Кремль и Москву-матушку, а то быть русичам под пятою польских шляхтичей, до чужого добра жадных да завистливых. Благослави нас, Пресвятая Богородица, на дело ратное, на дело правое!

(Звучит фрагмент кантаты С.Прокофьева «Александр Невский» «Вставайте люди, русские!»)

ВАСИЛИСА: И пошел клич по городам и весям, и собрался народ под знамена Христовы. Родовитые люди пошли и крестьяне, и дружинники, и монастырские жители— все стали на защиту родной земли.

КРЕСТЬЯНИН: Нету у меня копья острого, буду вилами колоть врага за семью свою!

МАСТЕРОВОЙ: И мой топор мастеровой в дело сгодится,  
Буду им без усталости со врагами биться!

КРЕСТЬЯНКА: Детишек мал-мала полно у меня,  
Тоже на войну иду. Хоть каши сварить  
Ополченцам сгожусь и я.

МОНАХ: Слово божье православным буду говорить,  
Помогу молитвами врагов я бить.

ДРУЖИННИК: А нам, дружинникам-богатырям,  
За землю родимую биться-сражаться  
Сам Господь повелел.

Не можем никак в стороне мы остаться!

ВАСИЛИСА: Храбро бились защитники, два месяца, не жалея жизней своих, сражались с врагами. 4 ноября в 1612 году разбили поляков в Кремле. Ничего не осталось от грозной польской армии, а те, кто в живых остался, на коленях просили о пощаде. Так всем миром отстояли свою страну. (слайд 3)

ВЕДУЩИЙ 2: С той поры помнит русский народ эту дату освобождения и единения.

ВАСИЛИСА: 4 ноября чествует народ российский православный Чудотворную Казанскую икону Божьей Матери, которая помогала нашим воинам. (слайд 4)

ВЕДУЩИЙ 1: И в память об освобождении в Москве на Красной площади воздвигли великолепный Казанский собор— символ веры и единения народа. (слайд 4)

ВАСИЛИСА: Не забыли в народе и героев, Козьму Минина и Дмитрия Пожарского. Через двести лет поставили им в Москве памятник. (слайд 5)

ЗВУЧИТ ФРАГМЕНТ ОПЕРЫ М.ГЛИНКИ «ИВАН СУСАНИН»  
«СЛАВЬСЯ ТЫ, СЛАВЬСЯ, РУСЬ МОЯ!»

ВЕДУЩИЙ 2: Спасибо, Василиса Премудрая, за то, что поведала нам историю правдивую о том, как жили наши предки.

ВАСИЛИСА: Знайте, детки: кто прошлого не знает, тот будущего не увидит. А вот игру русскую старинную кто из вас знает да в нее играет?

Вариант 1:

РЕБЕНОК: Любим мы игру «Плетень»,  
В нее играли б целый день!

Ребенок: Позовем-ка всех гостей  
И сыграем поскорей!

ДЕТИ И ВЗРОСЛЫЕ ИГРАЮТ В Р.Н. ИГРУ «ПЛЕТЕНЬ»

Вариант 2:

РЕБЕНОК:

Чтоб играть и веселиться нам и повода не надо.

И игре старинной русской мы, конечно, тоже рады,

РЕБЕНОК: Кто парочку найдет, тот играть пойдет!

ДЕТИ И ВЗРОСЛЫЕ ИГРАЮТ В ИГРУ «ЗОЛОТЫЕ ВОРОТА»

ВЕДУЩИЙ 1: История нашей страны дает много примеров того, как поднимался единый народ на защиту Родины.

ВЕДУЩИЙ 2: В единстве народа сила нашего государства.

Ребята, давайте вспомним, что мы называем «символами государства»? (Ответы детей)

ВЕДУЩИЙ 1: Символы наши-в сердце у нас.

Дальше – о символах будет рассказ.

ДЕТИ-ЧТЕЦЫ:

Три полосы флага-это неспроста.

Белая полоска-мир и чистота.

Синяя полоска-это цвет небес,

Куполов нарядных, радости, чудес.



Красная полоска-подвиги солдат,  
Что свою Отчизну от врагов хранят  
Он страны великой самый главный знак-  
Доблестный трехцветный наш российский флаг!  
Герб страны-орел двухглавый гордо крылья распустил.  
Держит скипетр и державу, он Россию сохранил.  
Подтверждает герб старинный независимость страны.  
Для народов всей России наши символы важны!

ВЕДУЩИЙ 2: Когда поднимается флаг Российской Федерации, всегда звучит Гимн. Он тоже является государственным символом.

ЗВУЧИТ «ГИМН РФ»

ВЕДУЩИЙ 1: Ушли в историю года,  
Когда цари менялись и народы.  
Но время грозное, невзгоды  
Россия не забудет никогда!

ВЕДУЩИЙ 2: Что в жизни может быть красивей,  
Что в жизни может быть милей,  
Чем эти рощи в дымке синей  
И золотой разлив полей!

ДЕВОЧКИ ТАНЦЕВАЛЬНОЙ ГРУППЫ ЧИТАЮТ СТИХИ

Ромашки весь мир засыпали, на клевер садится шмель.  
И пахнет сосной и липою, и машет лапами ель.  
Вот здесь, где все дышит сказкою, родились мы и живем,  
Поэтому край наш ласковый Родиной мы зовем!

ИСПОЛНЯЕТСЯ ТАНЦЕВАЛЬНАЯ КОМПОЗИЦИЯ  
«РОМАШКОВАЯ РУСЬ»

(Выходят дети-участники оркестра «Веселые нотки»)

РЕБЕНОК: В поле звон раздается лазоревый,

Льется с птичьими трелями в лад.  
Почему-то в России особенно  
Колокольчики нежно звучат.

ДЕТСКИЙ ОРКЕСТР ИСПОЛНЯЕТ РОМАНС А.АЛЯБЬЕВА  
«ВЕЧЕРНИЙ ЗВОН»

(Выходят родители-участники праздника, читают стихи)

Очень много слов на свете, как снежинок у зимы.  
Но возьмем, к примеру эти: слово «Я» и слово «МЫ».  
«Я» на свете одиноко, в «Я» не очень много прока.  
Одному или одной трудно справиться с бедой.  
Слово «МЫ» сильней, чем «Я», мы-семья, и мы-друзья.  
Мы-народ, и мы-едины. Вместе мы непобедимы!  
В День единства будем рядом, будем вместе навсегда,  
Все народности России в дальних селах, городах.  
Вместе жить, работать, строить, сеять хлеб, растить детей,  
Созидать, любить и спорить, охранять покой людей,  
Предков чтить, дела их помнить,  
Войн, конфликтов избегать.  
Чтобы счастьем жизнь наполнить,  
Чтоб под мирным небом спать!

ДЕТИ, РОДИТЕЛИ И ПЕДАГОГИ ИСПОЛНЯЮТ  
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНУЮ ПЕСНЮ «БОЛЬШОЙ ХОРОВОД» МУЗ.  
Б.САВЕЛЬЕВА, СЛ. А.ХАЙТА

**МАДОУ Центр развития ребенка –  
детский сад № 63 г. Томска**

**Сценарий фольклорного праздника «Осенины на Руси»  
в подготовительной группе**

Цель: Приобщение детей к русской народной культуре. Знакомство с обычаями, традициями проведения календарных осенних праздников на Руси.

Задачи:

1. Обучающие задачи: Познакомить детей с земледельческим календарным праздником, используя народные приметы, обычаи. Активизировать в речи детей запас народных пословиц, поговорок, загадок, частушек, песен. Обогащать знания о природе.

2. Развивающие задачи: Развивать эстетический вкус детей на музыкальном песенно - танцевальном творчестве русского народа. Развивать мышление, творческое воображение, память. Совершенствовать связную речь, пополнить словарный запас.

3. Воспитательные задачи. Формировать положительное отношение к труду. Воспитывать любовь к народному фольклору. Формировать уважительное отношение друг к другу, создать ситуацию благодарности и внимания к близким людям.

Действующие роли: дети и взрослые, дед Урожай и внучка Осенинка.

Ход:

Вход детей (*перестроение*) *Звучит музыка, дети заходят хороводом «На заре на зореньке» и садятся на стульчики.*



В зале устроен уголок русской избы: печь, стол с самоваром, лавка.

**Ведущая:**

Мир вам, гости дорогие,  
Вы явились в добрый час —  
Встречу теплую такую  
Я готовила для вас.  
Хлебосольством да радушием  
Знаменит родной наш край.  
Здесь для вас обряды русские  
И медовый каравай.  
Здравствуйте гости дорогие!

*(Хозяйка кланяется по русскому народному обычаю)*

**1 Ребенок:**

Осень, осень, осень,

Тебя в гости просим

С обильными хлебами,

С высокими снопами,  
С листопадом и дождём  
С перелётным журавлём.

**2 Ребенок:**

Осень, осень,  
Погости недель восемь:  
С громами сильными,  
С дождями, с ливнями,  
С обмолоченным снопом  
И румяным пирогом!

**3 Ребенок**

Осень не браните,  
Осень не журите,  
Осень славную,  
Листопадную.

**4 Ребенок**

Осень! Осень!  
Сноп последний носим.  
Приходи с ливнем,  
С хлебом обильным,  
Со льном высоким,  
С корнем глубоким,  
С толком, обмолокой,  
Золотым венцом.



**Ведущая:**

Нынче Осени именины,

Нынче празднуем «Осенины».

Нашу мы прославляем,

С «Осенинами» всех поздравляем!

В благодарность за осенние дары

Осенины отмечают на Руси!

ДЕТИ ИСПОЛНЯЮТ ХОРОВОД «Осенины на Руси».



**Ведущая:**

В старые времена был такой обычай у русских людей: как заканчивались полевые работы и был собран урожай, коротали осенние вечера вместе, устраивали посиделки. И я вас приглашаю сегодня к себе в горницу на посиделки.

*(Дети садятся на стульчики)*

*(Звучит р. н. м, в зал входят Урожай и Осенинка)*

**Урожай:** Здравствуйте, красны девицы да добры молодцы!

**Осенинка:** Здравствуйте, гости дорогие!

Ведущая: Ребята, это кто же к нам в гости пришёл? Как тебя зовут?

**Осенинка:** Меня зовут Осенинка. А живу я со своим дедушкой.

Ведущая: Морозом что ли?

**Осенинка:** Моего дедушку зовут Урожай!

**Ведущая:** Вот про деда Мороза мы слышали, правда, ребята? А про деда Урожая ещё нет.

**Осенинка:** Мы всегда ходим с дедушкой Урожаем и проверяем, весь ли урожай собрали на полях и в лесах.

Урожай: Здравствуйте, друзья, я – дедушка Урожай, мы с Морозом хорошие друзья! Он мне помогает.

**Ведущая:** А как же Мороз тебе помогает?

Дед Урожай: Мороз поля снегом накрывает, чем больше снега, тем богаче урожай.

Ведущая: Добро пожаловать к нам!

**Осенинка:** В путешествие вас в старину приглашаем, Об осенних народных праздниках много узнаем.

Урожай: Так жили на Руси наши предки и нам завещали,



Очень хотели, чтоб мы традиции их продолжали.

**Ведущая:** Будьте, как дома, не стесняйтесь,

Радуйтесь осени, забавляйтесь.

Здесь, для вас, гостей дорогих,

Будет праздник большой –

Праздник радостный!

По обычаю, старинному,

Называется Осенинами.



**Урожай:** Ребята, какие народные осенние праздники вы знаете?

**Дети:** Осенины, Капустница, Кузьминки, Покров.

**Ведущая:** Какие пословицы вы знаете об этом празднике?

**5 Ребенок:** Весна красна, да голодна, осень дождлива, да сытна

**6 Ребенок:** Не будь в осень тороват, будешь к весне богат.



**7 Ребенок:**

Весна красна цветами,  
Зима – белыми снегами,  
Осень щедрыми дарами.

**8 Ребенок:** Осень — запасиха, зима - подбериха

**Осенинка:** Молодцы! Сентябрь – первый осенний месяц.

В народе его называли «хмурень», «листопадень». В сентябре и лист на дереве не держится; холоден сентябрь, да сыт.

**1 родитель:** Ребятки, а вы знаете, что Осенины в старину отмечали три раза за осень. Первые Осенины приходились на 14 сентября. К этому дню крестьяне уже собрали урожай с полей. Наступило время, когда нужно поблагодарить Землю-Матушку за её щедрые дары. Во всех домах пекли пироги, замешанные на муке из недавно собранного урожая. Столы ломились от яств, нужно обязательно угостить всех родственников и соседей. Тогда Мать-Земля и на будущий год не обидит своими дарами. В народе первые Осенины так же называли Луков день, поэтому очень важным на этом этапе было собрать и заготовить лук на зиму.

**Осенинка:** А мы тоже на своем огороде собрали богатый урожай.

Русская Народная Игра «Урожай».



На полу из веревочки выкладывается круг- это огород. На его середину играющие складывают муляжи овощей. Все участники игры стоят за кругом, а один из детей, выбранный хозяином, садится рядом с «урожаем».

### **Хозяин поет:**

Я на камушке сажу, Мелки колышки тешу, Мелки колышки тешу, Огород свой горожу. Урожай чтоб не украли, В огород не прибежали.

Напевая, хозяин изображает свою работу соответствующими движениями. Музыкальное сопровождение - любая известная мелодия русской народной песни. Можно говорить нараспев. Играющие пытаются быстро забежать в огород, схватить «овощи» и убежать. Кого хозяин коснется рукой в огороде, тот в игре больше не участвует. Игрок, который больше всех унесет из огорода «овощей», объявляется победителем.

**2 родитель:** Вторые Осенины отмечали в день осеннего равноденствия 21 сентября. По народному поверью, какая погода будет в этот день, такой будет и осень. На Руси день осеннего равноденствия считался праздником и всегда отмечался пирогами с капустой, брусникой и мясом, а также народными гуляниями.

А самый главный подарок Осени – хлебушек. С давних времен дошел до нас обычай встречать дорогих гостей хлебом-караваем, вот и мы с вами испечем праздничный каравай.

*ПРОВОДИТСЯ РУССКАЯ НАРОДНАЯ ХОРОВОДНАЯ ИГРА  
«КТО С НАМИ»*



Дети идут навстречу друг к другу шеренгами и поют: 1-я колонна спрашивает, 2-я – отвечает):

- Кто с нами, кто с нами жито молотити?
- Мы с вами, мы с вами жито молотити!
- Кто с нами, кто с нами муку просевати?
- Мы с вами, мы с вами муку просевати!
- Кто с нами, кто с нами тесто замесити?
- Мы с вами. Мы с вами тесто замесити!
- Кто с нами, кто с нами пирог выпекати?
- Мы с вами, мы с вами пирог выпекати!

*(Образуют большой круг, берутся за руки и говорят) :*  
Вот такой вышины! *(поднимают сцепленные руки вверх)*  
Вот такой ширины! *(отходят назад, расширяя круг)*



**3 родитель:** Третьи Осенины, 27 сентября. В этот день провожали птиц, которые улетали в теплые края, а еще стригли овец. Из шерсти делали пряжу, валяли валенки на зиму. Вот и журавли улетают 08 *(Запись крик журавлей)* А это значит, что приближается большой народный праздник – «Воздвиженье» - осень зиме навстречу движется. С этого дня начинались вечеринки – «Капустницы»

**9 Ребенок:** На Воздвиженье первая барыня – капуста!

**10 Ребенок:** А у доброго молодца – капуста у крыльца.

РУССКАЯ НАРОДНАЯ ИГРА «КАПУСТА»

**Ведущий:** Мы по кругу пойдем, да капусту завьем. Хоровод «Вейся, капуста» (под музыку) Дети идут по кругу, завивая «капусту», входит Козел. Козел: Вот так капуста! Вот так

кочан! Стоит, наливается, меня дожидается. Сейчас я тебя съем! Дети разбегаются, козел их догоняет.



**Урожай:** Наступает второй месяц осени – октябрь. 14 октября – Покров, первое зазимье.

**11 Ребенок:** До обеда осень,  
а после обеда – матушка зима.

**Ведущая:** С этого дня собиралась молодежь на посиделки. Девушки проводили время за любимым рукоделем. То песню запоют, плясать пойдут, а то играть начнут, шуткой перебросятся.

ЛОЖКАРИ





**Ведущая:** Третий месяц осени – ноябрь-полузимник.

**12 Ребенок:** В ноябре зима с осенью борется.

**Урожай:**

Ноябрь - сентября внук, октября сын, зиме родной батюшка. А ещё говорят, что они волшебники кузнецы – заковывают землю и воду в ледяные оковы.

**Осенинка:** 14 ноября по народному календарю – день Кузьмы и Демьяна. Поэтому народ называл этот праздник Кузьминками.

**Ведущая:** А ещё кузьминки молодёжь ходила из дома в дом, девушки занимались рукоделием, а юноши их развлекали, да невест себе присматривали...

**Урожай:**

А это наши девицы-рукодельницы,

Рукодельницы – не бездельницы!

Ну-ка, девицы, выходите,

Свое умение покажите.

ОРКЕСТР С НАРОДНЫМИ ИНСТРУМЕНТАМИ



**Ведущая:**

Подходит к завершению круг осенний. Осень встретили Семёновым днём, почествовали её в «Осенины», проводили в «Кузьминки»

**Урожай:** Что ж, пришла пора прощаться, дел не мало у нас.

Осенинка: Всем желаем мы здоровья, до свидания, друзья!

Под р.н.музыку дети выходят из зала.

(родители принимают активное участие в играх вместе с детьми)



**ГБДОУ детский сад № 35  
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

**Сценарий литературно – музыкальной композиции,  
посвященной Дню Государственного флага  
Российской Федерации  
«Частица Родины моей»**

*Авторы:*

*Старший воспитатель Осипова Татьяна Викторовна,  
музыкальный руководитель Медведчикова Адель Михайловна,  
инструктор по ФК Задорожная Инна Валериевна*

**Цель:** воспитывать у обучающихся любовь к своей Родине. Формировать основы патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной и социальной активности). Вызвать у детей положительные эмоции.

**Программные задачи:** закреплять понятия «Флаг», «Герб», «Гимн» - символы нашей страны; способствовать развитию чувства гордости; воспитывать умение эмоционально откликаться на музыку разного характера; развивать способность понимать настроение, выраженное в музыке и передавать его в движениях; вызвать желание активно участвовать в танцах и игре.

**Материалы и оборудование:** Флаг России (большой), воздушные шары, пособия и атрибуты для проведения игр. Выставка детских рисунков на тему «Флаг - символ России».

**Подготовительная работа:** Беседа с детьми о государственной символике, просмотр презентации «Флаг России», рассматривание российского флага, чтение стихотворений о России, разучивание песен и танцев.





*Дети под музыку входят на площадку.  
Исполняется праздничное перестроение  
с шарами цветов флага РФ  
«Моя Россия», музыка С. Каптюхова*

**Ведущий:**

Мы сегодня в честь Дня Флага,  
В зале собрались, друзья.  
Под российским нашим флагом  
Мы - огромная семья!  
Флаг России - великое знамя,  
Гордо три цвета реют над нами,

Наш Флаг Россию представляет,  
Этот флаг все в мире знают.  
И каждый готов символ Родины славить,  
А нынче и вовсе друг друга поздравить.  
В честь флага России, кричи детвора,  
Дружное, гордое, громко «Ура»!!!

*Дети машут шарами и кричат трехкратное «Ура»*

*Поднятие Флага России*

**1 ребенок:** (с флажком в руках)

В детских ручках - маленький флажок.

Он горит, как яркий огонек!

Пусть живет и здравствует в веках,

Бело-сине-красный русский флаг!

**2 ребенок:**

Белый цвет - цвет чистоты,

Синий - неба синевы.

Третий - ярко-красный,

Что рассвет прекрасный!

**3 ребенок:**

Три оттенка флага,

И страна им рада.

Отмечает праздник гордо,

День и чести, и свободы.

**4 ребенок:**

Флаг наш - символ доблести,  
И народной гордости.  
У России важный день,  
Отмечать нам нужно всем!

**5 ребенок:**

Разноцветный флаг России –  
Белый, синий, красный цвет,  
Самый для меня красивый,  
Краше флага в мире нет.  
Честь и правда в этом флаге,  
Кровь, пролитая в бою,  
Смелость, доблесть и отвага,  
Вера в Родину мою! (М. Бебина)

*Исполняется песня «Флаг России»,  
сл. В.А. Смирнова, муз. И.Г. Смирновой.*

**Ведущий:**

Молодцы, ребята! Как красиво и торжественно вы начали наш праздник!!! И неудивительно, ведь сегодня вся наша страна отмечает замечательный день – День рождения Российского флага. Знаете, ребята, флаги существовали еще с древних времен и назывались по-разному. Одни народы называли штандартами, а другие бунчуками. Были флаги и у пиратов, морских разбойников.

Есть военные флаги и флаги вполне мирные, как например, флаги спортивные. Но самые главные из них - это

флаги государственные, которые являются символами государств, их отличительными знаками.

Государственные флаги появились очень давно. Около тысячи лет назад. Сегодня, 22 августа - День Государственного флага России. А знаете ли вы, ребята, где можно встретить Государственный флаг России?

***Флаг поднят на зданиях государственной власти, на мачтах кораблей, на самолетах, танках и даже космических кораблях. Флагом приветствуют победителей спорта и героев нашей страны.***

Правильно, молодцы! Второй символ нашей страны - это герб. Герб - отличительный знак, официальная эмблема государства. А знаете ли вы что изображено на гербе Российской Федерации? (*Ответы детей*).

Двуглавый орел является символом России уже 500 лет. Он символизирует и русского царя и все российское государство. А святой Георгий считался покровителем воинов и землепашцев. Вот и наш военный городок находится под покровительством Георгия Победоносца, который победил страшного черного дракона. Поэтому Герб России символизирует красоту и справедливость, победу добра над злом.

**6 ребенок:** «Герб России», В. Степанов

У России величавый

На гербе орёл двуглавый,

Чтоб на запад и восток

Он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он и гордый.

Он – России дух свободный.

**Ведущий:**

Замечательно!!!

А теперь предлагаю я вам поиграть

Кто быстрее из фрагментов сможет

Герб России собрать.

*Проводится игра «Собери герб России»*

**Ведущий:**

Флаг и герб, ребята, это символы нашей Родины. Одна у человека родная мать, одна у

него и Родина. Крепко любит народ ее. Много сложил о ней пословиц и поговорок.

Давайте вместе вспомним их.

**6 ребенок:**

Родина любимая - что мать... родимая.

**7 ребенок:**

Если дружба велика, будет Родина... крепка.

**8 ребенок:**

Жить – Родине... служить.

**9 ребенок:**

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею.

**10 ребенок:**

Родина мать, умей за нее... постоять.

**11 ребенок:**

Человек без Родины - что соловей... без песни.

**Ведущий:**

А вы знаете, ребята, что у каждого государства есть главная, торжественная песня. Кто скажет, как она называется? (Ответы детей). Конечно, это гимн!!! Музыка гимна неторопливая и величавая, а в словах текста отражается любовь к Родине.

Государственный гимн один из главных символов страны, поэтому слушают и исполняют его стоя, а военные отдают честь или салютуют оружием. Давайте и мы сейчас встанем и послушаем Гимн нашей Родины.

*Звучит Гимн России*

### **Ведущий:**

Величаво и спокойно  
Гимн России прозвучал.  
Каждый слушал тихо стоя,  
Затаил дыханье зал.  
С этой музыкой взрослеем,  
С этой музыкой растем.  
Эту музыку по жизни,  
В нашем сердце пронесем!

А сейчас я предлагаю проверить вашу внимательность. Если я подниму белый флажок - вы дружно кричите «Я»; если синий - «ЛЮБЛЮ», если красный - «РОССИЮ».

*Ведущий сначала путает детей, затем дети 3 раза кричат в разном темпе «Я люблю Россию».*

*Проводятся игры «Я живу в России» и «Чей кружок соберется быстрее»*

Каждая команда собирается вокруг своего определенного цвета. 1 часть детей - идут хороводом, 2 часть – выполняют хлопки, 3 часть - бег врассыпную. С окончанием музыки - собрать круг около своего флажка.

### **Ведущий:**

Дорогие друзья! Уважайте наш флаг, как историю нашей великой России, как светлую память о тех, кто не жалел за нее своей жизни! Берегите флаг, как частичку самого главного – нашей Родины! Любите Россию и будьте счастливы!

Пусть славится мощью своею Россия,  
Большая и добрая наша страна!  
И по ветру флаг развивается стильно,  
Во - веки веков и на все времена.

*Танцевальная композиция с полотнами  
«Белый, синий, красный!», музыка А. Зыберева*

### **Ведущий:**

Наша встреча подошла к концу!  
До свидания, до новых встреч!

## Об авторе

### Теплова Анна Борисовна

- Кандидат педагогических наук
- Ведущий научный сотрудник  
ФГБНУ «ИИДСВ РАО»
- Член Президиума Федерального  
экспертного совета ВОО  
«Воспитатели России»
- Эксперт различных  
профессиональных конкурсов  
(«За нравственный подвиг  
учителя», «Воспитатель года» и  
пр.)
- Эксперт игровой среды
- Эксперт образовательной среды  
ECERS.



***Курсы повышения квалификации  
АНО ДПО «НИИ дошкольного  
образования «Воспитатели  
России»***



Учебное электронное текстовое (символьное) издание

**А.Б. Теплова**

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ  
ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ  
ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ  
В ДЕТСКОМ САДУ И В СЕМЬЕ**

Интерактивное пособие

Электронное издание

Издается в авторской редакции  
Компьютерная верстка Е.В. Змановская

Подписано к использованию 01.07.2023  
4,37 Mb, 50 электрон. опт. диск. CD-ROM. Заказ 119.  
Систем. требования: ПК 486 или выше; 8 Mb ОЗУ;  
Windows95 или выше; 640 × 480; 4-CD-ROM дисковод.

ОО «Воспитатели России»  
129110, Россия, Москва, Банный переулок, 3  
Тел: +7 (495) 146-68-46



**Всероссийская общественная организация  
содействия развитию профессиональной  
сферы дошкольного образования  
«Воспитатели России»**

**129110, Россия, Москва, Банный переулок, 3**

 **+7 (495) 146-68-46**

 **vospitateli.org**

 **vk.com/vosprf**



**ПРИ ПОДДЕРЖКЕ**

**ФОНДА ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ**