**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное**

**учреждение детский сад № 4**

**г. Данилов**

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**по художественно-эстетическому развитию (рисование)**

**на тему «Снегопад»**

**для детей подготовительной группы**

**Воспитатель первой квалификационной категории**

**Жолобова Галина Михайловна, группа № 4 дети дошкольного возраста с 6 до 7 лет «Вишенка»**

**г. Данилов**

**2020г.**

**Цель:**создать условия для расширения представлений детей о многообразии способов отображения природных явлений и сознательного экспериментирования в рамках темы, при создании выразительного образа.

**Задачи:**

***Образовательные задачи:***

- Совершенствовать умение работать с различными изобразительными материалами;

- Совершенствовать умение получать различные оттенки в результате смешивания цветов;

- Продолжать учить детей изображать явления природы, используя выразительные средства (композиция, цвет)

- Формировать композиционные умения в процессе усвоения закономерностей: линия горизонта, перспектива.

***Развивающие задачи:***

- Развивать умения самостоятельно находить приёмы изображения живописных образов, используя различные техники (набрызг, пуантилизм);

- Развивать наглядно-образное, наглядно-действенное мышление;

- Расширять словарь новыми специальными понятиями: перспектива, линия горизонта, композиция;

- Углублять знания детей о жанре живописи – пейзаж.

***Воспитательные задачи:***

- Стимулировать интерес к процессу творчества;

- Воспитывать эстетический вкус.

**Словарная работа:** пейзаж, техника рисования, линия горизонта и т.д.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, музыкальный центр.

**Демонстрационный материал:** слайды - репродукции картин художников: А.А. Пластов «Первый снег», И.Э. Грабарь «Февральская глазурь», И.И. Шишкин «Зима в лесу. Иней»; видео «Зимняя сказка» под музыку М. Таривердиева; дидактическая игра «Собери пейзаж» (3 шт.).

***Для ребёнка***: тонированная бумага для пастели (формат А 4), гуашь 6 цветов, палитра, кисти № 2, 3, кисть щетинистая № 6, ватные палочки, стаканчик с водой, салфетки.

**Музыкальное сопровождение:** П.И. Чайковский «Декабрь», «Январь», Ф. Шопен «Зима», А. Губанов «Хрустальная грусть», Е. Дога «Зимний вальс», М. Таривердиев «Зимняя сказка».

**Предварительная работа:**

- беседы на тему «Зимушка – зима»;

- рассматривание иллюстраций с зимней природой;

- чтение и разучивание стихотворений, загадок о зиме, чтение сказок;

- прогулка в зимний лес;

- наблюдение за зимней природой, снегопадом;

- оформление выставки детско-родительских работ «»

**Структура НОД:**

-Организационный момент;

-Вводная часть;

-Предъявление дидактического материала;

-Основная часть;

-Практическая работа;

-Заключительная часть;

-Анализ работ.

**Ход НОД**

1. **Организационный момент:**

(дети заходят в зал, здороваются, садятся на места)

1. **Вводная часть:**

**Воспитатель:** ребята, я предлагаю совершить путешествие в царство зимней природы. Зима заканчивается и мне бы хотелось, чтобы мы поговорили об этом удивительном времени года.

Помните, как красиво написал о зиме А.С. Пушкин:

*Чародейкою зимою*

*Околдован лес стоит*

*И под снежной бахромою,*

*Неподвижною, немою,*

*Чудной жизнью он блестит.*

*(Показ видео «Зимняя сказка» под музыку М. Таривердиева)*

**Воспитатель:** какая у нас зима? (ответы детей: холодная, снежная, морозная, вьюжная, красивая, серебристая, хрустальная, волшебная, сказочная).

- Чарующая, сказочная зима, укрывающая всё мерцающим, белым снегом не оставляет равнодушными многих известных художников:

* Шишкину понравилась зима в лесу,
* Пластов порадовался первому снегу,
* Грабарь залюбовался февралём, глядя на его картину я чувствую восторг и радость.

- А что чувствуете вы? (ответы детей: радость, любовь, гордость, вдохновение, восхищение, волнение, удивление, веселье, задумчивость).

- Что же вызвало у вас столько чувств? (ответы детей: красота берёзы, красота неба).

- Композиция завораживает: береза тянется своими раскидистыми ветками к солнцу. На верхних ветках всё ещё не опала листва и служит берёзе украшением. Необычный взгляд художника создаёт впечатление, что берёза хочет укрыть нас своей кроной. Слегка подтаявший иней блестит и, кажется, что берёза утопает в солнечном свете.

- Какой вы видите берёзу? (ответы детей: высокой, нарядной, блестящей, красивой, яркой, серебристой, разной, милой, величавой).

- Какого цвета небо на картине? (ответы детей: голубое, синее, в лазури).

- Поэтому картина называется «Февральская лазурь».

- А как бы вы назвали картину? (ответы детей).

*Дидактическая игра «Собери пейзаж»*

**Воспитатель:** я приготовила для вас пейзажи, а какие они догадаетесь сами, если правильно соберёте картинки*(дети подходят к столам, звучит музыка).*

- Ребята, молодцы, правильно собрали пейзажи!

А теперь скажите, какого вида этот пейзаж? (ответ детей: городской, сельский, природный).

1. **Основная часть:**

**Воспитатель:** ребята, к нам сегодня пожаловали гости. Они живут в жаркой Африке, у них не бывает зимы. Они не видели снега, и ничего не знают о снегопаде. Давайте, расскажем им?

 - Снегопад бывает спокойным, без ветра (показ картинки)

 - А как называется снегопад с ветром? (ответы детей: пурга, вьюга, метель, буран – показ картинки)

 - На что похож падающий снег? (ответы детей: снежинки, хлопья, крупу)

 - Расскажите, какие загадки вы знаете про снег?

1. Закружилась с неба вата,

 Понеслась она куда-то.

2. Он пушистый, серебристый,

Но рукой его не тронь,

Станет капелькою чистой,

 Как поймаешь на ладонь.

3. Нахмурилось небо (наверно, не в духе)

 Летают, летают белые мухи.

4. Драгоценным ожерельем

 Спать ложится на деревья

 Без труда отыщет кров

 Среди веток и стволов.

- Молодцы! Ребята, хочется наших гостей ещё чем-то удивить. Может нарисуем им зимний пейзаж и снегопад – самый-самый необычный! Согласны?

*Практическая часть*

*(дети присаживаются за рабочие столы)*

- Ребята, садитесь поудобнее и начинайте рисовать! Весь необходимый материал для рисования (краски, кисти, палитра) пейзажа и снегопада необычным способом у вас есть.

*Звучит музыка (в качестве помощи детям на слайде выставка пейзажей)*

*Индивидуальная работа:* воспитатель оказывает словесную помощь в детальном изображении пейзажа, предметов.

1. **Заключительная часть:**

*Готовые работы ребята размещают на отдельном столе.*

**Воспитатель:** ребята, пока ваши работы подсыхают…

*Физкультминутка*

Предлагаю покружиться

И в снежинок превратиться,

Стать лёгкими, воздушными,

Ветерку послушными.

- Хорошо танцевали, вот вам за это снежинки.

*Анализ работ (дети подходят к столу с работами)*

- Ребята, положите снежинки на понравившиеся вам пейзажи.

- На этом рисунке больше всех лежит снежинок. Почему? (Ответы детей: снегопад нарисован двумя способами, он густой, его много, он красивый и т.д.). И на этом пейзаже много снежинок, почему? (ответы детей). А мне понравился вот этот рисунок.

- Смотрите нашим гостям всё понравилось, они даже улыбаются и смеются, они ведь много узнали о снегопаде и догадались, что без валенок зимой не обойтись.

- А за ваше старание, да умение я угощу вас снежком…но только сладким.

*Дети прощаются с гостями, уходят из зала.*