



## Содержание

<b>1. Целевой раздел (ориентиры, планируемые результаты, цель).....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	9
1.2.1. Уклад детского сада.....	10
1.2.2. Воспитывающая среда детского сада.....	11
1.2.3. Общности (сообщества) детского сада.....	15
1.2.4. Социокультурный контекст.....	18
1.2.5. Деятельности и культурные практики в детском саду.....	22
1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы.....	30
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет).....	30
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....	31
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>32</b>
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	32
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	33
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	33
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	34
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	35
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	36
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	36
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	37
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	39
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>49</b>
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	49
3.2. Кадровое обеспечение.....	50
3.3. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение.....	52
3.4. Взаимодействия взрослого с детьми. События детского сада.....	53
3.5. Организация предметно-пространственной среды.....	59
3.6. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	69
3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	70
3.8. Календарный план воспитательной работы.....	71

Изменения и дополнения в рабочую Программу воспитания

## 1. Целевой раздел (ориентиры, планируемые результаты, цель)

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания детского сада №4 разработана творческой группой.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 (далее – МБДОУ детский сад № 4). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России, внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://ds4dan.edu.yar.ru> «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». МБДОУ детский сад № 4 руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура рабочей программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Рабочая Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в МБДОУ детский сад № 4 лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Планируемые результаты определяют направления для 4 разработчиков рабочей Программы воспитания. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы дошкольной образовательной организации.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

МБДОУ детский сад № 4 в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

### **Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы.**

#### **Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

## Задачи воспитательной работы

<b>Направление воспитания: Патриотическое</b>	
Общие задачи по направлению	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</li> <li>2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</li> <li>3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</li> <li>4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.</li> </ol>	
<b>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</b>	
Инвариантные задачи	1. Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.
Вариативные задачи (примеры)	Пример: <ul style="list-style-type: none"> <li>● ознакомление детей с элементами национальных видов спорта;</li> <li>● ознакомление детей с национальными традициями здорового питания;</li> <li>● формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.</li> </ul>
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.</li> <li>2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.</li> </ol>
Вариативные задачи (примеры)	Пример: <ul style="list-style-type: none"> <li>● ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта.</li> </ul>
<b>Направление воспитания: Социальное</b>	
Общие задачи по направлению	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</li> <li>2. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).</li> <li>3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> <li>4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</li> <li>5. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.</li> </ol>	
<b>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</b>	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца.</li> <li>2. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.</li> <li>3. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</li> </ol>

	<p>4. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>5. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</p> <p>6. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.</p> <p>7. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>8. Создавать условия для овладения ребенком речью.</p>
Вариативные задачи (примеры)	<p>Пример:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора;</li> <li>● обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности.</li> </ul>
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
Инвариантные задачи	<p>1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</p> <p>2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</p> <p>3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</p> <p>4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</p> <p>5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</p> <p>6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p>
Вариативные задачи (примеры)	<p>Пример:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● приобщение детей к участию в национальных играх;</li> <li>● организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.</li> </ul>
<b>Направление воспитания: Познавательное</b>	
Общие задачи по направлению	
<p>1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p> <p>2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</p> <p>3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	
<b>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</b>	
Инвариантные задачи	Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.
Вариативные задачи (примеры)	<p>Пример:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование у детей интереса к книге;</li> <li>● ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона).</li> </ul>
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	

Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</li> <li>2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</li> <li>3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</li> </ol>
Вариативные задачи (примеры)	<p>Пример:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона;</li> <li>● выращивание растений своего региона.</li> </ul>
<b>Направление воспитания: Физическое и оздоровительное</b>	
<p>Общие задачи по направлению</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;</li> <li>2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.);</li> <li>4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ol>	
<b>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</b>	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.</li> <li>2. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.</li> <li>3. Формирование и поддержание интереса к физической активности.</li> <li>4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.</li> <li>5. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.</li> </ol>
Вариативные задачи (примеры)	<p>Пример:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ознакомление детей с элементами национальных видов спорта;</li> <li>● ознакомление детей с национальными традициями здорового питания;</li> <li>● формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.</li> </ul>
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.</li> <li>2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</li> <li>3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</li> </ol>
Вариативные задачи (примеры)	<p>Пример:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● приобщение детей к занятиям национальными видами спорта;</li> <li>● формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности.</li> </ul>
<b>Направление воспитания: Трудовое</b>	
<p>Общие задачи по направлению</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к</li> </ol>	

их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.	
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.	
3. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	
<b>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</b>	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.</li> <li>2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.</li> <li>3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> </ol>
Вариативные задачи	<p>Пример:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование навыка уборки игрушек;</li> <li>● знакомство с профессиями родителей.</li> </ul>
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.</li> <li>2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ol>
Вариативные задачи	<p>Пример:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● организация регулярных дежурств;</li> <li>● воспитание уважительного отношения и интереса к профессии врача.</li> </ul>
<b>Направление воспитания: Этико-эстетическое</b>	
Общие задачи по направлению	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствами, результатам творчества других детей.</li> <li>2. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.</li> <li>3. Воспитание культуры речи.</li> <li>4. Воспитание культуры деятельности.</li> <li>5. Формирование чувства прекрасного.</li> <li>6. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.</li> </ol>	
<b>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</b>	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.</li> <li>2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.</li> <li>3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.</li> </ol>
Вариативные задачи	<p>Пример:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона;</li> <li>● знакомство с особенностями национальных костюмов;</li> <li>● знакомство с традициями вежливого поведения своего региона.</li> </ul>
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать</li> </ol>



	<p>прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.</p> <p>4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.</p>
Вариативные задачи	<p>Пример:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения ;</li> <li>● своего региона; приобщение к ремеслам своего региона;</li> <li>● создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.</li> </ul>

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

□ **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

□ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

□ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

□ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

□ **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

□ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

□ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад детского сада

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями ДООУ в аспекте социокультурной ситуации развития является:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры; знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Сообщает, что его прихода с нетерпением все ждут. С приходом последнего ребенка воспитатель проводит коммуникативное приветствие. Во время «утреннего круга» выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе беседы учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что либо хорошее.

Еженедельные традиции: по понедельникам утром воспитатель проводит речевую игру «Как я провел выходные дни». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми после выходных дней. Делится с воспитанниками информацией, как он провел выходные дни или о чем — то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть

подготовлены самими детьми. По пятницам во второй половине дня проводится речевое развлечение для детей: «Вечер забав», «Литературная гостиная», и т.д.

Ежемесячные традиции: спортивное развлечение «Здоровье – это здорово», театральное развлечение.

Ежегодные традиции: Каждый год проводится фестиваль духовно – нравственного воспитания «День семьи, любви и верности» - к празднику украшаются группы МБДОУ, организуется тематическое развлечение, открывается выставка фотоколлажа «Моя семья и ее традиции». В МБДОУ существует добрая традиция проводить благотворительный фестиваль «Твори добро», семьи воспитанников активно участвуют в мероприятиях: воспитанники, родители, педагоги пишут картины.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, по необходимости, дополнено другими событиями праздничный календарь событий. Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные: государственным, региональным, городским праздникам; экологические акции: акция «Покормим и согреем птиц», «Бал хризантем», «День Земли», «День птиц», «День на экологически чистом транспорте»; миру искусства и литературы «День книги», «День театра», «День музыки»; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин», «Защитники отечества», «9 мая»; «День воспитателя и всех работников дошкольного образования».

### 1.2.2. Воспитывающая среда детского сада

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

От взрослого — внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого — событийность	От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
<p><b>трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● развивать желание участвовать совместно в трудовой деятельности;</li> <li>● формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда</li> <li>● воспитание самостоятельности</li> <li>● развитие умения доводить начатое до конца;</li> <li>● развитие творчества и инициативы при выполнении различных видов труда;</li> <li>● знакомство с наиболее</li> </ul>	<p><b>трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● взрослый использует показ, объяснение, поощрение, игры, предложение самостоятельного выбора и т.д.;</li> <li>● педагог совместно с детьми поддерживает порядок в группе и на участке, протирают и моют игрушки, ремонтируют книги и игрушки;</li> <li>● педагог своим примером показывает о добросовестном выполнении своих обязанностей (полностью сервировать столы,</li> </ul>	<p><b>трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;</li> <li>● ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;</li> <li>● проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада;</li> <li>● может планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы,</li> </ul>

<p>экономными приемами работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● воспитание культуры трудовой деятельности, формирование умения бережно относиться к материалам и инструментам;</li> </ul> <p><b>Примеры:</b> аккуратно складывать в шкаф одежду, убирать игрушки на место, подметать дорожки от снега, поливать цветы и т.д.</p>	<p>выполнять обязанности в уголке природы и т.д.)</p>	<p>необходимые для занятий, игр.</p>
<p><b>патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● продолжать развивать интерес и любовь к родному краю;</li> <li>● расширять представления о малой родине;</li> <li>● продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети, с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка)</li> <li>● воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине;</li> <li>● углублять и уточнять представления о нашей Родине – России;</li> <li>● закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей;</li> <li>● воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</li> <li>● продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России;</li> <li>● поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</li> </ul>	<p><b>патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● педагог объединяет детей в подгруппы;</li> <li>● поощряет желания детей;</li> <li>● создает условия для творческого самовыражения;</li> <li>● побуждает детей к самостоятельности;</li> <li>● находит общие интересные занятия;</li> <li>● рассказывает детям о родной стране, о государственных праздниках, о культуре, традициях родного края и т.д.;</li> <li>● педагог приглашает в детский сад ветеранов, военных;</li> <li>● рассматривает с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой (многое другое).</li> </ul>	<p><b>патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● сформированы любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше);</li> <li>● патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине – России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев;</li> <li>● интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</li> </ul>
<p><b>физическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● сохранять и укреплять здоровье детей;</li> <li>● приобщать к физической культуре;</li> <li>● развивать психофизические</li> </ul>	<p><b>физическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● совершенствуются техники основных движений (естественности, легкости, точности);</li> <li>● педагог использует</li> </ul>	<p><b>физическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● антропометрические показатели (рост, вес) в норме;</li> <li>● владеет в соответствии с возрастом основными движениями;</li> </ul>

<p>качества (силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщать к спортивным и подвижным играм, развивать интерес к спорту;</li> <li>• становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами;</li> <li>• воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.</li> </ul>	<p>художественную литературу, беседы о начальных представлениях о здоровом образе жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводит беседы о пользе закаливающих процедур;</li> <li>• находит общие и интересные занятия;</li> <li>• проводятся один раз в месяц физкультурные досуги, два раза в год физкультурные праздники, спортивные игры (хоккей, футбол, баскетбол, городки и т.д).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;</li> <li>• пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);</li> <li>• самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;</li> <li>• соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;</li> <li>• начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.</li> </ul>
<p><b>социальное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие представлений о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);</li> <li>• закрепление гендерных представлений;</li> <li>• расширять представление детей об истории семьи в контексте истории родной страны;</li> <li>• формировать представления о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность.</li> </ul>	<p><b>социальное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог напоминает о выполнении правил, игр</li> <li>• создает атмосферу творчества и доверия;</li> <li>• поощряет желания детей;</li> <li>• находит общие интересные занятия;</li> <li>• привлекает детей к изготовлению подарков;</li> <li>• создает условия для творческого самовыражения;</li> <li>• побуждает детей к самостоятельности.</li> </ul>	<p><b>социальное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности – каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы);</li> <li>• положительная самооценка, уверенность в себе, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности;</li> <li>• предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу;</li> <li>• умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;</li> <li>• уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и т.д.);</li> <li>• уважительное отношение к сверстникам своего и</li> </ul>

		<p>противоположного пола, к людям других культур и национальностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, проявляет интерес к профессиям родителей).</li> </ul>
<p><b>познавательное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной и желания учиться;</li> <li>● формировать познавательные действия, развивать воображение, внимание, память, наблюдательность, умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формировать выводы;</li> <li>● формировать первичные представления об окружающем мире, элементарных естественно-научных представлений</li> </ul>	<p><b>познавательное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● поощрять использование проектной деятельности всех типов (исследовательскую, творческую и нормотворческую);</li> <li>● поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников;</li> <li>● содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера;</li> <li>● помощь детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражений их в образной форме;</li> <li>● совместные различные настольные игры (лото, мозайка, бирюльки и т.д.);</li> </ul>	<p><b>познавательное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● сформированы элементарные математические представления;</li> <li>● в конструктивно-модельной деятельности дети создают модели, различные конструкции, воплощают в постройке собственный замысел;</li> <li>● по ознакомлению с предметным окружением дети имеют представление о материалах, об истории создания некоторых предметов, о том, что все предметы придуманы и сделаны человеком;</li> <li>● по ознакомлению с миром природы дети имеют представления о погодных явлениях, элементарных географических представлениях, об особенностях растительного и животного мира, о природных зонах земли;</li> <li>● по ознакомлению с социальным миром дети понимают, что земля – наш общий дом.</li> </ul>
<p><b>этико-эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствам, результатам творчества других детей;</li> <li>● воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности,</li> </ul>	<p><b>этико-эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● педагог побуждает детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками)</li> <li>● обеспечивает взаимосвязь рисования с другими образовательными областями (интеграция);</li> <li>● оказывает помощь в коллективной композиции</li> </ul>	<p><b>этико-эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● по ознакомлению развития речи дети владеют достаточным словарным запасом, используют вербальные и невербальные средства общения, употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения;</li> <li>● в приобщении к художественной литературе дети различают жанры литературных произведений, выразительно</li> </ul>

<p>сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● воспитание культуры речи;</li> <li>● воспитание культуры деятельности;</li> <li>● формирование чувства прекрасного;</li> <li>● построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.</li> </ul>	<p>(неваляшки водят хоровод);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● поощряет детей за аккуратную работу, поддерживает чувства радости;</li> <li>● поддерживает детей за развитие детского творчества;</li> <li>● приобщает детей к изобразительному искусству;</li> <li>● педагог рассматривает с детьми материалы для рисования, привлекает внимание к их разнообразию, цвету;</li> <li>● создает радостное настроение при рассматривании созданных детьми изображений;</li> <li>● содействует возникновению чувства радости от оформления группы.</li> </ul>	<p>читают стихи, пересказывают сказки рассказы и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● в изобразительной деятельности дети используют разные материалы и способы создания изображений, воплощают в рисунке собственный замысел, расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства, создают сюжетные и декоративные композиции;</li> <li>● в музыкальной деятельности дети определяют жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором он исполняется, выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, инсценировать игровые песни, исполнять сольно и в ансамбле на ударных детских инструментах несложные песни и мелодии;</li> <li>● в театрализованной игре дети владеют навыками театральной культуры: знают театральные профессии, правила и поведения в театре.</li> </ul>
--	---	--

### 1.2.3. Общности (сообщества) детского сада

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

□ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

□ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

□ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

□ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В нашем ДОО создано несколько профессиональных общностей (сообществ):

- педагогический совет;
- творческие группы;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги, состоящие в сообществе, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ детском саду №4 относятся:

- совет родителей;
- инициативная группа «Совет отцов»



**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МБДОУ № 4 проводятся мероприятия:

- «Внимание дети»
- «Спасатели МЧС»
- «Юные волонтеры»

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

К детской общности в МБДОУ № 4 относятся:

- театральная студия «Калейдоскоп»;
- студия «Ложжари»;
- изо-студия «Радость творчества»

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- Соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### 1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА № 4 С ДЕТСКИМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ОБЪЕКТАМИ

Социальный объект	Содержание	Срок	Ответственный
Экскурсии к памятным архитектурным местам города Данилова, памятникам ВОВ	Познакомить детей с памятными местами и памятниками, воздвигнутыми в честь героев-земляков нашего района.	В течение учебного года	Воспитатели

Даниловский народный театр «Диодор»	Просмотры детских спектаклей; Посещение музея Т.В. Дорониной	В течение учебного года	Воспитатели
Кинотеатр «Макарыч»	Просмотр мультфильмов; Просмотр исторических фильмов.	В течение учебного года	Воспитатели
Детский парк «Чебурашка»	Проведение подвижных игр; интерактивных программ музея	В течение учебного года	Воспитатели
Историко-краеведческий музей имени К.П. Шапарова г. Данилова	<p><b>Посещение интерактивных программ музея «Старинные зимние забавы», «Новый год по-Даниловски», «Куклы из бабушкиного сундучка», «В гостях у самовара», «В древнюю Русь» и т.д.</b></p> <p><b>Посещение тематических экскурсий «Обзорная экскурсия до музея», «Обзорная экскурсия по городу», «Образование и становление земли Даниловской», «Ремесла Даниловского уезда», «История железнодорожного узла станции Данилов», «Данилов в годы ВОВ», «Русская изба», «Животный мир нашего края», «По страницам Красной книги», «Миллионы лет назад», «Блокада Ленинграда» и т.д.</b></p> <p><b>Проведение совместных народных праздников, вечеров-встреч, посиделок, ярмарок, посвященных празднованию Рождества, Масленицы, Пасхи и т.д.</b></p> <p><b>Оформление семейных альбомов, родословных, отражающих жизнь нескольких поколений семьи (создание генеалогического древа семьи);</b></p> <p><b>Подборка материалов стенгазеты «Люби и знай свой край»;</b></p> <p>Знакомство с орудиями и предметами народных промыслов, русского быта;</p>	В течение учебного года	Воспитатели

	<p>Знакомство с национальной одеждой (праздничной, повседневной, мужской и женской, сезонной);</p> <p>Проведение совместных развлечений «Марьюшкины посиделки» (русские народные песни, пословицы, поговорки, игры и т.д.)</p>		
<p><b>«Музей Боевой славы» на базе СОШ №1</b></p>	<p>Формировать у детей патриотические чувства и представление о героизме.</p> <p>Проведение экскурсий, бесед о ВОВ «Цена Победы», «Их подвиг бессмертен».</p> <p>Посещение бесед о героях, подвигах ВОВ, ветеранах.</p> <p>Посещение выставок фотографий, предметов ВОВ, наград, писем.</p>	<p>Декабрь Май</p>	<p>Воспитатели</p>
<p><b>Даниловская художественная галерея</b></p>	<p>Посещение выставок картин художников города Данилова и художников России;</p> <p>Посещение экскурсий «Коллекция предметов интерьера и быта Руси»;</p> <p>Посещение тематических выставок детских работ;</p> <p>Посещение мастер-классов.</p> <p>Совместное проведение выставок рисунков и поделок по сюжетам прочитанных произведений;</p> <p>Проведение совместного праздника «От двух до пяти» ко дню рождения К.И. Чуковского.</p> <p>Проведение мероприятий приуроченных к Международному дню родного языка.</p> <p>Проведение мероприятий в рамках недели детской книги.</p> <p>Посещение мероприятия, посвященного празднованию Пушкинского дня.</p> <p>Совместное проведение викторин произведениям «Такие разные книжки».</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Воспитатели</p>

	Просмотр театрализованного представления «Королевство букв и цифр».		
<b>Районная центральная детская библиотека</b>	Просмотр видео-презентаций (беседы о творчестве детских поэтов и писателей, просмотры советских мультфильмов). Участие в творческих мастерских «Лечим книжки», «Дошкольник любит книгу», «Книги - мои друзья» Участие в Флэш-акциях «Международный день чтения», «Теплое слово, доброе дело».	В течение года	Воспитатели
<b>«Дом детского творчества»</b>	Посещение детьми детского сада детских объединений (кружков): «Огнеборцы России», «Озорные ладошки», «Капелька», «Компьютерное творчество», «Студия современного танца», «Детский фитнес», «Актерское мастерство», «Юный краевед», Участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях.	В течение года	Воспитатели
<b>Районный дом культуры</b>	Посещение фотовыставки «Любимый город в объективе» Посещение и просмотр театрализованных представлений и мероприятий РДК	В течение года	Воспитатели
<b>МБУ молодежный центр «Бригантина»</b>	Участие в акции «День добрых дел» Всемирный день здоровья Участие в спортивных мероприятиях «Моя команда» в рамках областной акции «Зажигай!» Участие в форуме «Верные друзья»: просмотр мастер-классов и уроков верности. Участие в мероприятиях, концертах, мастер-классах и т.д.	В течение года	Воспитатели

<b>Станция Юннатов (детское учреждение дополнительного образования экологической направленности)</b>	Посещение экологических занятий и бесед по темам: «Мусор проблема современных городов», «Земля у нас одна», «Почему мусора стало так много?», «Земля не свалка», «Чистый дом, чистая Земля» ит.д. Участие в экологических акциях «Ты - эколог», «Зеленая Земля» и т.д. Участие в выставках творческих работ на экологическую тему.	В течение года	Воспитатели
--	--	----------------	-------------

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в детском саду

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

□ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

□ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

□ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Игровая деятельность является основной формой работы во всех образовательных областях Программы (социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и реализуется в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

<b>Виды детской деятельности/средства, способы</b>	
<b>Игровая (включая сюжетно-ролевою, игру с правилами и другие виды игр)</b>	Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком и водой. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой. Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-

	<p>дидактические и игры- инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки. Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо.)</p> <p>Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, баскетбол, волейбол, шахматы, шашки.</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные. Проектная деятельность. Индивидуальная работа.</p> <p>Сотрудничество с семьями (совместные квест-игры).</p>
<p><b>Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)</b></p>	<p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия.) Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры. Викторины. Проектная деятельность. Игровые упражнения. Беседы. Социальная акция. Наблюдения.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Сотрудничество с семьями (участие в патриотических акциях «Зажги свечу», «Бескозырка»).</p>
<p><b>Познавательная исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)</b></p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, педагогических проблемных ситуаций. Создание моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы).</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет.</p>
<p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b></p>	<p>Восприятие литературных произведений с дальнейшим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободным общением на тему литературного произведения;</li> <li>- решением проблемных ситуаций;</li> <li>- дидактическими играми по литературному произведению;</li> <li>- художественно-речевой деятельностью;</li> <li>- рассматриванием иллюстраций художников;</li> <li>- придумыванием и рисованием собственных иллюстраций;</li> <li>- просмотром мультфильмов;</li> <li>- созданием этюдов, сценариев для театрализации;</li> <li>- оформлением тематических выставок.</li> </ul> <p>Проектная деятельность. Игры и игровые упражнения.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Сотрудничество с семьями (организация проекта «Книжкина неделя»).</p>

<p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</b></p>	<p>Проектная деятельность. Игры. Игровые упражнения. Беседы. Наблюдения. Трудовые поручения. Дежурства. Совместные формы труда (труд рядом, труд вместе, общий труд, коллективный труд). Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями (привлечение семей к благоустройству территории ДООУ посредством субботников).</p>
<p><b>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.</b></p>	<p>Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями. Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по образцу (схеме, чертежу, модели);</li> <li>- по условиям;</li> <li>- по замыслу.</li> </ul> <p>Конструирование из бумаги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по выкройке;</li> <li>- схеме (оригами).</li> </ul> <p>Свободное конструирование из природного материала.</p>
<p><b>Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)</b></p>	<p>Рисование различными материалами. Лепка из различных материалов. Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по замыслу; на заданную тему.</li> </ul> <p>Художественный труд (поделки из бумаги, природного, бросового материала, картона, поролон):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- украшения к праздникам;</li> <li>- поделки для выставок детского творчества;</li> <li>- подарки, сувениры;</li> </ul> <p>Детский дизайн. Организация и оформление выставок. Проектная деятельность. Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями (организация выставок семейного творчества).</p>
<p><b>Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</b></p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды; танцы, хороводы, пляски.</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры. Музыкальные интерактивные и музыкально-дидактические игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями (участие в праздниках и развлечениях).</p>
<p><b>Двигательная деятельность (овладение основными движениями)</b></p>	<p>Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, после сна, дыхательная). Игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Упражнения на дыхание. Спортивные упражнения: катание на велосипеде, самокате. Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные,</p>



	<p>бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс). Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, баскетбол, волейбол, шахматы, шашки.</p> <p>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями (участие в праздниках и развлечениях).</p>
--	---

### Формы непосредственно образовательной деятельности

Формы организации обучения	Особенности
<b>Индивидуальная</b>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
<b>Групповая (индивидуально-коллективная)</b>	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
<b>Фронтальная</b>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

#### **Формы образовательной деятельности в режимных моментах:**

- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в ходе совместной деятельности с педагогом;
- совместная деятельность с семьями воспитанников.

#### **Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках**

Особенностью воспитательно-образовательной деятельности является совместная деятельность педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения - образовательная ситуация. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Виды деятельности	Содержание
<b>Игровая деятельность</b>	Ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. В организованной детской деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В организованной детской деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной детской деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.
<b>Общение</b>	Решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В модели организованной детской деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	Познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

При организации воспитательно-образовательного процесса происходит органичное соединение культурных практик, инициированных педагогом и детьми.

Культурные практики дошкольника – это обычные для ребенка этого возраста (привычные, повседневные) способы самостоятельной деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (т.е. творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Это ситуативное, автономное,

самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

➤ Культурные практики на основе инициатив самих детей (самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками).

➤ Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми. (Направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов.)

Условием осуществления культурных практик является свобода дошкольника в выборе средств реализации своей активности.

К культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами);
- продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, путешествия по карте);
- чтение художественной литературы;
- практическая деятельность (трудовое воспитание);
- результативные физические упражнения («физкультура»);
- коммуникативное общение (развитие речи);
- коллекционирование;
- самостоятельное исследование и экспериментирование;
- ряженьё и театральные постановки, игры-путешествия;
- совместное сооружение разных объектов.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

**2-3 года**

**Приоритетная сфера инициативы – исследовательская деятельность.**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- ✓ Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.
- ✓ Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей.
- ✓ Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
- ✓ Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями, знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности.

✓ Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).

✓ Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.

✓ Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми.

✓ Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей.

✓ Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку.

✓ Содержать в доступном месте все игрушки и материалы.

✓ Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

### **3-4 года**

#### **Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность**

##### **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

✓ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

✓ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

✓ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

✓ В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

✓ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям, зажать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений и недостатков.

✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

### **4-5 лет**

#### **Приоритетная сфера инициативы — познание окружающего мира**

##### **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

✓ Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его актуальному труду.

✓ Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

✓ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений.

✓ Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

✓ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

✓ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

✓ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

✓ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

✓ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

### **5—6 лет**

#### **Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение**

##### **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

✓ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

✓ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

✓ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### **6-7 лет**

#### **Приоритетная сфера инициативы — научение**

##### **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

✓ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

✓ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.

✓ Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

✓ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

✓ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

##### Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.



### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

□ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

□ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

□ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы:

□ ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

□ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

□ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья**, **дружба**, **человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным

аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; Организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

□ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни:

□ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

□ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

□ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

□ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

□ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:

□ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

□ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

□ введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Основные направления воспитательной работы:

□ формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

□ формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте

и чистоте тела;

□ формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

□ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;

воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

воспитательно-значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

ключевые элементы уклада ОО;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;

воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

воспитательно-значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

ключевые элементы уклада ОО;

□ наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

□ существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

□ особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;

□ особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
Социальное	Ассоциация многодетных семей	Мастер-классы для семей с детьми	План работы
Физическое и оздоровительное	Детская поликлиника	Медицинский лекторий	План работы лектория
Этико-эстетическое Патриотическое Познавательное	Даниловский народный театр «Диодор» Музей Т.В. Дорониной Кинотеатр «Макарыч»  Городской краеведческий музей Историко-краеведческий музей имени К.П. Шарапова г. Данилова  «Музей Боевой славы» на базе СОШ №1  Дом детского творчества  Районный дом культуры	Просмотры детских спектаклей  Посещение музея  Просмотр мультфильмов Просмотр исторических фильмов Музеи (мастер-классы) Организуем экскурсии Проводим совместные народные праздники Вечера встреч, посиделки  Посещение выставок, фотографий и т.д. Проведение экскурсий Прослушивание бесед о ВОВ Посещение кружков  Посещение фотовыставки, просмотр театрализованных представлений и мероприятий	Программа совместной деятельности План работы  План работы  Сценарий Сценарий  План работы  План работы  План работы

	Молодежный центр «Бригантина»  Станция юннатов	Участвуем в акциях, мероприятиях, концертах, мастер- классах и т.д. Посещение занятий, бесед, участие в выставках творческих работ и т.д.	План работы
Познавательное	Школа №1  Районная центральная детская библиотека	Совместные фестивали детских и семейных проектов  Участвуем в творческих мастерских «Лечим книжки», «Дошкольник любит книгу», «Книги – мои друзья» Просмотр видео- презентаций (беседы о творчестве детских поэтов и писателей, просмотры советских мультфильмов Участие в Флэш- акциях «Международный день чтения», «Теплое слово, доброе дело»	План работы, положение о фестивале  План работы
Трудовое	Производство и организации, в которых трудятся родители воспитанников	Экскурсии	План работы

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

### **Виды и формы деятельности между родителями и педагогами в процессе воспитательной работы.**

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников – одно из самых и важных направлений деятельности дошкольного учреждения.

Его задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединив усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей
- создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопомощи
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей
- поддержать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях, помочь им осознать свою воспитательную роль в семье, свой опыт взаимоотношений с ребенком.

Важное условие сотрудничества с родителями – ориентация на потребности и запросы семей дошкольников. Большинство родителей заинтересованы в том, чтобы их дети были успешны, активно развивали свои способности, поэтому уже в процессе первого ознакомления родителей с дошкольным учреждением, еще до момента поступления ребенка в детский сад, в ходе интенсивной беседы оговариваются предоставляемые ДОО услуги. Мы стремимся к тому, чтобы родители стали активными участниками, а не пассивными наблюдателями педагогического процесса. Для этого использовали различные формы взаимодействия (традиционные и нетрадиционные)

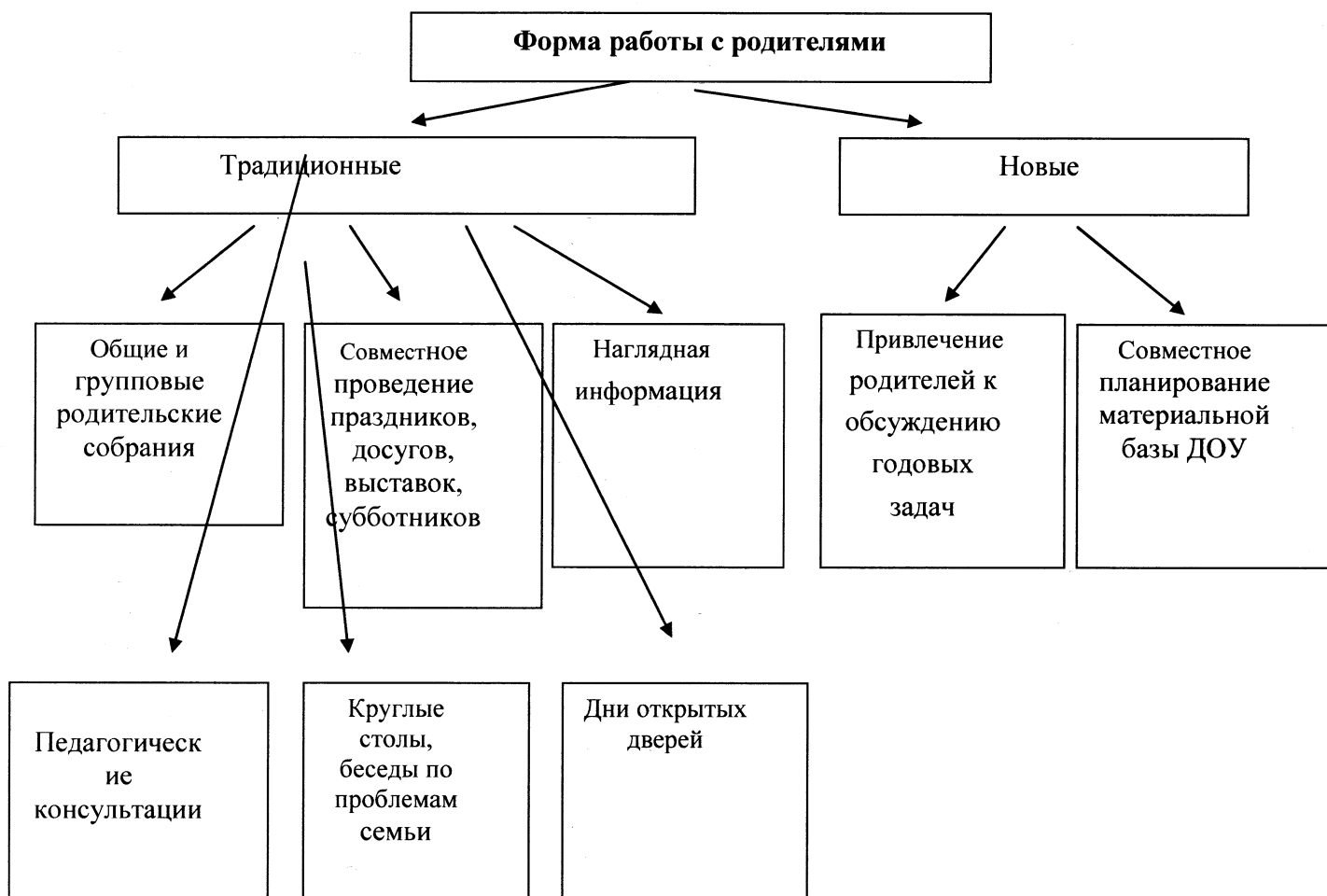
Традиционные формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:

- ✓ информационно-наглядные (материалы на стендах, папки-передвижки, рекомендации, выставки детских работ, фото-выставки)
- ✓ индивидуальные (беседа, консультация)
- ✓ коллективные (родительские собрания, конференции, круглые столы, тематические консультации)

Нетрадиционные формы:

- ✓ познавательные (семинар-практикум, родительский клуб, педагогическая гостиная, брейн-ринг)
- ✓ информационно-аналитические (анкетирование, опрос, почтовый ящик, социальный паспорт семьи)
- ✓ досуговые (совместные досуги, праздники, выставки, экскурсии, ярмарки, школа молодого родителя)
- ✓ наглядно-информационные (информационные проспекты, дни открытых дверей, просмотры занятий, режимных моментов, выпуск газеты)





- Условия работы с родителями:**
- Целенаправленность, системность, плановость;
  - Дифференцированный подход с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
  - Доброжелательность, внимательность

- Методы изучения семьи:**
- Анкетирование;
  - Наблюдение за ребенком;
  - Беседы с родителями и ребенком;
  - Обследование с помощью проективных методик

### План мероприятий по работе с родителями

Мероприятие	Задачи	Срок	Ответственный	Результат
<b>Презентация</b> детского сада «День открытых дверей»	Знакомство родителей и детей друг с другом и педагогическим коллективом; формирование положительного имиджа детского сада.	Сентябрь	Заведующий	Проведение мероприятия, презентация
<b>Консультация</b> «Первый раз в детский сад»	Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, ознакомление родителей с особенностями поведения ребенка во время адаптационного периода.	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог	Практические рекомендации
<b>Общее родительское собрание</b> «Ребенок и его права»	Выяснение установок семьи на общение с ребенком. Ознакомление родителей с нормативными правовыми документами по защите прав ребенка	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог	Изготовление наглядных материалов по защите прав ребенка
<b>Индивидуальные беседы-консультации</b> с родителями вновь поступивших детей	Решение индивидуальных проблем детской адаптации	Сентябрь	Заведующий, педагог-психолог	Практические рекомендации
<b>Родительские собрания</b> во всех возрастных группах (см. планы работы с родителями)	Взаимное общение педагогов и родителей, обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка в дошкольном учреждении.	В течение учебного года	Воспитатели групп	Разработка родительского собрания, презентации, практические рекомендации
<b>Оформление наглядной агитации</b> по темам: - «По дороге в детский сад»; - «Как развивать речь ребенка через мелкую моторику»;	Пропаганда педагогических Знаний среди родителей	В течение учебного года	Воспитатели групп, педагог-психолог, учитель-логопед	Практические рекомендации, памятки, фотоотчеты, папки-передвижки, буклеты и т.д.

<p>- «Страна красивой речи»;  - «Волшебство театра»;  - «Ребенок и компьютер» и т.д.  <b>Оформление папок-передвижек</b> по тематикам годового плана.  <b>Памятки учителя-логопеда для родителей:</b>  - «Проверьте звукопроизношение ребенка»;  - «Что нужно ребенку для логопедических занятий»;  - «Как заниматься дома» и т.д.</p>				
<p><b>Родительское собрание</b> «Вечер вопросов и ответов по проблемам театрализованной деятельности»</p>	<p>Повышение педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по театрализованной деятельности ребенка в семье и детском саду.</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Муз. Руководитель Капралова И.И.</p>	<p>Презентация, памятки</p>
<p><b>Занятие - консультация для родителей</b> «Сказочные истории из жизни Язычка»  <b>Памятка</b> «Как организовать логопедические занятия дома»</p>	<p>Формирование мотивированного отношения родителей к коррекционной работе с ребенком.</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Учитель-логопед</p>	<p>Конспект, презентация, памятка</p>

<b>Выставка работ, поделок, выполненных совместно с детьми</b> «Сосновые дочки, еловые сыночки» (поделки из еловых и сосновых шишек)	Создание условий для творческого взаимодействия и самовыражения детей и родителей.	Октябрь	Воспитатели групп	Оформление выставки
<b>Консультация</b> «О питании детей в детском саду»	Ознакомление родителей с меню, режимом, правилами питания.	Октябрь	м/с	Доклад, практические рекомендации родителям
<b>Дискуссионный клуб</b> «О наказании»	Обсуждение проблемы наказания. Обмен способами решения проблемы.	Октябрь	Педагог-психолог, воспитатели	Памятки
<b>Консультация для родителей</b> «Я сам»- кризис трех лет» (вторая младшая группа)	Познакомить родителей с понятием «кризис трех лет», помочь родителям находить пути решения в сложных ситуациях, учить принимать своих детей.	Октябрь	Педагог-психолог	Практические рекомендации, буклет
<b>Консультация для родителей</b> «Витамины на пользу детям»	Познакомить родителей с ролью витаминов в жизни и развитии ребенка	Ноябрь	м\с	Практические рекомендации
<b>Тематическая выставка</b> по развитию физического и речевого дыхания детей (советы родителям)	Познакомить родителей с понятиями «физического», «речевого дыхания», их ролью в речевом развитии ребенка.	Ноябрь	Учитель-логопед	Советы и практические рекомендации родителям
<b>Анкета</b> «Приобщение дошкольников к культуре чтения»	Выявить место и значение книги в жизни и развитии ребенка, получить представление об организации домашнего чтения.	Ноябрь	Воспитатели подготовительной группы	Анализ организации домашнего чтения

<b>Консультация «Игры и упражнения на развитие речевого дыхания и речевого внимания»</b>	Познакомить родителей с играми и упражнениями и правилами их выполнения.	Ноябрь	Учитель-логопед	Практические рекомендации, буклет
<b>Беседа на тему «Театрализованная деятельность»</b>	Повышение педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по театрализованной деятельности ребенка в семье и детском саду.	Ноябрь	Муз. Руководитель, Воспитатели групп	Практическая информация
<b>Консультация для родителей «Наиболее типичные ошибки семейного воспитания» (для всех групп)</b>	Познакомить родителей с типами семейного воспитания. Обсудить различные сложные ситуации семейного воспитания	Ноябрь	Педагог-психолог	Практические рекомендации, просмотр видеоролика, памятка
<b>Консультация «Организация самостоятельности труда в семье»</b>	Познакомить родителей с основным назначением трудовой деятельности, с основными задачами в области трудового воспитания.	Декабрь	Воспитатели групп	Практические рекомендации
<b>Конкурс творческих семейных работ «Букет зимы холодной» (поделки из любого материала)</b>	Создание условий для творческого взаимодействия и самовыражения детей и родителей.	Декабрь	Воспитатель и групп	Оформление выставки
<b>Проведение новогодних утренников</b>	Создание праздничного, радостного настроения у воспитанников и их родителей.	Декабрь	Воспитатели групп, муз. руководитель, родители	Проведение праздничного мероприятия

<b>Консультация</b> «Сохранение и укрепление здоровья детей в семье»	Познакомить родителей с важными условиями воспитания здорового ребенка.	Январь	Воспитатели групп	Оформление наглядной агитации, пословицы о здоровье, советы.
<b>Оформление стенда</b> «Зимние забавы»	Создание атмосферы сотрудничества, взаимодействия семьи и детского сада	Январь	Воспитатели групп	Подборка фотографий, оформление стенда
<b>Консультация для родителей</b> «Кризис периоды развития ребенка»	Познакомить родителей с понятием «кризис», помочь родителям находить пути решения в сложных ситуациях, учить принимать своих детей.	Февраль	Педагог-психолог	Практические рекомендации, буклет
<b>Консультация</b> «Речь ребенка должна быть активной»	Повышение родительской компетентности в развитии активной речи ребенка.	Февраль	Учитель-логопед	Практические рекомендации, буклет
<b>Праздник</b> «День защитников отечества»	Создание праздничного, радостного настроения у воспитанников и их родителей.	Февраль	Муз. Руководитель, Воспитатели групп	Проведение праздничного мероприятия
<b>Выставка совместных с детьми работ</b> «Зимушка-зима»	Создание условий для творческого взаимодействия и самовыражения детей и родителей.	Февраль	Воспитатели групп	Оформление выставки
<b>Фольклорное развлечение</b> «Широкая масленица»	Наладить творческое взаимодействие педагогов и родителей при подготовке к фольклорному развлечению (оформление зала, создание атрибутов, костюмов)	Февраль	Муз. Руководитель, воспитатели групп, родители	Проведение мероприятия
<b>Праздник «8 Марта»</b>	Создание условий для творческого взаимодействия и самовыражения детей и родителей (участие родителей в подготовке весенних праздников)	Март	Муз. Руководитель, воспитатели групп, родители	Проведение праздничного мероприятия

<b>Выставка семейных работ</b> «Весенняя капель» (личные коллекции разной направленности, предметы рукоделия и т.д.)	Создание условий для творческого взаимодействия и самовыражения детей и родителей, развитие творческого воображения.	Март	Воспитатели групп	Оформление выставки
<b>Консультация</b> «Создание в семье благоприятных условий для развития талантливых детей»	Повысить компетентность родителей по теме «Талантливые дети», научить создавать условия способствующие развитию интересов и талантов детей.	Март	Муз. Руководитель, воспитатели групп	Практические рекомендации, буклет
<b>Логопедический практикум</b> «Мяч и речь»	Научить родителей использовать различные виды мячей с совместной речевой деятельности.	Март	Учитель-логопед	Практические рекомендации, буклет
<b>Консультация для родителей</b> «Игра, развиваем – игры дома для самых маленьких» (первая и вторая младшие группы)	Познакомить и научить родителей организовывать различные виды развивающих игр для детей 2-3 лет.	Март	Педагог-психолог, воспитатели	Практические рекомендации, памятка
<b>Родительская фотовыставка</b> «Наша счастливая семья»	Создание условий для творческого взаимодействия и самовыражения детей и родителей, развитие творческого воображения.	Апрель	Воспитатели групп	Оформление выставки

<b>Консультация для родителей</b> «Кизениологические упражнения – что это такое»	Показать важность работы по развитию мелкой моторики. Познакомить родителей с данным видом массажа,	Апрель	Учитель-логопед	Практические рекомендации, буклет
<b>Выставка семейных работ «В космосе»</b>	Совместная организация выставки, приуроченной к празднованию 12 апреля – Дня космонавтики и авиации.	Апрель	Воспитатели групп	Оформление выставки
<b>Консультация для родителей</b> «Тайна детского рисунка» (средняя группа)	Распространение педагогической грамотности среди родителей по данной теме.	Апрель	Педагог-психолог	Практические рекомендации, памятка
<b>Общее родительское собрание</b> «Организация безопасного летнего отдыха»	Актуализация знаний родителей о продуктивной организации летнего отдыха детей, способствующего восстановлению организма детей.	Май	Заведующий Сиверикова И.А.	Практические рекомендации, памятки
<b>Родительские собрания по группам</b>	См. планы работы с родителями	Май	Воспитатели групп	Практические рекомендации, буклеты, памятки
<b>Проведение выпускного бала</b>	Наладить творческое взаимодействие педагогов и родителей при подготовке к выпускному (организация праздника, оформление зала, создание атрибутов, костюмов)	Май	Муз. руководитель, Воспитатели групп, педагоги, родители	Проведение праздничного концерта
<b>Смотр-конкурс на лучший участок на территории детского сада</b>	Взаимодействие педагогического коллектива и родителей по благоустройству участков на весенне-летний период	Май	Воспитатели групп	Оформление участков



<b>Неделя детского творчества «Юные художники»</b>	<b>Привлечение и активное участие родителей в жизни детей</b>	<b>Май</b>	<b>Воспитатели</b>	<b>Выставка рисунков</b>
--	---	------------	--------------------	------------------------------

Применение разнообразных методов и форм работы с семьями превращает сотрудничество педагогов и родителей в нашем детском саду в увлекательный, творческий, взаимно обогащающий процесс, имеющий целью обоюдное участие в развитии дошкольника.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания детского сада обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада детского сада, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников.

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

### 3.2. Кадровое обеспечение

ФИО/должность	Педагогический стаж	Образование	Категория	Курсы повышения квалификации
Круглова А.А. – учитель-логопед	4 года	высшее педагогическое	соответствие занимаемой должности	
Капралова И.И. – муз. рук.	46 лет	среднее профессиональное педагогическое	высшая категория	с 16.06.2021г. по 30.06.2021г., 72ч.
Жолобова Г.М. - воспитатель	33 года	среднее профессиональное педагогическое	1 категория	переподготовка с 14.05.2020г. по 13.08.2020г., 552ч. с 17.01.2019г. по 21.03.2019г., 48ч.
Смирнова Л.А. - воспитатель	41 год	среднее профессиональное педагогическое	1 категория	с 28.02.2018г. по 29.03.2018г., 18ч.
Гуляева Г.И. - воспитатель	39 лет	среднее профессиональное педагогическое	1 категория	с 16.06.2021г. по 30.06.2021г., 48ч.
Андреева Н.В. - воспитатель	36 лет	среднее профессиональное педагогическое	1 категория	с 17.01.2019г. по 21.03.2019г., 48ч.
Мараховская Л.Н. - воспитатель	21 год	среднее профессиональное педагогическое	соответствие занимаемой должности	с 16.06.2021г. по 30.06.2021г., 72ч.
Кузнецова Е.В. - воспитатель	10 лет	среднее профессиональное педагогическое	соответствие занимаемой должности	переподготовка с 28.02.2022г. по 13.07.2022г., 552ч. с 16.06.2021г. по 30.06.2021г., 72ч.
Рачеева А.А. - воспитатель	4 года	высшее педагогическое	соответствие занимаемой должности	декретный отпуск

## ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРИЕМСТВЕННОСТИ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ

**Цель:** реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

### Совместные задачи детского сада и школы по реализации плана:

1. Объединить усилия учителей начальной школы и воспитателей детского сада по созданию условий для успешного обучения в первом классе.
2. Совершенствовать работу воспитателей по развитию у дошкольников интеллектуальных умений, необходимых для успешного обучения в начальной школе:
  - разговорной речи и самостоятельного связного речевого высказывания;
  - фонематического слуха.
3. Направить усилия воспитателей на выработку у дошкольников самостоятельности, ответственности и активности в выполнении заданий и поручений взрослых.
4. Способствовать поддержке и развитию творческой инициативы и способностей дошкольников к творческой деятельности.
5. Учителю начальной школы изучить индивидуальные особенности дошкольников и систему проведения учебных занятий воспитателями подготовительной группы детского сада.
6. Проводить совместные внеклассные мероприятия учащихся начальной школы и воспитанников детского сада для более успешной их адаптации в первом классе.

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
Организовать работу по целенаправленной реализации комплекса мер начальной школы и детского сада в соответствии с ФГОС ДО	В течение года	Воспитатели, учителя начальных классов
Проводить совместные заседания МО с целью решения учебно- воспитательных вопросов и методических проблем	2 раза в год	Учителя, воспитатели
Обмениваться опытом работы по обучению и воспитанию учащихся с целью соблюдения преемственности	2 раза в год	Учителя, воспитатели
Приглашать воспитанников ДООУ на воспитательные внеклассные мероприятия, праздники	2 раза в год	Учителя, воспитатели
Проводить беседы с родителями о задачах по подготовке детей к школе	2 раза в год	Воспитатели
Проводить подготовительные занятия и развивающие уроки для будущих первоклассников	Март-май	Учителя
Проводить тестирование детей с целью выявления уровня их развития и школьной готовности	Февраль- май	Учителя, воспитатели
Проводить консультации для родителей	В течение года	Воспитатели
Посещать занятия в детском саду	Октябрь-май	Учителя

Посещать занятия в детском саду будущим учителям первоклассников	Октябрь-май	Учителя
---	-------------	---------

### План подготовки детей к школе в детском саду

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Посещение торжественной линейки в школе Проведение праздника - Дня Знаний для детей старшей и подготовительной групп Беседа с детьми о школе	Сентябрь	Воспитатели подготовительных групп
Экскурсия с детьми «Дорога в школу» (к зданию школы)	Октябрь	Старший воспитатель
Анализ создания в группе условий для ознакомления детей со школой Чтение и рассказывание стихов о школе	Ноябрь	Воспитатели
Рассматривание картин, иллюстраций отражающих школьную жизнь Сюжетно-ролевая игра «Скоро в школу»	Декабрь	Воспитатели
Компьютерная презентация для детей подготовительной группы «Знакомство со школой» Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель»	Январь	Воспитатели
Совместная выставка рисунков первоклассников и детей подготовительной группы «Я рисую школу»	Февраль	Воспитатели
Приглашение первоклассников в МБДОУ на вечер загадок «Что я знаю о школе»	Март	Воспитатели
Беседа с детьми о профессии учителя (с приглашением учителя нач. классов)	Апрель	Учителя начальных классов
Праздник «До свиданья детский сад»	Май	Воспитатели групп Муз. руководитель

#### График работы детского сада

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, часы работы – с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Группы функционируют в режиме групп полного дня (2 группы по 10,5 и 2 группы по 12-часового пребывания)

#### 3.3. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

В учреждении создана служба, осуществляющая психолого - педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ПП консилиум), которая ведет ребенка на

протяжении всего периода его образования. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого – педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого – педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого – педагогической помощи, создание специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

### **3.4. Взаимодействия взрослого с детьми. События детского сада**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

## Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

ТРАДИЦИИ (от лат.передача, повествование) — нормы и правила жизни людей, передающиеся от поколения к поколению. Традиции многообразны: исторические, национальные, трудовые, учебные, бытовые, спортивные. Есть традиции школы, класса, вуза, факультета. Между традициями, нормами морали и качествами людей есть сходство и различие.

Традиция - набор представлений, обычаев, привычек и навыков практической деятельности, передаваемых из поколения в поколение, выступающих одним из регуляторов общественных отношений.

В каждом учреждении с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также и традиции коллектива работников ДОУ. Каждое учреждение, не смотря на одинаковую деятельность – воспитание и обучение дошкольников, имеет свои отличительные особенности. В настоящее время они становятся все разнообразнее, в связи с разнообразием появившихся образовательных программ, в большинстве из которых уже предполагается появление традиций в процессе осуществления жизнедеятельности дошкольников. В образовательной программе реализуемой нашим детским садом также есть традиции, в каждой группе в первый же год работы появился свой символ группы, свое название группы, которое придумывали дети вместе с педагогами. Каждая группа имеет свой девиз и стихотворение, посвященное символу группы. У нас есть группа «Ручеек», «Лучик», «Вишенка», «Петушок», «Малинка». В группах с душой и искренней теплотой отмечается день рождения каждого ребенка, непременно с пожеланиями, песнями, стихами, посвященными имениннику и подарочками.

Ежегодно, в сентябре, в гости к детям приходят веселые Знайка и Незнайка. И дети уже догадываются, что это праздник – «День знаний». Гости проводят конкурсы, танцы под музыку и, конечно, угощают детей сладостями.

В октябре стало нашей традицией организовывать показ кукольных спектаклей, постановку сказок, драматизации каждой возрастной группы и объединять наши таланты в незабываемый концерт «Любители театра». По итогам, которого маленьких актеров обязательно ждёт фотосессия.

Устраивать ежегодно какие-либо конкурсы, выставки, это стало традицией для нас. Например, у нас прошли конкурсы, выставки семейного творчества на темы: «Вязанная игрушка», «Волшебство осени», «Марья-искусница», «Осенний пейзаж», «И это всё из кабачка», «Осень разноцветная», «Зимняя картинка», «Новогодняя игрушка», «Умелые ручки», «Ёлка, ёлка, ёлочка – колючая иголочка», «Ёлочные игрушки на радость детям» и многие другие. Большинство из них заканчиваются награждениями победителей этого творчества, что доставляет радость детям, воспитывает чувство гордости за свою семью, способствует сплочению.

Лето – сказочка пора и, именно, в это время в нашем детском саду традиционно проходят: - «День БАНТИКА» (июнь) – день, к которому очень долго и заинтересованно готовятся и дети, и родители, и педагоги. В этот день дети и взрослые приходят в детский сад в оригинальных бантах, проводится развлечение, посвященное данному дню, запечатлевается этот день в фотосессии.

- «День ВОЗДУШНОГО ШАРИКА» (июль) – детская прогулка превращается в разноцветный, яркий праздник с конкурсами, где главным атрибутом становится воздушный шар.

- «День МЫЛЬНЫХ ПУЗЫРЕЙ» (август) – мыльные пузыри – детская радость и веселье. И мы решили не упускать шанс порадовать наших воспитанников, так и появилась данная традиция.

В ДОУ создан мини-музей «Горница-узорница», способствующий приобщению детей к истокам русской народной культуры средствами музейной педагогики. Основными направлениями организации работы здесь стала деятельность по ознакомлению с предметами русского быта и народными ремеслами, организация художественно-эстетической деятельности (декоративное прикладное творчество, музыкальный фольклор, устное народное творчество), взаимодействие с родителями и творческими коллективами города («Полянка», «Золотица»), а также с краеведческим музеем, детской библиотекой.

Педагоги в дошкольных учреждениях всегда талантливы и в нашем детском саду существует традиция организовывать выставку мастерства и творчества педагогического коллектива. Выставка «Рукодельницы» проходит в январе.

Помимо участия в творческих выставках наши педагоги активно участвуют в рубрике «Поделится опытом», где показывают накопленный материал, либо делятся новыми педагогическими веяниями.

<b>Традиция</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Предварительная работа</b>	<b>Проведение</b>
<b>«День рождение ребенка группы»</b>	<b>В течение года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитатель проводит беседу с родителями по подготовке ребенка ко дню рождения.</li> <li>- дома родители совместно с детьми учат стихотворения;</li> <li>- дети группы в этот день приходят в детский сад с шариками или цветами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа воспитателя с детьми;</li> <li>- исполнение песен про день рождение (н-р: «Испекли мы каравай»)</li> <li>- «А что хотим мы пожелать..!?»</li> <li>- Оформление стенда для родителей «День рождение»</li> </ul>
<b>«Первое сентября»</b>	<b>1 сентября</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитатель знакомит дошкольников с традицией праздновать данный день, знакомит с правилами празднования (н-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Торжественная линейка (беседа)</li> <li>- В гостях у детей Знайка и Незнайка.</li> <li>- Конкурсы</li> <li>- Танцы под музыку</li> <li>- Угощения для детей</li> </ul>

		<i>р: дети узнают, что в этот день проводится торжественная линейка в школах и т.д.)</i>	
<b>«Любители театра»</b>	<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение и составление репертуара театрализованной деятельности;</li> <li>- Подготовка сценария;</li> <li>- Распределение ролей;</li> <li>- Разучивание и обыгрывание детьми и взрослыми ролей</li> <li>- Подбор и изготовление атрибутов и декораций</li> <li>- Подбор музыки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ кукольных спектаклей, постановка сказок, драматизации каждой возрастной группы для детей других возрастных групп.</li> <li>- Фотосессия для маленьких актеров</li> </ul>
<b>Конкурсы на различную тематику</b>	<b>В течение учебного года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор темы конкурса и названия, например: «Волшебница осень», «Рисуем вместе с детьми» «Новогодний переполох» «Марья-искусница» и т.д.</li> <li>- Ознакомление родителей с темой конкурса в личной беседе и через объявление</li> <li>- Установка сроков конкурса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Размещение выполненных работ на выставке;</li> <li>- Награждение участников, вручение грамот.</li> </ul>
<b>День БАНТИКА</b>	<b>Июнь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с родителями, ознакомление их с данной традицией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводится развлечение, посвященное данному дню.</li> </ul>



		<i>В этот день все дети и педагоги приходят в детский сад с разнообразными бантиками.</i>	<i>- Фотосессия.</i>
<b>День ВОЗДУШНОГО ШАРИКА</b>	<b>Июль</b>	<i>- Беседа с родителями, ознакомление их с данной традицией в личной беседе или через объявление. В этот день все дети и педагоги приходят в детский сад с шарами.</i>	<i>- Проводится развлечение, посвященное данному дню, с конкурсами, где главным атрибутом становится воздушный шар. - Фотосессия.</i>
<b>День МЫЛЬНЫХ ПУЗЫРЕЙ</b>	<b>Август</b>	<i>- Беседа с родителями, ознакомление их с данной традицией в личной беседе или через объявление. В этот день все дети и педагоги приходят в детский сад с шарами.</i>	<i>- Проводится развлечение, посвященное данному дню, с конкурсами, где главным атрибутом становятся мыльные пузыри. - Фотосессия.</i>
<b>«Рукодельницы» (выставка мастерства и творчества педагогического коллектива)</b>	<b>Январь</b>	<i>- Выбор темы конкурса и названия. - Ознакомление и согласование педагогического коллектива с темой конкурса; - Установка сроков конкурса</i>	<i>- Размещение выполненных работ на выставке; - Награждение участников, вручение грамот.</i>
<b>Рубрика «Поделится опытом»</b>	<b>В течение учебного года</b>	<i>- Педагоги выбирают тему очередной рубрики; - Устанавливаются сроки проведения.</i>	<i>- Педагоги знакомят коллег с накопленным материалом, либо делятся новыми педагогическими веяниями</i>

			- Показ занятия (по необходимости)
--	--	--	---------------------------------------

В нашем детском саду каждый год проводится неделя театра.

Театр - одно из самых любимых зрелищ детей дошкольного возраста. Он привлекает детей своей яркостью, красочностью, динамикой. В театре дети видят знакомые и близкие игрушки: мишку, зайку, собачку, кукол и др., - только они ожили, задвигались, заговорили и стали еще привлекательнее и интереснее. Необычайность зрелища захватывает детей, переносит их в совершенно особый, увлекательный мир, где все необыкновенно, все возможно.

Театрализованные постановки доставляют детям большое удовольствие и приносят радость. Однако нельзя рассматривать спектакль только как развлечение: его воспитательное значение намного шире. Дошкольный возраст - это период, когда у ребёнка начинают формироваться вкусы, интересы, определенное отношение к окружающему, поэтому очень важно уже детям этого возраста показывать примеры дружбы, правдивости, отзывчивости, находчивости, храбрости и т.д.

Для осуществления этих целей театрализованные постановки располагают большими возможностями. Например, кукольный театр воздействует на зрителей целым комплексом средств: художественные образы - персонажи, оформление, слово и музыка - все это вместе взятое в силу образно-конкретного мышления дошкольника помогает ребёнку легче, ярче и правильнее понять содержание литературного произведения, влияет на развитие его художественного вкуса.

Дошкольники очень впечатлительны и быстро поддаются эмоциональному воздействию. Они активно включаются в действие.

Эмоционально пережитый спектакль помогает определить отношение детей к действующим лицам и их поступкам, вызывает желание подражать положительным героям и быть непохожими на отрицательных.

Увиденное в театре расширяет кругозор детей и надолго остается у них в памяти: они делятся впечатлениями с товарищами, рассказывают о спектакле родителям. Такие разговоры и рассказы способствуют развитию речи и умению выражать свои чувства. Дети передают в рисунках различные эпизоды спектакля, лепят фигурки отдельных персонажей и целые сцены. Но самое яркое отражение спектакль находит в творческих играх: дети устраивают театр и сами или при помощи игрушек разыгрывают виденное. Эти игры развивают творческие силы и способности детей.

Театрализованная деятельность в детском саду имеет большое значение для всестороннего воспитания детей.

Значение театрализованной деятельности для разностороннего развития ребенка достаточно велико. Поэтому она занимает достойное место в системе воспитательно-образовательной работы в нашем детском саду. В условиях введения ФГОС ДО тема театра в детском саду не теряет своей актуальности. Так, первое знакомство с театром началось в группе детей 3-4 лет. Сначала это было традиционное обыгрывание малых фольклорных форм, показ сказок средствами различных видов настольного театра. Можно сказать, что театр пришел к нам, и постепенно мы пришли к нему. Со временем возникла необходимость создания театральной студии «Буратино», которая в данном случае представляет собой не специально оборудованное помещение, а, скорее, группу единомышленников – пособие театрального коллектива, совмещающего воспитательно-образовательный процесс с постановкой спектаклей.

### **Задачи:**

- обеспечение психологического благополучия детей;
- развитие у них ключевых качеств, лежащих в основе формирования предпосылок учебной деятельности (инициативности и самостоятельности; уверенности в себе, позитивного отношения к миру; умение подчиняться правилам; развитие креативности; уверенного владения устной речью);

- развитие творческих способностей.

Для решения поставленных задач были определены следующие направления деятельности:

- интеграция содержания образовательных областей в ходе организации театрализованной деятельности;

- создание соответствующей предметно-развивающей среды;

- определение содержания и форм образовательной деятельности;

- проработка вопроса взаимодействия с родителями воспитанников;

- организация сотрудничества со специалистами ДОО;

- постановка спектаклей;

- подбор костюмов персонажей, подбор декораций, оформление афиш, рисование билетов.

Для расширения и обогащения детских представлений о театральном искусстве педагоги подобрали разные формы и виды совместной деятельности, позволяющие им делать «открытия», осваивать новую информацию через разные каналы восприятия, а именно:

- беседы, рассказы детей и воспитателей, чтение художественной литературы, слушание музыки;

- рассматривание иллюстраций, фотографий, детских рисунков, просмотр видеозаписей, мультимедийных презентаций;

- посещение театров и музеев (совместно с родителями);

- выражение своего состояния, чувств через движения тела, в танце;

- выявление степени понимания нового материала с помощью вопросов, дидактических игр, викторин, конкурсов.

Дети участвуют в нескольких театральных постановках. В группе создана благоприятная атмосфера для развития межличностных отношений, используются новые эффективные формы взаимодействия с детьми и их родителями, раскрывается их творческий потенциал, приобщение к общечеловеческим ценностям.

### **3.5. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;

- оборудование;

- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Развивающая среда нашего ДОО соответствует требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:  
реализацию различных образовательных программ;  
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;  
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, и обеспечивает:

*-физкультурно-оздоровительную работу с детьми:*

- спортивно-игровое оборудование (мягкие модули);
- физкультурные уголки во всех группах с набором необходимого оборудования;
- спортивная площадка (гимнастическая стенка, беговые дорожки, полоса препятствий и т.д.)

- медицинский кабинет (кварцевые лампы для групповых)

*-познавательное развитие ребёнка;*

- зона речевого развития:

- наглядный и раздаточный материал;
- пособия для детей;
- книжный уголок;
- уголки природы, (лаборатории «Человек и природа»);
- уголки экспериментирования;
- огороды, цветники.

- сюжетно-ролевые игры;

- творческие мастерские («Ателье для девочек», «Автомастерская для мальчиков» и т.д.)

*-художественно-эстетическое развитие ребёнка*

- музыкальный зал (пианино, музыкальный центр)

- театральные уголки (ширма для кукольного театра, наборы кукол)

- наборы костюмов, декораций, атрибутов.

- в группах уголки театрализованной деятельности шапочки, маски, «уголки ряжений»

- в группах зоны художественного творчества с набором карандашей, красок, пластилина, бросового материала, выставки, изостудия (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и др.).

Развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Так, например, в младших группах имеются большие пирамиды, которые позволяют закреплять знания по сенсорике в процессе двигательной активности детей при ее сборе. Большие подставки с дорожками для прокатывания фигурок развивают у малышей первые навыки групповой работы, умения договариваться, и конечно способствуют развитию мелкой моторики.

Организация развивающей среды в нашем ДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты,

увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группах старших дошкольников много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений ДОУ в целом.

Постоянное проведение конкурсов внутри ДОУ направлено на обновление и совершенствование развивающей среды.

Создавая предметно-развивающую среду по требованиям ФГОС, мы руководствовались:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.

7. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной.

**«Организация предметно-развивающей среды в группах для детей дошкольного возраста с целью всестороннего воспитания и развития»**

Центры развития	Материалы и оборудование
-----------------	--------------------------

<p>Игровой центр</p>	<p><b>Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители)</b></p> <p><b>Больница:</b> шапочка с красным крестиком, халат, атрибуты (трубка, шприц, градусник, бутылочка из-под лекарств, баночки из-под мазей с палочкой, пипетка, вата, бинт, горчичники — прямоугольные кусочки медицинской клеенки, таблетки, нарисованные на кусочках картона).</p> <p><b>Парикмахерская:</b> халат, расчески, бигуди, ножницы, тазик, шампунь, духи, мыло, полотенце. Трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских.</p> <p><b>Магазин:</b> предметы-заместители: касса, весы, весовые гири, деньги, пакетики с «продуктами»: сахарный песок, мука, макароны, крупы, горох, бобы. Баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, набитой внутри поролоном; муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые).</p> <p><b>Прачечная:</b> гладильная доска, утюжки, одежда куклы, игрушечное постельное белье</p> <p><b>Спальня:</b> кровати разных размеров (3-4), с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало - 3-4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее. Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды.</p> <p><b>Кухня:</b> кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: <u>настоящая маленькая кастрюлька, коврик</u> и т.д., набор овощей и фруктов (из папье-маше),</p> <p><b>Ящик замечательных вещей:</b> бобины ют магнитофонной ленты, разнообразные колпачки (большие, маленькие, деревянные, резиновые, пластмассовые), катушки, трубки, кубики, бруски, цилиндры, кегли, палочки, звонки, выключатели, всевозможные пробки, пластины из фанеры (разной длины, ширины и формы), веревки, кусочки поролона, цветные лоскутки.</p>
<p>Литературный</p>	<p><b>1. Книги, рекомендованные для чтения детям определенного возраста:</b></p>

<p><b>центр</b></p>	<p><u>Младший и средний дошкольный возраст</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произведения малых форм русского народного и фольклора народов мира.</li> <li>2. Произведения поэтов и писателей России.</li> <li>3. Литературные сказки.</li> <li>4. Русские народные и сказки народов мира.</li> <li>5. Небылицы.</li> <li>6. Басни (со средней группой).</li> <li>7. Серии сюжетных картинок (истории в картинках) о средней группой.</li> </ol> <p><u>Старший дошкольный возраст (дополнительно к указанным выше)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иллюстрированные сборники сказок, книжки-малышки с хорошими рисунками и текстами из двух-трех строк, предваряющими иллюстрацию или завершающими страничку.</li> <li>2. Любые занимательные азбуки.</li> <li>3. Комплекты открыток к известным литературным произведениям в хорошем исполнении, с достаточно ярким и крупным названием сказки на обороте открытки.</li> </ol> <p><b>2. Книги, любимые детьми этой группы.</b></p> <p><b>3. Сезонная литература.</b></p> <p><b>4. Детские рисунки.</b></p> <p><b>5. Увлечения детей (открытки, календарики).</b></p>
<p><b>Центр театральной деятельности</b></p>	<p><u>Театрализованная деятельность</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок.</li> <li>2. Кукольный театр.</li> <li>3. Театр из игрушек-самоделок.</li> <li>4. Театр резиновых игрушек.</li> <li>5. Пальчиковый, перчаточный, варежковый театры.</li> <li>6. Плоскостной театр.</li> <li>7. «Уголок ряженья»: костюмы, украшения — кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках.</li> <li>8. Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов).</li> </ol>
<p><b>Центр науки - центр речевого творчества</b></p>	<p><u>Игры и оборудование для развития речи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тактильные дощечки, разные на ощупь (5x10 см). Наклеить: кусочек искусственного меха; наждачную бумагу (она должна быть жесткой и шершавой); кусочек мягкой ткани (байки, фланель); воск от свечи, чтобы на поверхности образовались застывшие капли; кусок веревки или толстый шнурок (зигзагообразно); спички или маленькие тонкие палочки; скорлупки от орехов; фольгу или целлофан; бархат или</li> </ol>



	<p>бархатистую ткань; рубчатую ткань (вельвет); крупу (гречневую или перловую); чешуйки от шишки.</p> <p>2. Настольно-печатные игры.</p> <p>3. «Волшебная книга» (составляется из рассказов детей и оформляется их иллюстрациями).</p>
<p><b>ЦЕНТР занимательной математики (игротека)</b></p>	<p>- Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема.</p> <p style="text-align: center;"><b>Для детей 3—4 лет</b></p> <p>1. Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>2. Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1—2 признакам (например, в большую корзинку — большие мячи; в красную коробку — красные кубики).</p> <p>3. Игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету (выложи дорожку к домику кругом, квадратом, затем снова кругом).</p> <p>4. Нанизывание бус на шнур, чередование разного размера, формы.</p> <p>5. Настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки- вкладыши).</p> <p>6. Геометрическая мозаика.</p> <p>7. Две-три матрешки.</p> <p>8. Пирамидки из 3—4 колец одинакового и разного цвета.</p> <p>9. Предметы одежды разного размера и назначения (оденем большую и маленькую куклу).</p> <p>10. Игры на развитие сенсорных процессов и способностей (геометрическое лото, «Подбери ключ к замку»).</p> <p>11. Игры с алгоритмами — заданной <u>последовательностью действий</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Для детей 4—5 лет</b></p> <p>1. Игры: «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб».</p> <p>2. Серия: «Сложи узор», «Сложи картинку».</p> <p>3. Игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Дострой»),</p> <p>4. Модели: числовая лесенка, ряд величин, спиралевидные модели на познание временных отношений.</p> <p>5. Игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений («Составь такой же узор»).</p> <p>6. Игры с алгоритмами, включающие 3—5 элементов («Выращивание дерева»),</p> <p>7. Альбомы с образцами логических упражнений.</p>
<p><b>Центр природы и опытническом</b></p>	<p>1. Комнатные (цветы с крупными листьями: фикус, бегония; цветы с мелкими листьями: аспарагус, «Огонек») искусственные</p>

<b>деятельности</b>	<p>растения (сравнение объектов по признаку «живое — неживое»),</p> <p>2.Место для труда (инвентарь для трудовой деятельности: 2 клеенчатых фартука, щетки, тряпки, лейки, тазик, палочки для рыхления и т.д.)</p> <p>3.Календарь природы</p> <p>4.Картины - пейзажи по времени года;</p> <p>5.Мини-лаборатория для исследовательских опытов;</p> <p>6.Материалы по разделам: песок, соль, вода, магнит, бумага и т.д.</p> <p>7.Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема.</p> <p>8.Сита и воронки.</p> <p>9.Соломки для коктейля.</p> <p>10.Разноцветные стаканчики из-под йогурта, сметал или плоские емкости (для рассматривания песчинок)</p> <p>11.Разные виды бумаги.</p> <p>12.Карточки-схемы проведения экспериментов.</p> <p>13.Камни, гербарии, морские и речные раковины, фантик открытки, марки, календари.</p>
<b>Центр строительно-конструктивных игр</b>	<p>1.Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей.</p> <p>2.Образцы построек и поделок.</p> <p>3.Пластмассовые банки, коробки разных размеров.</p> <p>4.Палочки.</p> <p>5.Наборы для моделирования</p>
<b>Центр семьи</b>	<p>1.Семейные и групповые альбомы.</p> <p>2.Стенд именинника.</p>
<b>Центр искусства</b>	<p><b>Оборудование для ИЗО:</b></p> <p>1.Полочка с произведениями искусства</p> <p>2.Трафареты, лекала, геометрические формы</p> <p>3.Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры</p> <p>4.Белая и цветная бумага</p> <p>5.Ножницы</p> <p>6.Пластелин, салфетки</p>
<b>Центр физической культуры</b>	<p>1.Материалы для игр (мячик, скакалка, обручи и пр. - спортивный зал)</p> <p>2.Картотека подвижных игр.</p>
<b>Центр гигиены</b>	<p>1.Уголок дежурного: салфетки, фартуки.</p> <p>2.Трельяж: с предметами-заместителями: расчески, флаконы духов, пузырьки, баночки из-под крема, губные помады и т.д.</p> <p>3.Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских.</p>
<b>Центр уединения</b>	<p>Комфортное, тихое место</p>

«Полочка красоты»	1.Полочка, стул 2.Цветок/картина
Центр музыкального развития	1.Музыкальные игрушки (озвученные - музыкально-плоскостные балалайка, пианино и т.д.); народные игрушки; 2.Музыкальные инструменты: металлофон, бубны барабанчик, колокольчики.
Настенный групповой материал	1. Плакаты типа «Семь - Я», стенды для демонстрации детского творчества и пр.

### Материально-техническое обеспечение Программы

Детский сад обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Детский сад создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:

— **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,

- отоплению и вентиляции,
  - водоснабжению и канализации,
  - организации питания,
  - медицинскому обеспечению,
  - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
  - организации режима дня,
  - организации физического воспитания,
  - личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья детский сад учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Детский сад имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Имеются следующие помещения и территории:

- групповые комнаты
- музыкальный зал/- физкультурный зал
- музей «Горенка»
- изо студия
- комната экологии
- медицинский блок
- пищеблок
- комната педагога-психолога
- комната учителя- логопеда
- прогулочные площадки
- физкультурная площадка.

В учреждении есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно- методической и периодической литературой.

Имеется компьютерное оборудование, выход в интернет: имеются 3 компьютера, 3 ноутбука, мультимедийный проектор, интерактивная доска, 4 принтера, 4 ксерокса, магнитофоны, 2 музыкальных центра, видеотека.

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для коррекционной работы (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими зрительные нарушения);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОО.

#### **Обеспечение безопасности**

В детском саду установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В ДОО регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

#### **Медицинский блок включает:**

- медицинский кабинет
- процедурный кабинет
- изолятор

### **3.6. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Федеральный государственный

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.8. Календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **календарный план воспитательной работы**.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

□ погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

□ разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

□ организация события, которое формирует ценности.

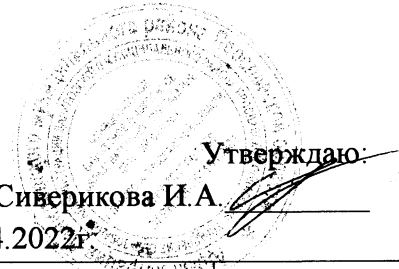
Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.



Заведующий Сиверикова И.А.

21.04.2022г.

Утверждаю:

Месяц	Дата календаря образовательных событий	Фазы воспитательной работы (предварительная работа: 1.ознакомление 2.коллективный проект)	3.события	Направление воспитания	Ценности
сентябрь	01.09. День знаний	Досуг «Здравствуй, любимый детский сад!» - Беседа «Здравствуй, любимый детский сад!» (4 неделя августа)	праздник «Детский сад встречает ребят»	Социальное	Человека, дружбы
	08.09. Международный день распространения грамотности	- Беседа «Что значит быть грамотным?» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) - обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме - Выставка рисунков: «История одной буквы» (1 неделя)	«Путешествие в страну «Грамотейка»	Патриотическое, познавательное	Родины, знания
	17.09. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	- Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер папы», выставка поделок, выполненных всей семьей (3 неделя)	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Патриотическое, социальное	Родины, семьи, дружбы
	27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников	- Беседы на тему «День воспитателя», читаем стихи, смотрим видеоматериалы (4 неделя)	Презентация «День воспитателя»	Социальное, этико-эстетическое	Человека, дружбы, культуры



октябрь	01.10. Международный день пожилых людей	- Акция «Открытка для бабушки и дедушки» - Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек (5 неделя сентября)	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников в «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»	Социальное	Человека, семьи
	05.10. День учителя	Беседы: - что такое школа? - что такое урок, перемена? - Подбор песен и стихов о школе (1 неделя)	Играем в школу: правила поведения в школе, что возьму с собой в школу и т.д.	Социальное, трудовое	Человека, труда
ноябрь	04.11. День народного единства	- Беседы: «Моя малая Родина» - Просмотр фильма о Родине - Подбор стихов, песен о Родине (1 неделя)	Коллективная работа по аппликации «Я, ты, он, она, мы – единая страна!»	Патриотическое, этическое, эстетическое, трудовое	Родины, культуры, труда
	22.11. День словаря	- Беседы о словесности и словаре - Составление словаря своей группы (3 неделя)	Досуг «Будем со словарем дружить!»	Познавательное, этическое, эстетическое, трудовое	Знания, культуры
	28.11. День матери в России	- Подбор песен, стихов про маму - Совместные, подвижные игры с мамами - Детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку» - Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (4 неделя)	Праздник «День матери»	Этическое, эстетическое, социальное	Культуры, человека, семьи, дружбы

декабрь	03.12. День неизвестного солдата	- Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату - презентация «Никто не забыт, ничто не забыто» - тематическая выставка (5 неделя ноября)	Развлечение «Мы сильные и смелые»	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	Родины, знания, здоровья
	День инвалидов	- Беседы о доброте - Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик» - Рисуем «Пусть всегда будет солнце»	Акция помощи приюту бездомных животных	Социальное, этико-эстетическое	Человека, дружбы, культуры
	05.12. День добровольца (волонтера) в России	- Беседа «Кто такие волонтеры?» - «Покормим птиц» - Поиграем с малышами (1 неделя)	Акция «День добрых дел»	Трудовое, познавательное, социальное	Труда, знания, человека, дружбы
	09.12 День героев Отечества	- Ознакомление детей с художественной литературой - Возложение цветов к памятнику защитникам отечества - Просмотр презентации материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату (2 неделя)	«Музыка памяти» - музыкально-тематическая открытка, посвященная Дню Героев Отечества	Трудовое, патриотическое, познавательное, социальное	Труда, знания, Родины, человека

<p>10.12. 200 лет со дня рожден ия Н.А. Некрас ова</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка детских рисунков «Что говорят стихи?»</li> <li>- Беседы с детьми о Н.А. Некрасове и его творчестве</li> <li>- Презентация для дошкольников старшей группы "Биография и творчество Н.А.Некрасова"</li> <li>- Чтение сказки «Н. А. Некрасова «Дед Мазай и зайцы»</li> <li>- занятия по лепке в старшей группе «Дед Мазай и зайцы»</li> <li>- Экскурсия в библиотеку (2 неделя)</li> </ul>	<p>Литературная гостиная «Стихотворения Н.А. Некрасова»</p>	<p>Этико-эстетическое, познавательное, социальное</p>	<p>Культуры, знания, человека</p>
<p>12.12 День консти туции Россий ской Федера ции Всерос сийска я акция «Мы – гражда не России !»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы «Символы страны»</li> <li>- «Главная книга страны»</li> <li>- «Мы граждане России»</li> <li>- «Моя Россия»</li> <li>- Разучивание гимна России (2 неделя)</li> </ul>	<p>Викторина «День Конституции» (Формировать представления о том, что Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать</p>	<p>Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое</p>	<p>Родины, природы, знания, культуры и красоты</p>

январь	27.01. День полног о освобо ждения Ленинг рада от фашист ской блокад ы (регио нальны й компон ент)	- Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» - Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме - Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» (3 неделя)	Литературная гостиная, исполняем песни на военную тематику	Патриотическое, познавательное, социальное	Родины, человека, знания
	февраль	08.02. День россий ской науки	- Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом - Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки» (1 неделя)	Тематическая неделя «Хочу все знать»	Познавательное, трудовое
21.02. Между народн ый день родног о языка		- Девиз дня «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) - «Познание»: «Мы – россияне, наш язык – русский» (3 неделя)	«Ярмарка» (традиции русского народа)	Этико-эстетическое, познавательное, социальное, патриотическое	Культуры и красоты, знания, человека, дружбы, Родины

	23.02. День защитн ика Отечес тва	- Беседа «Военные профессии» - Подарок своими руками на 23 февраля в детском саду – лучший подарок - Подготовка к празднику (учим танцы, стихи, песни и т.д.) - Готовим оформление к празднику (рисуем, мастерим и т.д.) (3 неделя)	Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое, социальное	Здоровья, культуры, человека, семьи
март	08.03. Международный женский день	- Изготовление подарков «Цветы для мам» - Подбор стихов, учим песни, танцы и т.д. - Создать стенгазету с поздравлениями - Готовим яркое праздничное оформление (1 неделя)	Утренник «Праздник мам»	Этико-эстетическое, социальное	Культуры и красоты, человека, семьи
	31.03. 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	- Чтение произведений К.И. Чуковского, рассматривание иллюстраций - Рисование на тему: «Герои сказок К.И. Чуковский» - Знакомство с творчеством К.И. Чуковского - Учим стихи К.И. Чуковского - Экскурсия в библиотеку (4 неделя)	Викторина «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского» Конкурс стихов	Этико-эстетическое, познавательное, социальное	Культуры, знания, человека

апрель	12.04. Всемирный день авиации и космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы «О космических явлениях», «Космонавты России», «Первый полет в космос»</li> <li>- Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях)</li> <li>- Конструирование ракет</li> </ul> (2 неделя)	Конкурс среди семей воспитанников: «Все о космосе»	Патриотическое, познавательное, трудовое	Родины, знания, труда
	22.04. Всемирный день Земли	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы о правилах бережного отношения к природе, способах охраны природы, «Мы природу бережем»</li> <li>- Разработка сценария</li> <li>- Подготовка атрибутов.</li> <li>- Оформление музыкального зала</li> <li>- Подбор музыкальных произведений.</li> <li>- Репетиции с персонажами.</li> </ul> (3 неделя)	Экологический спектакль "Как синичка волка спасла"	Патриотическое, познавательное, трудовое	Природы, знания, труда
май	1 неделя мая. Праздник весны и труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы о празднике 1 Мая, о демонстрациях</li> <li>- Знакомство с пословицами и поговорками о труде</li> <li>- Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне</li> <li>- Презентация «Мы в мире, дружбе будем жить!»</li> </ul>	Демонстрация на территории детского сада (с шарами, с флажками, с песнями)	Патриотическое, познавательное, эстетическое, трудовое	Природы, труда

<p>09.05. День победы</p> <p>Международная акция «Георгиевская ленточка»</p>	<p>- Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» - Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» - Оформление выставки детского творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» - Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материалов и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ) (1-2 неделя)</p>	<p>Праздник для ветеранов ВОВ</p>	<p>Патриотическое, этико-эстетическое, социальное</p>	<p>Родины, человека, культуры</p>
<p>15.05. Международный день семьи</p>	<p>- Беседы «О семье», «Что такое родословная» - Выставка семейных фотографий - Подготовка к развлечению (3 неделя)</p>	<p>Развлечение с родителями «Моя семья»</p>	<p>Патриотическое, познавательное, социальное</p>	<p>Родины, семьи, человека, знания</p>
<p>24.05. День славянской письменности и культуры</p>	<p>Неделя славянской письменности (беседы, конкурсы,) - Выставка и обзор книг посвященных письму - Выставка рисунков «Мы славяне!» - Просмотр фильма «Говорим по-русски» (4 неделя)</p>	<p>Вечер стихов при праздничном колокольном звоне (читают взрослые)</p>	<p>Познавательное</p>	<p>Знания</p>

	24.05. День славянской письменности и культуры	Неделя славянской письменности (беседы, конкурсы,) - Выставка и обзор книг посвященных письму - Выставка рисунков «Мы славяне!» - Просмотр фильма «Говорим по-русски» (4 неделя)	Вечер стихов при праздничном колокольном звоне (читают взрослые)	Познавательное	Знания
ИЮНЬ	01.06. День защиты детей	- Подготовка к мероприятию - Подбираем и учим стихи, песни - Готовимся к драматизации, подбор костюмов, атрибутов и т.д. (5 неделя мая)	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»	Социальное, физическое и оздоровительное	Человека, дружбы, здоровья
	06.06. День русского языка	- Слушание русских народных песен, потешек, закличек, пестушек и т.д. - Подготовка костюмов и атрибутов (1 неделя)	Игры драматизации по мотивам русских народных сказок	Познавательное, этико-эстетическое	Знания, культуры
	12.06. День России  Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	- Беседы о России, государственной символике, малой родине - Выставка детских рисунков «Россия – гордость моя» (1 неделя)	Стихотворный марафон о России	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное	Родины, знания, культуры, здоровья



	22.06. День памяти и скорби	- Поэтический час «Мы о войне говорим» - Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт», «Солнечный круг, небо вокруг» - Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» - Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» - Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!» (3 неделя)	Соревнования	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое, социальное	Родины, знания, культуры, человека
июль	08.07. День семьи, любви и верности	- Создание альбома «Герб моей семьи» - Конкурс поделок «Ромашка на счастье» - Беседы «Моя семья» - Игра «Мамины и папины помощники» - Презентация (1 неделя)	Развлечение «День семьи, любви и верности»	Социальное, познавательное, этико-эстетическое	Семьи, человека, дружбы, знания, культуры
август	14.08. День физкультурника	- Совместная разминка - Учим «прыгни дальше», «перетягивание каната», «кто дальше», «кто выше» и т.д. (1 неделя)	Эстафета на ловкость и скорость	Физическое и оздоровительное, трудовое	Здоровья, труда

	<p>22.08. День госуда рствен ного флага Россий ской Федера ции</p>	<p>- Беседа о России, о флаге - Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» - Выставка, посвященная Дню Российского флага (3 неделя)</p>	<p>Праздник «России часть и знак – красно-синий-белый флаг»</p>	<p>Патриотическое, познавательное</p>	<p>Родины, знания</p>
	<p>27.08. День россий ского кино</p>	<p>- Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» - Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» - Встреча с героями фильмов и мультфильмов - Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма» (3 неделя)</p>	<p>Просмотр детских фильмов и мультфильмов по желанию детей</p>	<p>Познавательное, этико-эстетическое, трудовое</p>	<p>Знания, культуры, труда</p>

## Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции.

Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.