

**Оглавление**

**I. Целевой раздел**

**1**. Пояснительная записка. Введение…………………………………………...3

1.2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства…….4

Возраст от 2 до 3 лет……………………………………………………………..4

Возраст от 3 до 4 лет…………………………………………………………......5

Возраст от 4 до 5 лет……………………………………………………………..6

Возраст от 5 до 6 лет……………………………………………………………..6

Возраст от 6 до 7 лет……………………………………………………………..7

1.3. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса……………………………………8

1.4. Ведущие цели Программы……………………………………………….….8

1.5.Принципы и подходы к формированию Программы………………………………………………………………………8

**II .Содержательный раздел**

**2**.Содержание деятельности педагога-психолога……………..……………..10

2.1.Основные направления деятельности педагога-психолога……………………………………………………………………….10

Психодиагностика………………………………………………………...…….10

Психопрофилактика………………………………………..………..…..….….10

Коррекционная и развивающая работа………………………………………..11

Психологическое консультирование……………………………………….…11

Психологическое просвещение………………………………………………..12

2.2. Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы МАДОУ по освоению образовательных областей………………………………………………………………………….12

2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ДОУ………………………..…..…..…..…..…..…..…..…..…..…..…..…..……14

Работа с детьми………………………………………………………………….14

Работа с педагогами………………………………………………………….…14

Работа с родителями………………………………………………………...….14

**III. Организационный раздел**

**3.**Планируемыерезультаты……………………………………….…………….15

3.1.Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы……………………………..……………………………………….15

3.2. Зона компетентности педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников…………………………………………………………………...15

Младший возраст (3-4 года)…………………………………………………....16

Средний возраст (4-5 лет)……………………………………………………....16

Старший возраст (5-6 лет)………………………………………………….…..16

Подготовительная к школе группа (6-8 лет)………………………..………….16

**4.** Организация системы взаимодействия педагога-психолога…………..……………………………………………………………16

4.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГТ………………………………………………………................16

С руководителем МАДОУ……………………………………………………..16

С воспитателем…………………………………………………………………..17

4.2. Взаимодействие с семьями воспитанников……………………………..17

Основные формы взаимодействия с семьей…………………….…………...17

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям………………………………………..…………………………..…..17

**5.** Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОУ для детей с ОВЗ…………......……………………….........................…............19

### 5.1.Дети с ограниченными возможностями здоровья……………..………….19

### 5.2. Характеристика специфических нарушений у воспитанников ДОУ……………………………………………………………..……..………...19

Возможные особенности в протекании высших психических функций у детей с ЗПР…………………………………………………………………................19

### 5.3. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья………………………………………………….……20

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ВВЕДЕНИЕ**

* 1. Основная образовательная программа МБДОУ детский сад №4 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).
  2. При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);

-Инструктивно методическое письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000г №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планирование учебной нагрузки в течение недели;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МБДОУ в работе с детьми от 1,5 до 8 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

В соответствии с ФГОС образовательная программа МБДОУ состоит из двух частей:

1) обязательной части – 80%;

2) части, формируемой участниками образовательного процесса МБДОУ – 20%.

**1.2.Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

**Возраст от 2 до 3 лет.**

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Возраст от 3 до 4 лет**.

**Общение** становится внеситуативным.

**Игра** становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение.Взаимоотношения детей**: они скорее **играют радом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя**.

**Поведение ребёнка ещё ситуативное.** Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

**Возраст от 4 до 5 лет.**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

**Возраст от 5 до 6 лет.**

Дети **могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.** Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

**Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации**.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Возраст от 6 до 8 лет.**

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей.** Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участник игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.3.Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы ДОУ, основанной на примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы» («Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-2-е издание, исправленное и дополненное. -М.: Мозаика-Синтез, 2012. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ), примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Успех» [Н.О.Березина, И.А.Бурлакова, Е.Н.Герасимова и др.; науч. рук. ПМК «Успех» А. Г. Асмолов; рук. авт. коллектива Н. В. Федина]. – М.: Просвещение, 2012.

Основным **приоритетным направлением** в деятельности ДОУ является художественно-эстетическое развитие детей. Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

**1.4.Ведущие цели Программы.**

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы** определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;

- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;

- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

**1.5.Принципы и подходы к формированию рабочей программы***.*

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);

- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);

- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

* сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
* формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
* формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
* развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
* развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

* **принципразвивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
* сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
* соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
* **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
* **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
* **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывностиобразования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.**

**2.1.Основные направления деятельности педагога-психолога.**

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

**Психодиагностика.**

**Цель**: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп с целью заполнения психолого-педагогических карт;

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;

- Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

**Психопрофилактика.**

**Цель**: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

-информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

**Коррекционная и развивающая работа**.

**Цель**: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – художественно-эстетическое и с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Обязательно:

-Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры;

-Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);

-Проведение развивающих занятий с детьми всех возрастных групп, с целью формирования познавательных процессов, коммуникативных навыков;

-Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы для детей с ОВЗ.

**Психологическое консультирование.**

**Цель**: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;

- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

**Психологическое просвещение.**

**Цель**: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения **педагогов** в форме семинаров, практикумов **по темам**:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

2. Закономерности развития детского коллектива.

3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.

4. Стили педагогического общения.

5. Психологические основы взаимодействия с семьей.

- Проведение систематизированного психологического просвещения **родителей** в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам**:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.

2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.

3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.

5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.

6. Психологическая готовность к обучению.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

* 1. **Психологическое сопровождение реализации**

**Основной общеобразовательной программы ДОУ**

**по освоению образовательных областей.**

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию четырех направлений развития детей: познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

* **Образовательная область «Познание».**

Сфера компетентности педагога-психолога: Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

* **Образовательная область «Коммуникация».**

Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем речь и коммуникативные способности детей.

* **Образовательная область «Социализация».**

Сфера компетентности педагога-психолога: в игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других.

* **Образовательные области «Здоровье» и «Безопасность».**

Сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности.

**2.3.Содержание деятельности педагога-психолога в рамк****ах ДОУ.**

**Работа с детьми.**

1. Плановая психолого-педагогическая диагностика эмоционального благополучия ребенка.

2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

**Работа с педагогами.**

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,

3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

6. Семинары с педагогическим коллективом.

**Работа с родителями.**

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).

4. Просветительская работа среди родителей.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.****ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**3.1. Психологическое сопровождение системы мониторинга**

**достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.**

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;

- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей;

- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,

- беседы

- экспертные оценки.

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

* 1. **Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.**

Педагог-психолог осуществляет:

* Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
* Психологическую диагностику личностных качеств.
* Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяется на следующие **параметры диагностирования дошкольников*.***

**Младший возраст (3-4 года):**

• игра;

• рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);

• поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

**Средний возраст (4-5 лет):**

• зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);

• мелкая моторика;

• анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;

• игра — уровень игры, преобладающий вид общения;

• социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

**Старший возраст (5-6 лет):**

• игровая деятельность;

• анализ продуктов деятельности;

• коммуникативные навыки.

**Подготовительная к школе группа (6-8 лет):**

• зрительно-моторная координация;

• составление сюжетного рассказа по серии картин;

• понимание логико-грамматических конструкций;

• установление причинно-следственных связей;

• ориентировка на листе бумаги.

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ**

**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.**

**4.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ.**

**С руководителем ДОУ.**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

**С воспитателем.**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

1. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
2. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
3. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
4. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
5. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
6. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
7. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

**4.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

**Основные формы взаимодействия с семьей.**

**Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток, буклетов.

**Образовательная область «Здоровье».**

* Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.
* Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
* Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

**Образовательная область «Познание».**

* Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
* Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
* Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
* Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

**Образовательная область «Коммуникация».**

* Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
* Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
* Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

**Образовательная область «Чтение художественной литературы».**

* Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
* Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.
* Побуждать поддерживать детское сочинительство.

**5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДОУ** **ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.**

**5.1.Дети с ограниченными возможностями здоровья.**

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. В ДОУ это дети с задержкой психического развития.

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого ( педагога), чьи усилия направлены на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

### **5.2. Характеристика специфических нарушений у воспитанников****ДОУ.**

**Возможные особенности в протекании высших психических функций у детей с ЗПР**. У детей с задержкой психического развития в большинстве случаев нарушено восприятие, внимание, мышление, память, речь.

**Внимание:**

- долго не формируется произвольное внимание;

- внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое и снижается при утомляемости, физических нагрузках. Даже положительные бурные эмоции (праздничные утренники, просмотр телепередач и т.д.) снижают внимание;

- малый объём внимания;

- дети с ЗПР не могут правильно распределять внимание (трудно слушать и одновременно писать);

- наблюдаются трудности в переключении внимания с одного вида деятельности на другой;

- часто обращают внимание на второстепенные детали и на них застревают.

**Восприятие:**

- темп восприятия замедлен, требуется больше времени для выполнения задания;

- сужен объём восприятия;

- наблюдаются трудности при восприятии сходных предметов (круг и овал);

- наблюдаются проблемы с гнозисом. Дети с трудом узнают зашумлённые и пересекающиеся изображения, с трудом собирают разрезные картинки, ошибаются в « прохождении лабиринтов»;

- нарушено восприятие цвета (особенно оттеночных цветов), величины, формы, времени, пространства;

- затруднено пространственное восприятие, так как недостаточно сформированы межанализаторные связи;

- физиологический слух сохранен, но нарушено фонематическое восприятие;

- затруднён стереогноз (узнавание на ощупь).

**Память:**

- недостаточная прочность запоминания. Кратковременная память преобладает над долговременной, поэтому требуется постоянное подкрепление и многократное повторение;

- хуже развита вербальная память, лучше зрительная;

- страдает способность к логическому запоминанию. Лучше развита механическая память.

**Мышление:**

- недостаточная сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д.;

- особенно страдает словесно – логическое мышление. Этот вид мышления в норме формируется у детей к семи годам, а у детей с ЗПР значительно позже. Дети не понимают картинку со скрытым смыслом, загадку, поговорку, пословицу;

- не могут без помощи педагога установить причинно – следственные связи;

- не понимают скрытый смысл загадки, пословицы.

**Речь:**

-практически у всех детей с ЗПР имеются те или иные речевые нарушения, страдает звукопроизношение, фонематический слух, нарушен грамматический строй. Особенно страдает связная речь, построение связного высказывания, нарушена смысловая сторона речи.

### **5.3. Психолого-педагогическое обследование**

**детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения проводится **педагогическое обследование**. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Приложение 1

**Используемый диагностический инструментарий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направленность** | **Использование методик** | **Автор** | **Форма проведения.** |
| **Вторая младшая группа 3-4 года** | | | |
| Восприятие. | «Коробка форм» | А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская. | Индивидуально |
| Мышление | «Матрешка 3- составная» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Восприятие. | «Цветные кубики» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Внимание, общая осведомленность | «Парные картинки» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Память | «Угадай, чего не стало?» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| **Средняя группа 4-5 лет** | | | |
| Восприятие. | «Коробка форм» | А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская. | Индивидуально |
| Выявления общей осведомленности ребенка | «Покажи и назови» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Восприятие, моторика | «Матрешка» «Разрезные картинки» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Исследование объема образной памяти. | «8 предметов» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Внимание | «Лабиринты», Найди такую же картинку» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Мышление | «Найди домик для картинки» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Воображение | «На что похоже» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| **Старшая группа 5-6 лет** | | | |
| Самооценка. | «Лесенка» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Мышления | «Нелепицы» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Выявление уровня сформированности представлений о временах года. | «Времена года» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Внимание | «Найди такую же картинку» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Память | «10 предметов», 10слов Лурия» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Выявления уровня наглядно – образного мышления. | «Найди семью» - | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Рзвитие наглядно – образного мышления | « Рыбка», «Последовательные картинки» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Выявление сформированностиобразных пространственных представлений у ребенка. | «Рисунок человека» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Подгрупповая, |
| Выявление уровня развития восприятия, умение воспроизводить целостный образ предмета. | «Разрезные картинки» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Выявление уровня развития воображения | «На что это похоже» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Мелкая моторика | Домик | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально  Подгрупповая, |
| **Подготовительная к школе группа 6-8 лет** | | | |
| Выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук | «Вырежи круг» | О.А. Орехова | Индивидуально  Подгрупповая, |
| Самооценка ребенка | «Лесенка» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Внимание | «Домик» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко |  |
| Оценка развития слуховой кратковременной памяти | «10 слов» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Словесно – логическое мышление | «Закончи предложения» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка | « 4-й лишний» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно – следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщение. | «Последовательные картинки» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор | «Найди недостающий» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях | «Рисунок человека | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Выявление сформированности наглядно- образных представлений, способности к воссозданию целого на её основе зрительного соотнесения частей. | «Разрезные картинки» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления | « На что это похоже» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| **Психологическая готовность детей к школе** | | | |
| Психологическая готовность ребенка к школе. | 1. Оценка умения вычленять причинно следственные связи в предложении.  2.Кратковременная зрительная память  3. Интуитивный речевой анализ-синтез  4. Речевые аналоги  5. Произвольное владение речью  6. Интуитивный визуальный анализ-синтез.  7. Визуальные аналоги  8. Абстрактное мышление | Ясюкова Л.А | Индивидуально |
| Школьная мотивация | Беседа о школе | Т. Нежнова | Индивидуально |
| Определение готовности ребенка к обучению в школе. | Тест Д.Векслера детский вариант | Ю.И. Филимоненко  В.И. Тимофеев | Индивидуально |
| **Адаптация детей к ДОУ** | | | |
| Эмоциональное состояние ребенка | 1.Лист психологической адаптации  2. Лист педагогической адаптации |  | Индивидуально |
| **Диагностики социального развития ребенка** | | | |
| Диагностика психологического здоровья ребенка | Стимульный материал. Рисунки для девочек, мальчиков. | Тест тревожности Р.Теммл, М.Дорки, В. Амен. | Индивидуально |
| Опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» | Опросник | А.М. Щетинина | Индивидуально |
| Изучение характера эмпатии | Проективная методика «Неоконченные рассказы» | Т.П. Гаврилова | Индивидуально |
| Изучение уровня и характера оценки, сформированности образа «Я» степени осознания своих особенностей | Беседа «Расскажи о себе» | А.М. Щетинина | Индивидуально |
| Изучение отношения ребенка к себе и другим, особенностей его самопринятия и принятия других | Методика «Два дома» |  | Индивидуально |
| Диагностика уровня самооценки, особенностей ее идентификации и оценки детьми других людей. | Методика «Лесенка Щур» |  | Индивидуально |
| Карта проявлений активности | Карта наблюдения | А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова. | Индивидуально |
| Диагностика развития личности ребенка- незащищенность, тревожность, недоверие к себе и тд. | Тест дом, дерево, человек. | Дж. Бак | Индивидуально |
| Исследование личностных качеств ребенка | Тест «Несуществующее животное» | Дж. Бак | Индивидуально |
| Оценка сформированности социальных форм поведения ребенка | Карта наблюдений. | А.М. Щетинина, Л.В. Кирс. | Индивидуально |
| Выявление темперамента у ребенка | Карта наблюдения за темпераментом ребенка (2-3 года) | А.М. Щетинина, Л.В. Кирс. | Индивидуально |
| Поведение ребенка | Схема наблюдения за поведение ребенка | А.М. Щетинина, Л.В. Кирс. | Индивидуально |
| Изучение особенностей межличностных отношений | Методика особенностей межличностных отношений ребенка | Р.Жиль | Индивидуально |
| **Диагностика психофизических процессов 3-4 года для детей задержкой психического развития.** | | | |
| Внимание | «Запомни предметы» | О.А Романович  Е.П.Кольцова | Индивидуально |
| Внимание | «Переплетенные линии» | О.А Романович  Е.П.Кольцова | Индивидуально |
| Внимание | «Концентрация» | О.А Романович  Е.П.Кольцова | Индивидуально |
| Слуховое восприятие | Дифференциация звучащих игрушек | О.А Романович  Е.П.Кольцова | Индивидуально |
| Восприятие зрительное | Подбери предмет такого же цвета | О.А Романович  Е.П.Кольцова | Индивидуально |
| Зрительное восприятие | Покажи цвет, который я покажу. Покажи форму, которую я назову | О.А Романович  Е.П.Кольцова | Индивидуально |
| Восприятие времени | Соотнеси события со временем его происшествия. | О.А Романович  Е.П.Кольцова | Индивидуально |
| Мышление | «Четвертый лишний» | О.А Романович  Е.П.Кольцова | Индивидуально |
| Мышление Синтез | «Разрезная картинка» | О.А Романович  Е.П.Кольцова | Индивидуально |
| Мышление Обобщение | Назови, одним словом предметы на картинке | О.А Романович  Е.П.Кольцова | Индивидуально |
| Мышление  Сравнение | Сравнение  Различие | О.А Романович  Е.П.Кольцова | Индивидуально |
| **Диагностика психофизических процессов 4-5 лет для детей задержкой психического развития.** | | | |
| Внимание | Запомни предметы на картинках | О.А Романович  Е.П.Кольцова | Индивидуально |
| Внимание  Устойчивость | Тест «Переплетенные линии» | О.А Романович  Е.П.Кольцова | Индивидуально |
| Внимание  Концентрация | Нахождение в рисунках контура | О.А Романович  Е.П.Кольцова | Индивидуально |
| Восприятие  Слуховое | Дифференциация звучащих игрушек | О.А Романович  Е.П.Кольцова | Индивидуально |
| Восприятие зрительное | Покажи цвет, который я назову. Подбери предмет такого же цвета | О.А Романович  Е.П.Кольцова | Индивидуально |
| Зрительное восприятие | Покажи форму, которую я назову. | О.А Романович  Е.П.Кольцова | Индивидуально |
| Восприятие времени | Соотнесение события со временем его происшествия. | О.А Романович  Е.П.Кольцова | Индивидуально |
| Память зрительная | Рассмотри картинки, запомни их расположение | О.А Романович  Е.П.Кольцова | Индивидуально |
| Память слуховая | Запомни слова | О.А Романович  Е.П.Кольцова | Индивидуально |
| Мышление  Анализ | «Четвертый лишний» | О.А Романович  Е.П.Кольцова | Индивидуально |
| Мышление  Синтез | «Разрезная картинка» | О.А Романович  Е.П.Кольцова | Индивидуально |
| Мышление  Обобщение | Назови одним словом | О.А Романович  Е.П.Кольцова | Индивидуально |
| **Диагностика психофизических процессов 5-7 лет для детей задержкой психического развития** | | | |
| Внимания  Объём | Рассмотри игрушки | О.А Романович  Е.П.Кольцова | Индивидуально |
| Внимания  Устойчивость | Тест «Переплетенные линии | О.А Романович  Е.П.Кольцова | Индивидуально |
| Внимания  Концентрация | Нахождение в рисунке контура | О.А Романович  Е.П.Кольцова | Индивидуально |
| Восприятие слуха | Дифференциация звучащих игрушек | О.А Романович  Е.П.Кольцова | Индивидуально |
| Зрительное восприятие | Покажи цвет, который я назову. Подбери предмет такого же цвета. Покажи форму которую я назову. | О.А Романович  Е.П.Кольцова | Индивидуально |
| Восприятие времени | Соотнеси события со временем | О.А Романович  Е.П.Кольцова | Индивидуально |
| Зрительная память | Запомни | О.А Романович  Е.П.Кольцова | Индивидуально |
| Слуховая память | Запомни слова | О.А Романович  Е.П.Кольцова | Индивидуально |
| Мышление Обобщение | Назови, одним словом | О.А Романович  Е.П.Кольцова | Индивидуально |
| Мышление Сравнение | Каждому узору найди пару | О.А Романович  Е.П.Кольцова | Индивидуально |
| Мышление Сериация | «Какого цвета» | О.А Романович  Е.П.Кольцова | Индивидуально |
| Мышление Систематизация | «Выбери» | О.А Романович  Е.П.Кольцова | Индивидуально |

Приложение 2

**Расписание занятий индивидуальных, подгрупповых**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время занятия** | **Фамилия, имя ребенка.** |
| **Вторник** |  |  |

Приложение 3

**Материально–техническое обеспечение**

1.Первая профессиональная зона – пространство взаимодействий с детьми.

|  |  |
| --- | --- |
| Мебель и оборудование | Детский столик, 10 детских стульчиков. Магнитная доска. |
| Стимульный материал | Стимульный материал к диагностико – коррекционным методикам и тестам в соответствие с возрастной дифференциацией. |
| Технический материал | Простые и цветные карандаши, пластилин, Акварельные краски кисточки, альбомы. |

2.Вторая профессиональная зона психологического кабинета – пространство взаимодействий с взрослыми (родителями, воспитателями, педагогами).

|  |  |
| --- | --- |
| Стимульный материал | Стимульный материал к диагностико – коррекционным методикам и тестам. |
| Технический материал | Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал. |
| Вспомогательный материал | Литература по проблемам возрастного развития детей, особенности их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений. Литература по проблемам познавательного, личностно – эмоционального развития дошкольников, по вопросам школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д. |

3.Третья профессиональная зона обеспечивает средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание  (пособия, материалы, оборудование) | |
| * Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки……..) * Лото, домино * Иллюстрации с изображением зима, лето, осень, весна. * Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат) * Развивающая игра «Времена года» * Познавательная игра – лото «Подбери по смыслу» * Развивающие игры «Найди четвертый лишний» 1 и 2 часть * Игра – занятие «Шнурочки» * Наглядно дидактическое пособие «Рассказы по картинке» * Развивающая игра «Знаю все профессии» * Игра занятие « История в картинках» * Игра занятие « Наши чувства и эмоции» * Игра занятие « Расскажи про детский сад» * Игровой дидактический материал по экологии. «Береги все живое» * Настольная развивающая игра–лото « Наши родные: как их называть» * Демонстративный материал « Деревенский дворик» * Игры для малышей « чей малыш?" * Игра «Назови одним словом» 5-7 лет * Игра «Найди пару» 5-7 лет * Игра «Угадай, чья тень?» 4-7 лет. * Игра «Разрезные картинки 5-7 лет» * Игра «Разрезные картинки 3 -4 лет» * Игра «Третий лишний 3-4 лет» * Игра «Чей домик» 3-5 лет * Игра «заплатки 4 -6 лет» * Игра «найди хвостик 3 - 6 лет» * Игра «Веселый паровозик 5-7 лет» * Дидактическая игра «Контуры» | * Игры-занятия на накопление представлений о цвете, форме, величине. * Развитие памяти, Наблюдательности формирует интерес к окружающему миру. * Тренирует внимание, Логику, сообразительность. * Тренирует внимание. Развивает память, логику и сообразительность. * Развитие мелкой моторики, пространственное мышление и творческие способности. * Для развития связной речи. * Развитие внимания, логическое мышление, речь. * Сюжеты для развития логического и образного |