Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №4

Утверждаю:

заведующим - Новиковой Е.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ №

от 2024г.

Согласовани на Совете

родителей МБДОУ детский сад №4

Протокол № от 2024г.

**Программа развития**

муниципального бюджетного дошкольного образоватнльного учреждения

детский сад №4

г. Данилова, Ярославской области

**на 2024 -2028 годы**

**г. Данилов – 2024 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ**

**Паспорт Программы развития на период 2024 -2028 гг.**

**I. Раздел**

1.Информационная справка об учреждении.

1.1. Общие сведения об учреждении и контингент детей

# 1.2.Текущее ресурсное обеспечение детского сада

# 1.2.1.Анализ контингента воспитанников

# 1.2.2.Анализ работы по взаимодействию с семьями воспитанников

1.2.3.  [Анализ кадрового потенциал](http://estalsad51.edumsko.ru/about/public_report/publichnyj_otchet_za_2015-2016_g#%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB5)а

1.2.4. Анализ состояния здоровья воспитанников

1.2.5.Анализ материально-технического оснащения образовательной деятельности

# II. Раздел. Концепция развития детского сада № 4

# Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа развития ДОУ

III. Цели, задачи.

# VI. Сроки и этапы реализации Программы

V. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

VI. Механизм реализации Программы

VII. Оценка ожидаемой эффективности реализации Программы

VIII. Целевые показатели программы

IX. Основные мероприятия Программы развития

X. Ожидаемые результаты

# XI. Оценка эффективности реализации программных мероприятий

**Введение**

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен: дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, по душевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования   остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития МБДОУ детский сад № 4, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

Авторы Программы развития оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ на период 2024-2028 гг.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | **Программа развития МБДОУ детский сад № 4**  **на 2024–2028 годы (далее Программа)** |
| **Статус Программы** | Нормативный документ ДОУ. Нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему. |
| **Разработчики** | Творческая группа педагогических работников МБДОУ  детский сад №4 по приказу заведующего от 08.12.2024 г. №  «О создании творческой группы в ДОУ» |
| **Ответственный исполнитель Программы** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ детский сад №4 |
| **Документы, послужившие основанием для разработки программы развития** | 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.  2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.  3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.  4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).  5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».  6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).  7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. |
| **Сведения о**  **разработчиках** | Ответственные: Новикова Екатерина Вячеславовна, заведующий МБДОУ детский сад № 4  Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ детский сад № 4  № от 08.12.2024 г. |
| **Проблема** | Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются:   * повышение социального статуса дошкольного образования; * обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований; * сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО. * объективное ухудшение  здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на  получении ими качественного образования; * недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования  детей через общественно-государственные  формы управления; * необходимость  интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; * необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг. |
| **Основные этапы реализации Программы** | Аналитический этап (январь - март 2024)  Реализационный этап (май 2024– май 2029) |
| **Цель**  **Программы** | 1. Повышение качества образовательных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.  2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.  3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.  4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации |
| **Задачи Программы** | - Разработать концепцию образовательного пространства ДОУ в режиме развития;  - Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;  - Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;  - Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;  - Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;  - Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;  - Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;  - Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;  - Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;  - Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного  образования;  - Развитие системы управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс;  - Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития. |
| **Сроки и этапы реализации Программы** | Программа реализуется в период 2024-2028гг. в три этапа:  первый этап- 2024-2025 год – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);  второй этап- 2025-2028 годы - практический этап (работа по преобразованию существующей системы);  третий этап- 2028 год - итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении). |
| **Основные направления развития организации** | 1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.  2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.  3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей  4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.  5. Совершенствование системы охраны труда.  6. Усиление антитеррористической защищенности организации. |
| **Порядок финансирования** | Средства субсидии на муниципальное задание.  Целевые субсидии. |
| **Принципы реализации программы** | * - программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; * - информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ: * - целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ; * - вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ; * - включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства. |
| **Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы** | 1. Удовлетворенность 85 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. 2. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. 3. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. 4. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 5. Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. 6. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. 7. Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации |
| **Ожидаемые результаты Программы** | 1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 2. Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. 3. Расширился спектр дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 4. Максимально раскрылись потенциальных возможностей детей, заработала система выявления одаренных детей среднего дошкольного возраста через работу с программой «Одаренные дети». 5. Внедрили в педагогический процесс новые современные формы и технологии воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования.   6. Повысили профессиональную компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.   1. Написана и реализована программа развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный перспективный характер. 2. Построили современную комфортную развивающую предметно-пространственную среду и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 3. Разработали программу психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 4. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности. |
| **Целевые группы** | Воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, их родители (законные представители), трудовой коллектив, социальные и сетевые партнеры. |
| **Порядок мониторинга реализации Программы** | Внутренний мониторинг качества дошкольного образования ежегодно.  Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. |
| **Ресурсное обеспечение реализации Программы** | 1. Обеспечение образовательного процесса новыми методическими разработками и инновационными технологиями.  2. Кадровые ресурсы.  3. Материально-технические ресурсы.  4. Финансовые ресурсы.  5. Ресурсы родительской общественности, социальных и сетевых партнеров. |

**1.информационная справка о доу**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 **(далее по тексту - ДОУ)** функционирует с 2007 года и является муниципальным образовательным учреждением.

ДОУ создано в целях выполнения работ или оказания услуг в сфере осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

**1.1. Общие сведения об учреждении и контингент детей.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наимеование ДОУ** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 города Данилова Ярославской области |
| Руководитель | Новикова Екатерина Вячеславовна |
| Адрес организации | 152070, Ярославская область, г. Данилов, ул. Свердлова, д.8,  Петербургская д. 16 |
| Телефон, факс | тел: (48538) 5-11-45, [факс](http://www.dostavka.ru/Brother-FAX-236-id_5172757?partner_id=admitad&utm_source=admitad&utm_medium=cpa&utm_campaign=&utm_content=5172757) (48538) 5-10-68 |
| Адрес электронной почты | [mbdoy4.danilov@yarregion.ru](mailto:mbdoy4.danilov@yarregion.ru) |
| Сайт ДОО | [**https://ds4dan.edu.yar.ru/**](https://ds4dan.edu.yar.ru/) |
| Учредитель | Администрация Даниловского муниципального района |
| Дата создания | 1996 |
| Лицензия | 406/16 от 26.08.2016 г., бессрочно |

**Характеристика географических и социокультурных показателей**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 (далее – Детский сад) имеет два здания, которые расположены в тихом,  жилом районе города, вокруг находятся частные дома, магазин. Рядом с детским садом Государственный памятник природы регионального значения парк «Горушка» (05/11\ 1992 г.), «Центр сохранения и развития культуры»

«Парк культуры и отдыха».

Здание по улице Петербургской дом 16, является памятником архитектуры,

конца XIX в. Это  был сначала дом Коматовского, двухклассной школой для девочек, в которой на 1 января 1909 года обучались 53 человека, женским 2-классным педагогическим училищем.

Здание детского сада № 4, расположенного по улице Свердлова дом 8 - является памятником архитектуры, истории, культуры: купца Жукова.

В настоящее время это МБДОУ детский сад №4.

Проектная наполняемость – 100 мест.

Общая площадь здания – 1832 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, – 1753 кв. м.

Имеется собственная территория для прогулок, 5 прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, спортивная площадка, метиостанция. На территории детского сада произрастает большое количество деревьев и кустов, а в летнее время много цветов.

**Оценка проводилась по семи показателям, каждый из показателей оценивался по десятибалльной шкале.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Показатель** | **Оценка в баллах** |
| 1. | Требования к зданию и участку ДОУ | **9** |
| 2. | Требования к водоснабжению и канализации | **10** |
| 3. | Требования к набору и площадям ДОУ, оборудованию | **9** |
| 4. | Требования к искусственному и естественному освещению | **9** |
| 5. | Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений; | **10** |
| 6. | Требование пожарной безопасности; | **10** |
| 7. | Требования по охране жизни и здоровья воспитанников | **10** |
| **Итоговый балл** | | **67** |

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние с использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

МБДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями. Время пребывания детей - с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Правила приема в МБДОУ разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» и «Правилами приема детей в МБДОУ детский сад № 4, составленными в соответствии с Положением о комплектовании муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организаций Даниловского МР.

# 1.2. Текущее ресурсное обеспечение детского сада

# 1.2.1. Анализ контингента воспитанников

В дошкольное учреждение принимаются дети с 1 до 8 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. Проектная мощность – 100 детей

В 2024 году в детском саду работали 4 группы, все группы общеразвивающей направленности.

- Группа «Ягодка» - общеразвивающая (дети 1,5 до 2 лет);

- Группа «Солнышко» - общеразвивающая (дети от 2до 3 лет);

- Группа «Ручеек» - общеразвивающа (разновозрастная дети от3 до5 лет);

- Группа «Вишенка» - общеразвивающая (дети от 5 до7 лет)

В 2024-2025 учебном году дошкольное учреждение посещают **76** детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование группы** | **Колличество групп** | **Колличество детей** |
| «Ягодка» - группа детей раннего возраста | **1** | **20** |
| «Солнышко» - группа детей раннего возраста | **1** | **15** |
| «Ручеек» - группа детей дошкольного возраста | **1** | **19** |
| «Вишенка» - группа детей дошкольного возраста | **1** | **20** |
| колличество выпускников |  | **11** |
| Итого: | **4** | **76** |

# 

# 1.2.2.Анализ работы по взаимодействию с семьями воспитанников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование группы** | **Колличество групп** | **Колличество детей** | | |
|  |  |  | девочек | мальчиков |
| «Ягодка» - группа детей раннего возраста | **1** | **20** |  |  |
| «Солнышко» - группа детей раннего возраста | **1** | **15** | **9** | **6** |
| «Ручеек» - группа детей дошкольного возраста | **1** | **19** | **10** | **9** |
| «Вишенка» - группа детей дошкольного возраста | **1** | **20** | **17** | **3** |
| колличество выпускников |  | **11** |  |  |
| Итого: | **4** | **76** |  |  |

**Характеристика семей по составу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Состав семьи** | **Количество семей** | **Процент от общего количества семей воспитанников** |
| Полная | **68** | **88,4%** |
| Неполная с матерью | **6** | **8,4%** |
| Неполная с отцом | **-** | **-** |
| Оформлено опекунство | **2** | **3.2%** |

**Характеристика семей по количеству детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество детей в семье** | **Количество семей** | **Процент от общего количества семей воспитанников** |
| Один ребенок | **18** | **23,6%** |
| Два ребенка | **14** | **19%** |
| Три ребенка и более | **44** | **57,4%** |

Воисполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 №875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023

№21515-П45-ТГ Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий последующим тематикам:

1. Выставка рисунков «Портрет папы»
2. Развлечения, досуги, праздники, посвященные Году Семьи.
3. Выставка рисунков «Портрет мамы»
4. Утренний круг "Семья"
5. Участие в развлекательном шоу "Это мой Ребенок", организованное Молодежным центром "Бригантина"

**Для взаимодействия с родителями**

Общее родительское собрание "Взвимодействие детского сада и семьи"

1.Семейная встреча "Мама и малыш" ("Семейные традиции»)

2. Совместный праздник «Мой папа самый, самый…..»

**3.** Участие родителей в празднике, посвященному "Дню Знаний"

4. Онлайн челлиндж "Выходной, выходной – отдыхайм всей семьей"

5.Постановка сказки «Репка»

6. Выставка- ярмарка "У нашей мамы руки золотые"

7. Буклет «Путь к здоровью ребёнка – лежит через семью»

8. Советы родителям по теме «Секреты воспитания вежливого человека**»**

**9.** Консультация для педагогов "Семья – залог нравственного воспитания детей» "Детский сад и семья"

**Вывод**: деятельность дошкольного учреждения по взаимодействию с семьями воспитанников необходимо направить на совместное сотрудничество, расширение форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь дошкольному учреждению в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребенка.

Таким образом, можно выделить ряд направлений по взаимодействию с семьями воспитанников:

1.Мероприятия дошкольного учреждения с родителями с целью повышения их компетенции в вопросах воспитания и образования, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры и спорта: дни открытых дверей, консультации, родительские клубы по интересам, мастер-классы и т.д.

2.Мероприятия дошкольного учреждения, объединяющие родителей и детей с целью укрепления семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники и досуги, турниры и т.д.

3. Мероприятия с семьями воспитанников, используемые в работе дошкольного учреждения с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей:

совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребенка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания.

**1.2.3.**  [**Анализ кадрового потенциал**](http://estalsad51.edumsko.ru/about/public_report/publichnyj_otchet_za_2015-2016_g#%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB5)**а**

# Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию.

# Всего работают 27 человек.

# Педагогический коллектив детского сада насчитывает 11 специалистов.

Воспитатель – 7,

музыкальный руководитель – 1,

педагог-психолог – 1 (совместитель)

учитель-логопед – 1;

инструктор по физической культуре – 1(совместитель)

**Возрастной уровень**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **20 – 25 лет** | **25 – 30 лет** | **40 – 45 лет** | **45 – 50 лет** | **55 – 60 лет** |
| **2** | **1** | **4** | **1** | **3** |

Квалификация педагогических работников образовательного учреждения и профессиональный уровень помогает выстроить эффективный педагогический процесс, позволяет активно использовать мониторинг для отслеживания и коррекции качества педагогического труда.

**Уровень образования педагогических работников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование** | **2024** | **%** |
| Средне специальное педагогическое | **4** |  |
| Переподготовка | **-** |  |
| Высшее специальное педагогическое | **6** |  |
| Студентка ЯГУ имени Ушинского | **1** |  |

# Характеристика педагогов по квалификационной категории.

Аттестация педагогических кадров играет большую роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности педагогов дошкольного учреждения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Высшая квалификационная категория** | **Первая квалификационная категория** | **Соответствие занимаемой должности** | **Не аттестованы** |
| **3** | **3** | **-** | **6** |
| **24,9%** | **24,9%** |  | Причина не аттестации – стаж в должности менее 2 лет.  Не желание атестоваться. **49,8%** |

# Сведения о достижениях учреждения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровень** | **Название** | **Дата проведения** | **Результат** |
| 1 | Детский сад | фотовыставка «С днём рождения, любимый город!» | 17 августа |  |
| 2 | Детский сад | Совместная выставка детей и родителей " Любимый город Данилов!" | 20августа |  |
| 3 | Международная | викторине "День музыки" ( Иванова А,А, группа «Солнышко» | 9 октября | Диплом за участие -8 человек |
| 4. | выставке - ярмарке «Золотые руки наших мам | акция: «Чужой беды нек бывает – мы СВОих не бросаем». | 10 октября | Сотрудники ДОУ родители |
| 5. | Детский сад | акция «Наша жизнь в наших руках | 11 октября | Сотрудники ДОУ |
| 6 | Международный | онлайн - викторина для дошкольников "День народного единства" | 4 ноября | 1 диплом – 1 степень;  3 – диплома 2 степени  Педагог Иванова А.А. |
| 7 | Детский сад | выставке - ярмарке «Золотые руки наших мам |  | Сотрудники;  родитрели |
| 8 | Муниципальный | конкурса "Педагогический дебют" | 18 декабря | педагоги  3 место |
| 9 | Муниципальный | Кнкурса е "Коллекция елочных игрушек персонажей советских мультфильмов" | 23 декабря | Педагоги  Диплоы за участие |
| 10 | Всероссийском детском конкурсе | новогодних поделок «К Новому году готовы!» | 26 декабря | Дипло -1 степени |
| 11 | Детский сад | выставка поделок «Сундучок новогодних сказок» | 27 декабря | Благодарственные письма |
| 12 | Всероссийский | в первом этапе II Всероссийского детского конкурса «Дошкольное наследие А.С. Пушкина», в номинации «Я творю по Пушкину». | март | Дипломы за участие |
| 13 | Муниципальный | выставке декоративно-прикладного творчества «ЛАВКА ЧУДЕС» | февраль | Дипломы за участие |
| 14 | Детский сад | Спортивный праздник к 23 февраля  Команды:  «Богатыри» («Здравушка»)  «Муравьишки» («Колобок»)  «Динамит» (№4) | февраль | Диплом и медаль за 1 место |
| 15 | Всероссийский | онлайн конкурсе "Чудесный женский день" | март | Дипломы 1 степени -3;  1 диплом за участие |
| 16. | Всероссийский | Конкурс «По стихам А.Л.Барто» | 21 февраля | Диплом за участие -6 |

Педагоги активные участники конкурсов разного уровня: международный, всероссийский, муниципальный, городской, образовательного учреждения.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в мероприятиях разного уровня (учреждения, город, район, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального и международного уроней.

Большая работа в ДОУ проводится с молодыми специалистами.

Система методического сопровождения профессионального развития молодых педагогов ДОУ направлена на повышение уровня развития профессиональных компетенций, развитие личностных качеств (целеустремленность, самостоятельность, активность, стремление к профессиональному самосовершенствованию). Методическая работа с кадрами в ДОУ реализуется согласно утвержденному плану.

**Основные направления:**

- наставничество;

- оказание помощи в самообразовании через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;

- стимулирование педагогов к изучению опыта работы коллег своего учреждения и других ДОУ;

- усиление организации адресной методической помощи в ведении образовательной работы.

В 2024 году педогагический коллектив принял участие в муниципальном конкурсе **«Педогагический дебют».**

Куликова Ю.С. – молодой педагог, заняла в конкурсе почетное **3 место**.

Введение инноваций – это комбинация уже известных средств и методов, которые качественно изменят образовательный процесс, не меняя его кардинально. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так и на педагогов и родителей. Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

**За 2024 год в детском саду реализованы проекты**:

1.«Что у осени в корзинке» - с 30.09.2024 г. по 11.10. 2024 г. (группа «Солнышко» Иванова А.А.)

2. «Русская матрешка» - 05.11. 2024 г. по15.11.2024 г. (группа «Солнышко» Иванова А.А.)

3. «Новогодний колейдоскоп» - 16.12.2024 г. по 27.12. 2024 г. (группа «Солнышко» Иванова А.А.)

4. «Творчество А.Л. Барто» - 10.02.2025 г. по 17.02.2025 г. (группа «Солнышко» Иванова А.А.)

5.»Волшебный мир руссой народной сказки» - 10.03.2025 г. по 14.03.2025 г. (группа «Солнышко» Иванова А.А.)

**Изготовлены лэтбуки:**

1.«Блокада Ленинграда» (Азизова М.В.)

2. «Военные прфессии» (Азизова М.В.)

**Самообразование педагогов**

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самими воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию - источник пополнения методического кабинета. Это конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

**Темы по самообразованию:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **педагог** |
| «Духовно-нравственное воспитание детей посредством чтения художественной литературы» | Хорунова Е.М**.** |
| «Развитие творческих способностей детей раннего возраста через использование лепки из соленого теста» | Куликова Ю.С. |
| «Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности» | Иванова А.А |
| «Логаритмика, как средство коррекции речевых нарушений у дошкольников» | Азизова М.В. |
| «Развитие творческих способностей детей с применением нетрадиционных форм рисования» | Васильева Г.А. |
|  | Андреева Н.В. |
| «Дидактическая игра, как средство развития творческих способностей у детей» | Жолобова Г.М. |
| «Художественно-эстетическое развитие дошкольников через приобщение к русской народной культуре» | Сухоешкина Л.В. |
| «Развитие сенсорных способностей посредством дидактической игры» | Трубанова К.А. |

**Оценка дополнительного образования**

С ноября 2024 года в рамках реализации задач направления воспитания в детском саду была открыта дополнительная образовательная программа «**Наследники традиций. Мост в будущее»**  по художественно – эстетическому направлению.

Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по согласию родителей. На декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по программе, составила 8 человек.

Программа разработана в соответствии с федеральными требованиями и утверждена на педагогическим советом детского сада.

Настоящая рабочая программа по дополнительной образовательной программе «**Наследники традиций. Мост в будущее"**  (далее – ДОП) для детей старшего дошкольного возраста, составлена:

- на основе парциальной программы Лыковой И.А. **"Цветные ладошки**",

- **Астафьевой Н.В.** Методическая разработка занятий по изобразительному искусству «Эскиз росписи изразца по мотивам славянской мифологии» // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf>.

- С использованием материалов из сети интернет.

Программа имеет художественно - эстетическую направленность и реализуется в виде кружковой деятельности в студии "Рукотворушки" в детском саду №4 г. Данилова.

Работа по реализации дополнительной образовательной программы не относится к платным услугам. Подробная характеристика — в таблице

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Направленность, наименование программы** | **Форма организации** | **Возраст детей** | **Количество воспитанников** |
| 1. | «Рукотворушки»  Художественно – эстетическая направленность | подгрупповая | 6-7 лет | 8 человек |

Занятия проходят во вторую половину дня, 1 раз в неделю, продолжительность занятия 20-30 минут.

**Вывод:**

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно.

Необходимо во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественно научной направленности.

### Для образования детей дошкольного возраста с нарушением речи с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей в детском саду работает логопункт.

### Логопедический пункт в ДОУ — это место, где оказывается помощь детям с речевыми нарушениями без перевода ребёнка в другую (специализированную) группу.

### Цель работы логопункта в дошкольном образовательном учреждении — оказание необходимой логопедической помощи детям в возрасте от 5 до 7 лет.

В соответствии с приказом Администрации Даниловского Муниципального района управления образования от 02.09.2024 г. под № 251 "Об организации методической сети районе" определить Муниципальную инновационную площадку ***«Сетевое взаимодействие ДОО как условие повышения качества дошкольного образования»***

**В рамках проекта «Сетевое взаимодействие ДОО как условие повышения качества дошкольного образования»,** и на основании приказа заведующего МБДОУ Новиковой Е.В. от 03.09.2024 г. под № 31/1 - ОД в детском саду, с сентября 2024 года, функционирует инновационная площадка ***«Духовно-нравственное***[***воспитание дошкольников средствами традиционной***](https://www.maam.ru/obrazovanie/vospitanie-detej)***культуры в ДОО и семье»***

# Цель: создание условий для объединения усилий детского сада, социума и семьи в **духовно** – нравственном **воспитании детей дошкольного возраста через приобщение к Российским** ценностям и культурному наследию родного края.

# Выводы: Таким образом, анализ профессионального уровня педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что коллектив дошкольного учреждения сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры.

Из анализа видно, что педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения стабилен, повышение квалификации педагогических работников проводится в системе, но для развития кадрового потенциала, отвечающего современным требованиям, предъявляемым к дошкольному образованию планируется:

- повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов;

- создание условий в дошкольном учреждении для повышения уровня профессиональной компетентности и творческого потенциала сотрудников;

- создание мотивационной среды дошкольного учреждения для вовлечения всех сотрудников в работу по совершенствованию качества дошкольного образования в учреждении, разработке мероприятий по стимулированию всех участников образовательного процесса на его достижение.

**Перспективы развития**. В ДОУ молодые педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги имеют возможность защитится в 2025 г на соответствие занимаемой должности. Повышения профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации (по ФГОС ДО), семинары, открытые мероприятия на уровне района.

**Социальное партнерство учреждения**

С открытия детский сад использует разнообразные формы социального партнерства с различными организациями, как образовательной направленности, так и социально-культурными учреждениями.

Согласно Закону РФ «Об образовании» приоритет воспитания ребенка отдан семье. Социальные институты, такие как ДОО и школы призваны помочь семье, поддержать, направить и дополнить семейную воспитательную деятельность. Организация социокультурной связи позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Сотрудничество с каждым социальным партнером строится на договорной основе с определением конкретных задач и конкретной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учреждения** | **Задачи, решаемые в совместной работе** |
| - [Городской краеведческий музей имени П.К. Шарапова](http://www.danilov-muzey.yar.muzkult.ru/) | * развитие у детей первичных знаний об истории родного края * приобщение детей к русской национальной культуре * обеспечение для развития представлений об окружающем мире |
| [**Детская школа искусств Даниловского муниципального района**](http://www.dshi-danilov.yar.muzkult.ru/) | * приобщение детей к театральной культуре * развитие эстетического отношения к окружающему миру * побуждение к сопереживанию литературным персонажам * формирование условий ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства |
| [**Детская Централизованная Библиотечная система Даниловского Муниципального района**](http://www.dancbs.ru/) | * приобщение детей к чтению художественной литературы * Формирование у детей ценностных ориентиров, путем знакомства с культурой и традициями родной страны  и интереса и потребности в чтении книг * развитие литературной речи и расширение кругозора детей |
| [**ГБУЗ ЯО Даниловская ЦРБ**](http://www.dancrb.zdrav76.ru/) | * сохранение и укрепление здоровья детей, оказание лечебно-профилактической помощи детям, анализ заболеваемости * контроль за физическим развитием детей |
| [**МАУ "ДИА"**](http://www.dia-tv.ru/) | * развитие творческой активности * повышение имиджа учреждения * расширение информационно-образовательного пространства для населения города и района |
| **Общественно – политическая газета Северянка** | * повышение имиджа учреждения * расширение информационно-образовательного простанства для населения и города * распространение положительного опыта работы с детьми и педагогическое просвещение родителей |
| [**Даниловский районный Дом культуры**](http://d-rkdc.yar.muzkult.ru/) | * развитие социальной связи МБДОУ д/с № 4 для социализации детей * воспитание желания публичного представления своего творчества, его значимости * создание благоприятной социальной ситуации развития ребенка в соответствии с его возростными особенностями и склонностями * приобщение детей к социальнокультурным нормам, традициям общества и государства |
| [**Даниловская художественная галерея**](http://danilovgallery.wixsite.com/artdanilov) | * знакомство с культурным наследием родного края * раннее развитие творческих способностей детей * создание условий для совместного семейного творчества |
| В новой технологии **посткроссинг**  с детскими садами:  1. д/с №1 «Крепыш» - г. Инта Коми Республика  2.д/с г. Вейск, Архангельской области  С детскими садами города:  1. МБДОУ детский сад "Колобок"  2. МБДОУ детский сад "Улыбка"  3. МБДОУ детский сад "Здравушка"  4. МБДОУ детский сад "Солнышко" | * обмен опытом между педагогами МБДОУ * повышение уровня педагогической компетенции участников сетевого взаимодействия * повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания образования в рамках сотрудничества, равенства и партнерства * создание условий для профессионального развития педагогов детского образовательного учреждения, в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада |
| **ОГИБДД Даниловского ОМВД России** | * профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма * формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения |
| **Государственное казенное учреждение Ярославской области "Отряд противопожарной службы №6" Пожарная часть № 52** | * формирование умения реально оценивать возможную опасность * знакомство с профессией пожарного * воспитание чувства осторожности и самосохранения, привитие навыков поведения при возникновении пожара |
| [**МБОУ средняя школа № 2 имени В.И. Ленина**](http://www.sch2dan.edu.yar.ru/) | * создание партнерского взаимодействия системе "Школа-ДОУ-семья" в подготовке детей к обучению в школе * легкая адаптация к школьной среде * повышение педагогической культуры родителей * знакомство с разными видами школ и профессией учителя |
| [**ДЮСШ № 2**](http://www.ssh2-dan.edu.yar.ru/) | * создание условий для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности * формирование позитивного отношения к занятиям физкультурой и спортом * повышение уровня знаний родителей и педагогов в области формирования и укрепления здоровья детей |
| [**ЯрГУ им. П.Г.Демидова кафедра психологии**](http://www.demidovpsy.ru/) | * повышение мотивации и осведомленности родителей в современных практиках организации семейного досуга и использование их в воспитании детей * обобщение опыта организации и распространение опыта проведения совместной семейной игровой деятельности и форм организации досуга |
| **Институт развития образования** | * методическое сопровождение образовательной и профессиональной деятельности * повышение профессиональной компетентности педагогов * объединение усилий для развития и воспитания детей * активизация и обогащение воспитательных умений родителей в деятельности ДОУ, совместная работа по обмену опытом * приобщение детей и воспитателей к спортивной жизни |
| **Территориальная избирательная комиссия по Даниловскому району** | формирование новой общественно-государственной системы воспитания детей, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности, законопослушное поведение |
| Родительская общественность | * родительские собрания, тренинги, семинары; * совместные досуговые мероприятия детей и родителей, спортивные праздники, развлечения, театрализованные постановки; * семейные вернисажи; * ежегодная «Родительская конференция». |

**Вывод:** У ДОУ налажены связи с учреждениями есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

**1.2.4. Анализ состояния здоровья воспитанников**

**Охрана и укрепление здоровья детей**

Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Охрана здоровья детей, его укрепление – предмет заботы всего коллектива ДОУ. Имеется нормативно – правовая база: утверждены и реализуются локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей. Это Положение об охране жизни и здоровья детей, Положение о режиме занятий воспитанников, Положение о контроле за состоянием здоровья детей.

Образовательный процесс ДОУ имеет здоровьесберегающую направленность – воспитание и обучение детей ведется в режиме здоровьесбережения и здоровьеобогащения; соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствует усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни, в котором используются адекватные им технологии развития и воспитания. Выполняются санитарно-гигиенические требования, рациональный режим дня (для холодного и теплого времени года) и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН .

Для всех возрастных групп с учетом здоровья детей разработаны планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья детей.

Основными формами оздоровительной работы являются:

– **двигательный режим**: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, прогулки, занятия физической культуры, дни и недели здоровья, спортивные праздники, спортивные секции, кружки, спортивные развлечения;

– **оздоровительные мероприятия**: воздушные ванны, обширное умывание и полоскание полости рта круглый год; игры с водой, контрастное обливание ног, босохождение в летний период; соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после сна; дни здоровья, целевые прогулки и походы; спортивные праздники, досуги и развлечения; луковая и чесночная терапия, витаминизация третьего блюда и в драже, закаливание.

**Профилактические осмотры детей:**

проведение антропометрии 2 раза в год (октябрь, апрель)

дегельминтизации 1 раз в год (ноябрь)

осмотр детей на педикулез (еженедельно)

организация обследования на гельминты. ноябрь)

организация туберкулино-диагностики воспитанников с выявлением детей группы риска по заболеванию туберкулезом, направление на обследование к фтизиатру.

Диспансеризация детей

Проведение плановых профилактических осмотров всех воспитанников:

привлечение специалистов:

невролога;

офтальмолог;

ортопеда;

отоларинголога;

стоматолога;

хирурга;

уролог;

акушер-гинеколог

педиатр

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на:

решение программных задач физического воспитания и развития;

обеспечение двигательного режима и активности;

сохранение и укрепление психического здоровья.

**Физическое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2024** |
| Нормальное физическое развитие | **76** |
| Высокий рост | **0** |
| Низкий рост | **2** |
| Дефицит массы I степени | **2** |
| Избыток массы I – II степени | **6** |
| Ожирение | **0** |

# Хронические заболевания

|  |  |
| --- | --- |
| **Название заболевания** | **Количество детей** |
|
| «Д» учет | **76** |
| Заболевания ЖКТ (хронический гастродуоденит) | **0** |
| ЧБД | **0** |
| Заболевания ССС (ВПС) | **0** |
| Нефроурологические заболевания | **0** |
| Эндокринная патология | **0** |
| Неврологическая патология | **0** |
| Аллергические заболевания кожи (вт. ч. атопический  дерматит) |  |
| ЛОР патология (хронический аденоидит) |  |
| Бронхо-легочная патология (бронхиальная астма) |  |
| Патология зрения: Астигматизм Миопия  Амблиопия | **0** |
| Ортопедические патологии: Плоскостопие  Сколиоз  Нарушение осанки Прочие | **0** |

**Показатели адаптации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Степень адаптации** | **2024** |
| **Легкая (детей/%)** | **10** |
| **Средняя** | **5** |
| **Тяжелая** | **1** |

**Таким образом**, из общего количества воспитанников (**16 человек**):

**У 10 детей** адаптировались в легкой форме, т.е. к концу первого месяца пребывания у этих детей нормализовался сон, они нормально начинают есть. Настроение бодрое, приподнятое, дети легко прощаются с близкими. Восстанавливается интерес к окружающему, речевая и познавательная активность.

**У 5детей** острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: они переболели по 2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность; трудности с засыпанием. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Появился игровой и познавательный интерес.

**У 1 ребенка** адаптация прошла в тяжелой степени. Адаптация была длительной, более 1 месяца. Настроение ребенка неустойчивое, нарушен аппетит, сон.

**Вывод:** Тяжелая степень адаптации объясняется тем, что дети слишком маленькие от 1 года до 2 лет и адаптация неоднократно прерывалась в связи с болезнью детей.

**Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей**

В детском саду систематически отслеживается:

* состояние оборудования, мебели и игрушек в групповых ячейках;
* режим освещения в игровых ячейках и кабинетах;
* санитарное состояние всех помещений МДОУ и его территории;

соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей в образовательном учреждении. Оборудована АПС, оформлены договоры с соответствующей организацией, имеются первичные средства пожаротушения. Издан приказ об обеспечении пожарной безопасности и назначении ответственных лиц, утверждены инструкции действий при возникновении пожара, список лиц, осуществляющих инструктаж и практические занятия по отработке плана эвакуации. Имеется паспорт антитеррористической защищенности детского сада, паспорт дорожной безопасности, декларация пожарной безопасности. Проводятся учебные эвакуации людей из МДОУ.

Установлена кнопка тревожной сигнализации и видеокамера. В МБДОУ организован пропускной режим, ведётся контроль за лицами, заходящими на территорию и в помещение образовательной организации. В ночное время территория МДОУ освещена и регулярно осматривается на предмет безопасности, подъездные пути закрыты. В выходные, праздничные дни и ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей.

В целях предупреждения несчастных случаев с воспитанниками в образовательном учреждении проводится комплекс профилактических мероприятий: беседы, занятия, консультации со всеми субъектами образовательного пространства.

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность

Ежегодно учреждение проходит проверку готовности к новому учебному году без замечаний.

В 2024 году учреждение прошло проверку по охране труда и получило заключение Госпожнадзора, в 2020 – успешно пройдена проверка Департамента образования Ярославской области, в 2021 году получено заключение Роспотребнадзора.

|  |
| --- |
| **Данные по травматизму за 2024 г.** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Данные по травматизму 2024 г.** |
| На занятиях | **Нет** |
| В режимных моментах | **Нет** |
| На прогулке | **Нет** |

**Организация и контроль питания**

Организации питания в образовательной организации уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. В образовательной организации организовано 4-х разовое горячее питание для дошкольников, на основе десятидневного меню с заменой блюд для аллергически настроенных детей в соответствии с нормами и требованиями нормативных актов.

Контроль над правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов, обработкой, выходом готовых блюд, вкусовыми качествами пищи, осуществляет ответственный за организацию питания в ДОО. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают требования к пищеблоку и процессу приготовления и хранения продуктов. В 2024 году в ДОО разработано новое 10 дневное меню в соответствии с новым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами питания. Суммарные объемы блюд по приемам пищи (в граммах) соответствуют таблице №3 согласно новым нормам. Гигиенический журнал сотрудников изменен по рекомендуемому образцу в СанПин. Установлена программа по питанию в детском саду «Вижен-Софт».

Распределение (в процентах)потребления пищевых веществ и энергии по приемам пищи:

завтрак - 20% суточной калорийности,

второй завтрак – 5%

обед — 35%

усиленный полдник — 25%.

Завтрак - 8.30.

Второй завтрак - 10.00., 15.40.

## Однако, не смотря на все проводимые мероприятия, при сравнительном анализе заболеваемости выявлены факторы, отрицательно влияющие на посещаемость детьми детского сада:

- в период межсезонья (сентябрь – октябрь) возрастает количество острых распираторных заболеваний;

- неуправляемые инфекционные заболевания (ветряная оспа);

- многие родители не уделяют должного внимания занятиям физическими упражнениями, закаливанию детей, соблюдению режима дня;

- дети поступают в дошкольное учреждение со II и III группой здоровья, имеют хронические заболевания;

- дети 1-2 лет (когда родители еще не работают и посещение дошкольного учреждения не регулярное).

# Выводы:

В дошкольном учреждении будет продолжена работа обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия.

1.Особое внимание будет уделено привлечению родителей к работе по укреплению здоровья детей и (совместные спортивные праздники и развлечения, семинары – практикумы, мастер – классы, беседы).

2.Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников;

3.Разработка рекомендаций по формированию культуры здоровья детей и работников.

4.Оптимизировать двигательную развивающую среду (обновление и пополнение спортивных уголков в группах, картотеки подвижных игр)

5.Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность.

6.Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей.

**1.2.5.Анализ материально-технического оснащения образовательной деятельности**

Созданная материально-техническая база и предметно-развивающая среда МБДОУ соответствуют всем санитарно-гигиеническим требованиям.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в групповых комнатах, где есть центры:

* речевого развития – детские книги с учетом возраста, игрушки для обыгрывания литературных произведений, иллюстрации к детским произведениям, иллюстрации по обобщающим понятиям (овощи, фрукты), сюжетные картинки, подборки иллюстраций по темам: времена года, семья, животные птицы;
* музыкального развития – музыкальные игрушки, магнитофон, детские музыкальные инструменты (бубен, колокольчики, погремушки, барабан, дудочка, металлофон, деревянные ложки, гармошка, маракасы), фотографии детских композиторов, аудиозаписи: детские песни, сказки, звуки природы;
* познавательного развития – самообучающие или составные игрушки требующие соотнесения размеров, форм, цветов разных деталей, геометрические плоскостные фигуры и объемные формы (фар, куб, круг, квадрат), картинки с изображением последовательности событий, предметные и сюжетные картинки (одежда, посуда, овощи), мелкая и крупная геометрическая мозаика, матрешки 3- х, 4 – х составные, пирамидки на конусной основе из уменьшающихся по размеру колец, сборные – разборные игрушки, наборы разрезных картинок, материалы на развитие мелкой моторики (бусы, шнуровки), вкладыши геометрических фигур животных, игрушек, настольно – печатные игры, кубики с предметными картинками, набор для забивания «молоточек», парные картинки, магнитная доска, магнитный мольберт;
* конструирования - мягкие крупные модули, фигурки для обыгрывания построек (домашние животные, насекомые, динозавры), настольный деревянный конструктор;
* центр природы – природный материал (шишки, каштаны, перышки, ракушки, камушки), комнатные растения, календарь природы по временам года, витаминный огород (выращивание зеленого лука), материалы для развития трудовых навыков (лейки, лопатки), иллюстрации с изображением деревьев, кустарников, цветов, иллюстрации с изображением зверей (домашних, диких, насекомых, птиц), серии тематических картин «Времена года», «Животные и их детеныши», «Обитатели леса» и др;
* центр театра – театр настольный, пальчиковый, игрушки-забавы, маски и шапочки животных;
* центр физического развития – оборудование для ходьбы: массажные дорожки, мячи, скакалки, кегли, кольцебросс, султанчики, флажки;центр художественно – эстетического развития: альбомные листы для рисования, карандаши, фломастеры, трафареты, восковые мелки, пастель, гуашь, пластилин, кисти;
* центр игры – детская мягкая мебель, стол для парикмахерской, кухня, обеденные столики и стулья для кукол, магазин, гараж, парковка, стройка, кроватки для кукол, коляски, каталки, большие машины и др.

Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской.  Группы имеют достаточное количество игрушек, настольных игр и пособий в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

В детском саду с 2024 года функционирует музейная комната «Моя страна Россия».

# Экспонаты музейной комнаты - «Русская изба", «Сударушка», «Чудеса народных прмыслов», кружок «Рукотворушки» художественно – эстетической направленности (роспись изразцовых плиток Даниловских, Ярославских мастеров)

С 2024 года оформлена театральная студия "Веселый балаганчик", где представлены различные виды театров, декарыции, костюмы, фланелегрф, театр на магнитах.

Двигательная деятельность осуществляется в физкультурно - музыкальном зале, на спортивной площадке, на групповых участках и на территории детского сада.

Работа логопункта осуществляется в кабинете учителя-логопеда оборудованного специальной учебной мебелью и логопедическим зеркалом.

Корекционная работа педагого - психолога осущесвляется в кабинете, где имеются необходимые материалы, игры и пособия.

Занятия по дополнительному образованию в кружке "Рукотворушки" проходят во второй половине дня в помещении музейной комнаты.

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в методическом кабинете, где имеется необходимая литература, медиатека, наглядные пособия по всем направлениям деятельности ДОО.

В ДОУ **функционирует библиотека**, расположенная в методическом кабинете. Библиотечный фонд укомплектован методическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ Программу модулям. Педагогическим работникам ДОУ бесплатно предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы.

Педагогические работники имеют право:

1. получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
2. получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
3. получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации;
4. получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при пользовании электронным и иным оборудованием.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам ДОУ через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете, а также с индивидуальных компьютеров в каждой группе.

**Оснащенность воспитательно - образовательной деятельностив группах.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **%** |
| Оснащенность организации совместной и самостоятельной деятельности взрослого и воспитанников | **70** |
| Оснащенность методическим материалом;  Наличие игр и игрушек; | **60** |
| Использование образовательных технологий | **70%** |
| Соответствие игр и игрушек | **75%** |
| Дидактического материала | **70%** |
| Издательской продукции в группе | **86%** |
| Оборудование для продуктивной деятельности в группе | **80%** |
| Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности в группе | **85%** |
| Наличие материалов и оборудования для двигательной активности в группе | **90%** |
| Для организации музыкально-художественной деятельности в группе | **89%** |
| Наличие ТСО в ДОУ |  |
| Соответствие требованиям ООП/АООП ДО ДОУ | **85 %** |

**Вывод:**

1.Проблема, стоящая перед дошкольным учреждением заключается в приведении материально-технической базы в соответствие к постоянно меняющимся современным требованиям.

2.Для успешного решения задач, стоящих перед учреждением существует необходимость

дальнейшего укрепления его материально-технической базы.

**Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа развития ДОУ**

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2024-2028 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. В  Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2028 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

# Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса

# II. Концепция развития детского сада № 4

# Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития дошкольного учреждения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и условиям реализации дошкольного образования;

- введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа развития дошкольного учреждения учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

Программа развития: является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности дошкольного учреждения по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных, обеспечение личностно–ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности дошкольного учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- **коммуникативная –** умение общаться с целью быть понятым;

- **социальная** – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близким;

- информационная–владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

- **продуктивная** – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

- **нравственная** – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

- физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для дошкольного учреждения напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития и коррекции имеющихся нарушений в развитии в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Деятельность детского сада основывается на следующих **принципах:**

- **Гуманизации,** предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом:

Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.

- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда.

- Радикальное изменение организации развивающей предметно-пространственной

- среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей.

- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

**Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

**Дифференциации и интеграции**предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка;

- Формирование начал личности.

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности**модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности**– предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

**Первый аспект**Программы развития - оздоровление, укрепление организма ребёнкаи сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;

- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;

- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод.

При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

**Вторым аспектом**Программы развития является *повышение квалификации педагогов,* расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, повышение профессиональной компетенции по вопросам введения федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством.

**Третий аспект**Программы развития *-* привлечение родителей в управление, планирование и решение проблем воспитания и образования дошкольников.

В последнее время необходимо так разнообразить сотрудничество с родителями - организовать встречи со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч. Актуальной для нашего дошкольного учреждения остаётся проблема предшкольного развития детей, вовлечение их родителей в образовательный процесс. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

# .

**ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**

Программа направлена на решение следующих проблем:

**1. Структура управления ДОУ.**

Управлениедетским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Детского сада. Заведующий Детским садом назначается Отделом образования Даниловского МО Яролавской области. Кандидат на должность заведующего Детским садом проходит обязательную аттестацию в порядке, установленном постановлением администрации Даниловског МО.

Формами самоуправлениядетского сада являются: Совет детского сада, общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет.

Общее руководство Детским садом осуществляет выборный коллегиальный орган управления - **Совет Детского сада**, деятельность которого регламентируется Уставом ДОУ. Совет состоит из представителей работников, родителей (законных представителей) воспитанников, общественности. В состав Совета по должности входит заведующий ДОУ.

**Общее собрание работников ДОУ**является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Детский сад является основным местом работы.

Организация образовательного процесса в Детском саду **осуществляется Педагогическим советом** Детского сада, деятельность которого регламентируется Уставом ДОУ. В состав Педагогического совета входят заведующий ДОУ (является председателем), все педагогические работники Детского сада. В работе Педагогического совета по мере необходимости могут принимать участие представители учредителя, руководители иных коллегиальных органов Детского сада, иные работники Детского сада, а также родители (законные представители) воспитанников.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни Детского сада, укрепления связей между ДОУ и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении ДОУ создаются групповые **Родительские комитеты** и общий Родительский комитет. В состав Родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности Детского сада. Члены Родительских комитетов осуществляют свои полномочия на добровольной и безвозмездной основе. Деятельность Родительских комитетов осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется Уставом ДОУ.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а так­же на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приори­тет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектиро­вать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

**III. Цели, задачи.**

**Цель Программы**

Обеспечение условий для развития системы образования дошкольного учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики, развитием муниципальной системы образования, потребностями общества и личности.

# Задачи Программы

1.Обеспечить функционирование дошкольного учреждения в режиме развития

- Развивать кадровый потенциал дошкольного учреждения.

- Совершенствовать систему работы формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.Создать условия в дошкольном учреждении для организации дополнительных образовательных услуг с учетом социального заказа родителей.

- Совершенствовать условия для успешного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в образовательной деятельности.

- Создать условия для внедрения современной цифровой образовательной среды.

# VI. Сроки и этапы реализации Программы

# Программа рассчитана на 4 года реализации с 2024 года по 2028 учебный год, представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, направленных на реализацию поставленной цели и задач.

# Этапы реализации Программы:

**I этап – 2024 год** **-** аналитико-диагностический, анализ исходной ситуации, выявление проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом и реализацией ФГОС ДО.

Организационная работа:

- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- начало реализации мероприятий, направленных на создание

интегрированного развивающего образовательного пространства. Определение конечного результата по реализации Программы.

**II- этап – практический- (2024–2028 гг.):** реализация Программы:

- обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;

- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

-периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

-коррекция мероприятий.

**III- этап – итоговый - (2028г.)**: аналитико-информационный.

- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития;

- представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения;

- своевременная коррекция и регуляция Программы на основании полученных результатов.

**V. Обоснование ресурсного обеспечения Программы**

Объем финансовых ресурсов, необходимых для реализации Программы, представлен с разбивкой по годам и источникам финансирования на весь срок реализации Программы.

Ежегодные объемы финансирования Программы определяются в установленном порядке при формировании бюджета дошкольного учреждения на плановый финансовый год.

**VI. Механизм реализации Программы**

**Структура управления. Общественное самоуправление**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет родителей, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации/

Оценка результатов и показателей выполнения основных мероприятий Программы, их эффективности осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством.

Координатором Программы является педагогический Совет. Координатор:

- обеспечивает в ходе реализации Программы координацию деятельности исполнителей, ответственных за реализацию программных мероприятий и контролирует их исполнение;

- подготавливает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий, уточняет затраты по программным мероприятиям, выносит рекомендации по формированию сводной бюджетной заявки на очередной финансовый год;

- разрабатывает в пределах своих полномочий проекты нормативных правовых актов, необходимых для реализации Программы;

- подготавливает ежегодно отчёт о ходе реализации Программы;

- ежегодно проводит оценку эффективности её реализации, информацию о результатах оценки эффективности реализации Программы за прошедший финансовый год доводит до участников образовательного процесса не позднее 1 апреля следующего года. Оценка эффективности Программы осуществляется в соответствии с утверждённым Порядком;

- выносит на рассмотрение аппаратные совещания при заведующем вопросы о ходе выполнения программных мероприятий и целевом использовании средств бюджета, направляемых на реализацию Программы;

- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию.

Организационно-методическое и информационное сопровождение Программы осуществляется педагогическим советом.

Педагогический совет в пределах своих полномочий:

- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;

- подготавливает предложения и участвует в уточнении целевых показателей реализации программных мероприятий;

- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программных мероприятий, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на их реализацию;

- обеспечивает организационно-техническое и экспертное сопровождение реализации программных мероприятий.

Соисполнителями Программы являются участники образовательного процесса. Участники образовательного процесса в пределах своих полномочий:

- участвуют в реализации мероприятий Программы;

-несут ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программных мероприятий, обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на их реализацию, осуществляют финансовую отчетность;

- осуществляют самоанализ результативности участия в реализации программных мероприятий.

**VII. Оценка ожидаемой эффективности реализации Программы**

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей, отражающих дошкольного учреждения в соответствии с целью и задачами Программы, выраженных в индикаторах результативности относительно начала реализации Программы, в динамике по годам и на конец реализации Программы.

**VIII. Целевые показатели Программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование показателя развития** | **Базовый**  **показатель на начало**  **реализации Программы** | **Значение показателя по года**  **2025** | | | | **Целевое значение**  **показателя на момент**  **окончания действия**  **Программы** |
| 2025 | 2026 | **2027** | **2028** |
| **1** | Доля педагогов, участвующих  в инновационной деятельности | **45%** |  |  |  |  |  |
| **2** | Доля сотрудников, прошедших обучение в рамках реализация Программы профессионального развития кадров | **35%** |  |  |  |  |  |
| **3** | Доля педагогов, прошедших  курсы повышения квалификации | **40%** |  |  |  |  |  |
| **4** | Доля педагогов, повысивших свою квалификационную  Категорию | **7 %** |  |  |  |  |  |
| **5** | Сохранение/увеличение индекса здоровья | **0,5%** |  |  |  |  |  |
| **6** | Отсутствие травматизма | **0** |  |  |  |  |  |
| **7** | Сохранение/увеличение доли дней пропущенной одним  воспитанником по болезни | **36 %** |  |  |  |  |  |
| **8** | Доля детей, посещающих бесплатные образовательные услуги | **45%** |  |  |  |  |  |
| **9** | Доля реализуемых бесплатных образовательных услуг | **11%** |  |  |  |  |  |
| **10** | Доля родителей удовлетворенных  услугами  дополнительного образования | **100%** |  |  |  |  |  |
| **13** | Доля родителей удовлетворенных деятельностью  дошкольного учреждения | **80,4%** |  |  |  |  |  |
| **14** | Доля оснащенности развивающей среды электронными образовательными ресурсами | **70%** |  |  |  |  |  |
| **15** | Доля родителей, вовлеченных во  взаимодействие с дошкольным учреждением в цифровом пространстве  взаимодействие с дошкольным учреждением в цифровом пространстве | **67%** |  |  |  |  |  |

**XI. Основные мероприятия Программы развития**

**I.Цели и задачи Программы развития**

**Целью Программы развития** на период до 2028 года является:

Обеспечение условий дляразвития системы образования дошкольного учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики, развитием муниципальной системы образования, потребностями общества и личности.

**Основные мероприятия по реализации программы развития мбдоу детский сад №4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержательные характеристики** | **Мероприятия** | **Период реализации, годы** | |
| **1. Совершенствование структуры управления ДОУ** | | | | |
| 1. | Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС; | Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС;  Разработка новых необходимых локальных актов;  Оценка готовности ДОУ к работе в соответствии с ФГОС ДО | | 2024-2025г.  По мере необходимости |
|  | Анализ эффективности и корректировка основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества. | Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг  Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО)  Внесение изменений основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества. | | 2024-2025г.  2025-2026гг.  По мере необходимости |
|  | Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления | Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт  Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления  Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета ДОУ, Родительского комитета. | | Постоянно  2025-2027гг.  Постоянно по мере необходимости |
| **2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО** | | | | |
|  | Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования | Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения  Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного,  в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами)  Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ.  Создание мониторинга оценки качества  образования в ДОУ. | 2024-2026гг.  2024-2025г.  2024-2027гг.  2024-2026гг. | |
|  | Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями | Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями и трудностями в эмоционально-волевом развитии  Разработка индивидуальных образовательных маршрутов | 2024-2025гг.  2024-2025г. | |
|  | Внедрение системы инновационных образовательных технологий | Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность  Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий | 2024-2026гг.  2024-2026гг. | |
|  | Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей | Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ДОУ дополнительных образовательных услуг  Расширение спектра дополнительных образовательных услуг по разным направлениям  Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг | 2024-2025г.  2024-2027гг.  2024-2026г. | |
|  | Создание системы консультирования и сопровождения родителей | Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников  Разработка методических материалов  и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников | 2024-2027гг.  2024-2027гг. | |
| **3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ** | | | | |
|  | Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов | Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении  Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов  Обучение педагогов на курсах повышения квалификации  Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества  Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников | 2024-2027 гг.  2024-2027 гг.  2024-2027 гг.  По мере необходимости  По мере необходимости | |
|  | Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО | Организация обучения педагогов применению тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО  Организация обучения педагогов написанию рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой детского сада  Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями | 2024-2025  2024-2025 гг.  2024-2026гг. | |
|  | Вовлечение педагогов в инновационную деятельность | Стимулирование самообразования педагогов в области ФГОС ДО  Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном  Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ  Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями  Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях | 2024-2027 гг.  2024-2027 гг.  2024-2027 гг.  2024-2027 гг.  2024-2027 гг. | |
|  | Повышение ИКТ-компетентности педагогов | Подключение к сети Интернет в методическом кабинете .  Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности,  рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)  Повышение квалификации педагогов на внешних курсах  Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары- практикумы « Использование ИК- технологий в работе с детьми  Создание электронных «портфолио» педагогов  Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов | 2024-2025 гг.  2024-2028 гг.  2024-2028гг.  2024-2028 гг.  2024-2028 гг.  2024-2028 гг. | |
| **4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ** | | | | |
|  | Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием | Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной Программой ДОУ  Дополнить учебно-методический комплект к программе «Радуга»  Приобретение интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе | По мере поступления финансирования  По мере поступления финансирования  По мере поступления финансирования | |
|  | Развитие предметно-пространственной среды ДОУ | Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно- разевающей среды в соответствии с ФГОС ДО , ее модернизация и развитие  Проведение ежегодных смотр- конкурсов по развитию предметно-пространственной среды всех групп с участием родителей | 2024-2028 гг.  2024-2028гг. | |
| **5. Здоровьесбережение в ДОУ** | | | | |
|  | Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников | Составление программы мероприятий по здоровьесбережению  Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению  Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий | 2024-2028 гг. | |
|  | Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению | Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения  Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)  Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы)  Ведение странички здоровья на сайте ДОУ | 2024-2028 гг. | |
|  | Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения | Оснащение физкультурной площадки на улице современным покрытием  Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием | По мере поступления финансирования  По мере поступления финансирования | |
| **6. Социальное партнерство ДОУ** | | | | |
|  | Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социально-адаптированной, успешной личности | Заключение договоров с библиотекой, Центром детского творчества, школой искусств, включение совместных мероприятий в план работы ДОУ | 2024-2028 гг. | |
|  | Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы | Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ | 2024-2028 гг. | |

**Ожидаемые результаты**

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития ДОУ должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.

3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.

4. Развитие педагогического потенциала.

5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДОУ для реализации программы дошкольного образования

6. Доступность системы дополнительного образования

7. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями района.

**Реализация приоритетных направлений Программы развития позволит создать:**

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;

- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;

- совершенствовать систему педагогического мониторинга;

- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;

- обновить содержание и технологии дошкольного образования;

- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

**Ожидаемые социальные эффекты Программы развития ДОУ:**

**-** Повышение качества образовательного процесса.

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

- Повышение уровня компетенции педагогов.

- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

- Распространение педагогического опыта.

- Участие ДОУ в проектах района, области.

- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста

- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая и педагогическая помощь по проблемам молодой семьи.

**Условия реализации приоритетных направлений Программы**

**Организационные**

- Организация временных творческих групп для реализации Программы  развития;

- Внесение изменений и дополнений в ООП;

- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

**Кадровые**

- Расширение деятельности  по распространению ППО в системе образования района и города;

- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала  всех сотрудников ДОУ;

- Расширение  вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;

- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы,  прогнозирование положительных  результатов.

**Материально-технические**

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей среды  помещений и участков;

-Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;

-Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

**Социально-культурные**

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;

Формирование «открытого образовательного пространства МБДОУ детского сада № 4 – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов,  реального влияния на процессы развития  МБДОУ детского сада № 4  в целом;

- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

**Нормативно - правовые и финансовые**

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

-расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;

- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;

- иные расходы, связанные с реализацией Программы».

**Научно-методические**

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ;

- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;

- Разработка мониторинга качества образовательного процесса

**Оценка результатов Программы развития и СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ**

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием следующего алгоритма контроля:

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций**.**

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).

- Изучение документации.

- Обработка полученной информации.

- Обсуждение педагогическом совете, Совете ДОУ полученных данных, их анализ и интеграция.

- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; Совете ДОУ - способов взаимодействия ДОУ и семьи.

- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.

- Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

# Оценка эффективности реализации программных мероприятий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование показателей Программы | Базовый индикатор на начало реализации Программы  2024 | Индикаторы результативности по годам | | | | Индикаторы результатив ности на конец реализации  Программы | Индикаторы оценки реализации Программы развития |
| 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
| **Цель: Обеспечение условий для развития системы образования дошкольного учреждения в соответствии с требованиями**  **современной образовательной политики, развитием муниципальной системы образования, потребностями общества и личности.** | | | | | | | | |
| **Направление «Управление качеством дошкольного образования»**  **Задача 1: - Обеспечить функционирование дошкольного учреждения в режиме развития** | | | | | | | | |
| 1.1. | Создание внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) для формирования эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в  дошкольном учреждении. | да |  |  |  |  |  | 0 баллов – ВСОКО не создана  2 балла – ВСОКО создана |
| 1.2 | Вовлечение коллектива в инновационную деятельность | 10% |  |  |  |  |  | 1. баллов - доля педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности 40% 2. балл - число педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности 50% 3. балла число педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности 60% 4. балла число педагогов, принимающих участие в   инновационной деятельности 70% |
| 1.3 | Вовлечение коллектива в  инновационную | 10% |  |  |  |  |  | 0 баллов - доля педагогов, не  принимающих участие в инновационной работе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Деятельность. |  |  |  | |  |  |  | – 10%   1. балл - доля педагогов, принимающих участие в инновационной работе – 20% 2. балла - доля педагогов, принимающих участие в инновационной работе – 30% 3. балла - доля педагогов,   принимающих участие в инновационной работе – 40% |
| 1.4 | Проведение мастер-классов, семинаров-практикумов для педагогов города, области. Обмен педагогическим опытом в рамках проведения открытых мероприятий. | 9% |  |  | |  |  |  | 1. баллов - доля педагогов, распространяющих педагогический опыт – 20% 2. балл - доля педагогов, распространяющих педагогический опыт – 25% 3. балла - доля педагогов, распространяющих педагогический опыт – 30% 4. балла - доля педагогов,   распространяющих педагогический опыт – 35% |
| **Направление «Управление качеством дошкольного образования»**  **Задача 2: - Развивать кадровый потенциал дошкольного учреждения** | | | | | | | | | |
| 2.1 | Реализация Программы профессионального развития кадров | 50% |  | |  |  |  |  | 0 баллов - доля сотрудников, обученных по программе – 50%  1 балл - доля сотрудников, обученных по программе – 65%  2 балла - доля сотрудников, обученных по программе – 80%  3 балла - доля сотрудников, обученных по программе – 100% |
| 2.2 | Прохождение курсов повышения квалификации | 95% |  | |  |  |  |  | 0 баллов – доля педагогов, прошедших КПК – 95%  2 балла – доля педагогов, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | прошедших КПК – 100% |
| 2.3 | Аттестация педагогических кадров. | 7% |  |  |  |  |  | 1. баллов - доля педагогов, повысивших свою квалификационную категорию – 80% 2. балл - доля педагогов, повысивших свою квалификационную категорию – 85% 3. балла - доля педагогов, повысивших свою квалификационную категорию – 90% 4. балла - доля педагогов, повысивших свою квалификационную категорию –   95% |
| 2.4 | Программа «Молодой педагог - перспективное завтра» для вновь пришедших педагогов (молодых специалистов, педагогов, прошедших переквалификацию) | 15% |  |  |  |  |  | 1. баллов – педагоги не обучались по программе «Молодой педагог - перспективное завтра» 2. балл - доля педагогов, обученных по программе «Молодой педагог - перспективное завтра»– 15% 3. балла - доля педагогов,   обученных по программе «Молодой педагог - перспективное завтра» – 20% |
| 2.5 | Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. | 5% |  |  |  |  |  | 0 баллов – педагоги не участвуют в конкурсах профессионального мастерства  1 балл – участие в конкурсах профессионального мастерства  2 балла – результативное участие в  конкурсах профессионального мастерства |
| 2.6 | Представление своего | 20% |  |  |  |  | 35% | 0 баллов - доля педагогов, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | педагогического опыта на личных сайтах педагогов, сайта дошкольного учреждения. |  |  |  |  |  |  | имеющих публикации – 20%   1. балл - доля педагогов, имеющих публикации – 25% 2. балла - доля педагогов, имеющих публикации – 30% 3. балла - доля педагогов,   имеющих публикации – 35% |
| **Направление «Охрана жизни и здоровья детей»**  **Задача: - Совершенствовать систему работы формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.** | | | | | | | | |
| 3.1 | Участие педагогов в мероприятиях по здоровьесбережению (открытые мероприятия, семинары, мастер-классы, круглые столы, конференции и пр.). | 20% |  |  |  |  |  | 1. баллов - доля педагогов, транслирующих педагогический опыт по здоровьесбрежению – 20% 2. балл - доля педагогов, транслирующих педагогический опыт по здоровьесбрежению – 25% 3. балла - доля педагогов, транслирующих педагогический опыт по здоровьесбрежению – 30% 4. балла - доля педагогов, транслирующих педагогический опыт по здоровьесбрежению –   35% |
| 3.2 | Участие воспитанников в соревнованиях разного уровня, направленных на  укрепление здоровья, | 6  человек. |  |  |  |  |  | 1. баллов – охват воспитанников не увеличился 2. балл – участие составляет 7детей 3. балла – участие составляет 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | формирования физических и волевых качеств |  |  |  |  |  |  | детей  3 балла – участие составляет более 15 детей |
| 3.3 | Обучение педагогов на КПК по обучению детей с ОВЗ | 9% |  |  |  |  |  | 1. баллов - доля педагогов, прошедших КПК по обучению детей с ОВЗ – 35% 2. балл - доля педагогов, прошедших КПК по обучению детей с ОВЗ – 40% 3. балла - доля педагогов, прошедших КПК по обучению детей с ОВЗ – 45% 4. балла - доля педагогов, прошедших КПК по обучению   детей с ОВЗ – 50% |
| 3.4 | Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в соцсетях и на сайте дошкольного учреждения, организацию совместных спортивных и др.  мероприятий с детьми и родителями. | 60% |  |  |  |  |  | 1. балл – доля дней, пропущенных одним воспитанником по болезни сохранилась 2. балла – увеличение индекса здоровья на 2 % 3. балла – увеличение индекса здоровья на 4% |
| 3.6. | Отсутствие травматизма | 0 |  |  |  |  |  | 0 баллов – травматизм есть  2 балла – травматизма нет |
| 3.7 | Взаимодействие с  поликлиникой по проведению профилактической и оздоровительной работы | 30% |  |  |  |  |  | 0 баллов - количества совместных проведенных мероприятий не изменилось  1 балл - количества совместных проведенных мероприятий  выросло на 30% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | 2 балла - количества совместных проведенных мероприятий выросло на 75%  3 балла - количества совместных  проведенных мероприятий стало 100% |
| **Направление «Успех каждого ребенка»**  **Задача: - Создать условия в дошкольном учреждении для организации дополнительных образовательных услуг с учетом социального заказа родителей.** | | | | | | | | | |
| 4.1 | Организация дополнительных образовательных услуг с  учетом социального заказа родителей. | 11% |  |  |  | |  |  | 0 баллов - доля детей, посещающих платные образ. услуги менее 80%.  2 балла - доля детей, посещающих платные образ. услуги 80%. |
| 4.2 | Разработка нормативной базы по организации  дополнительных образовательных услуг |
| 4.3. | Приведение программ дополнительного образования в соответствие с приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об  утверждении Порядка  организации и  осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным  программам» |  |  |  |  | |  |  |  |
| 4.4. | Увеличение количества  реализуемых бесплатных образовательных услуг до 5 | 11% |  |  |  | |  |  | 0 баллов – 40% бесплатных услуг  1 балл - 60% бесплатных услуг  2 балла - 80% бесплатных услуг |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | 3 балла - 100% бесплатных услуг |
| 4.5 | Обеспечена  информационная открытость ДО к социальному окружению (систематическое обновление информации на сайте дошкольного  учреждения) | Информация обновляется | Информ ация обновля ется | Инфор мация обновл яется | Информ ация обновля ется | | Инфо рмац ия обнов ляетс я | Информация обновляется | 0 баллов – информация обновляется не систематически  2 баллов – информация обновляется систематически |
| 4.6 | Пополнение МТБ для оказания бесплатных образовательных услуг:  - методические пособия; игры Воскобовича, Монтессори,; дидактические пособия. | 40% |  |  |  | |  |  | 0 баллов – оснащенность оборудованием составляет 40% 1 балл - – оснащенность оборудованием составляет 60% 2 балла – оснащенность оборудованием составляет 80% 3 балла - оснащенность  оборудованием составляет 100% |
| 4.7 | Анализ удовлетворенности родителей услугами дополнительного образования | 100% |  |  |  | |  |  | 0 баллов - доля семей, удовлетворённых услугами дополнительного образования менее 100%  2 балла - доля семей, удовлетворённых услугами дополнительного образования -  100% |
| **Направление** «**Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в современных условиях»**  **Задача: - Совершенствовать условия для успешного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в образовательной деятельности.** | | | | | | | | | |
| 5.1 | Участие родителей в образовательном процессе: конкурсы, турниры и т.д. | 10% |  |  |  |  | |  | 0 баллов – результативность без положительной динамики  1 балл – результативное участие 10%  2 балла – результативное участие 15%  3 балла – результативное участие |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 20% |
| 5.2 | Создание информационно- коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах  развития и воспитания детей (сайт). | Информация обновляется | Информ ация обновля ется | Инфор мация обновл яется | Инфор мация обновл яется | Инфор мация обновл яется | Информация обновляется | 0 баллов – информация на сайте обновляется не систематически  2 баллов – информация на сайте обновляется систематически |
| 5.3 | Организовать работу семейных встречь в рамках социализации, взаимодействия работы педагогов и родителей.  Разработать пакет методических материалов по организации деятельности семейных встречь. | 5% |  |  |  |  |  | 1. баллов – доля семей, заинтересованных в работе сеиейных встреч по взаимодействию педагогов и родителей– 5%; 2. балл – доля семей, заинтересованных в работе сеиейных встреч по взаимодействию педагогов и родителей– применении 10%; 3. балла – доля семей, заинтересованных в работе сеиейных встреч по взаимодействию педагогов и родителей– применении – 15%; 4. балла – доля семей, заинтересованных в работе сеиейных встреч по взаимодействию педагогов и родителей– применении   – 20%; |
| 5.4 | Реализация волонтерских программ (проектов) для детей и родителей | 15% |  |  |  |  |  | 1. баллов – доля семей, участвующих в реализации волонтерских программ 15%; 2. балл доля семей, участвующих в реализации волонтерских программ 30%; 3. балла - доля семей, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | участвующих в реализации волонтерских программ 45%;  3 балла - доля семей, участвующих в реализации  волонтерских программ 60%; |
| 5.5 | Анализ удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения: анкетирование, дни открытых дверей и т.д. | 80,4% |  |  |  |  |  | 1. баллов - доля родителей удовлетворенных деятельностью дошкольного учреждения – 80,4% 2. балл - доля родителей удовлетворенных деятельностью дошкольного учреждения – 81% 3. балла - доля родителей удовлетворенных деятельностью дошкольного учреждения – 82% 4. балла - доля родителей удовлетворенных деятельностью   дошкольного учреждения – 83% |
| **Направление «Цифровая образовательная среда»**  **Задача: Создать условия для внедрения современной цифровой образовательной среды** | | | | | | | | |
| 6.1 | Разработка (банк компьютерных обучающих программ, дидактических и  методических материалов по  использованию информационных технологий в работе  дошкольного учреждения | 5% |  |  |  |  |  | 0 баллов – разработано 30% игр  1 балл - разработано 60% игр  2 балла - разработано 75% игр  3 балла - разработано 100% игр |
|  | Обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников в электронном пространстве через внедрение дистанционных образовательных технологий и создание совместных групп родителей, педагогов, специалистов, администрации детского сада в существующих и востребованных у родителей социальных сетях («В контакте», «WhatsApp»). | 100% |  |  |  |  |  | 1. баллов - доля родителей, вовлеченных во взаимодействие с дошкольным учреждением в цифровом пространстве – 70% 2. балл - доля родителей, вовлеченных во взаимодействие с дошкольным учреждением в цифровом пространстве – 75% 3. балла - доля родителей, вовлеченных во взаимодействие с дошкольным учреждением в цифровом пространстве – 80% 4. балла - доля родителей, вовлеченных во взаимодействие с дошкольным учреждением в   цифровом пространстве – 85% |
|  | Организация цикла педсоветов, мастер-классов для педагогов по реализации информационно- коммуникационных технологий | 100% |  |  |  |  |  | 1. баллов - доля педагогов, активно использующие в работе ИКТ – 40% 2. балл - доля педагогов, активно использующие в работе ИКТ – 70% 3. балла - доля педагогов, активно использующие в работе ИКТ – 85% 4. балла - доля педагогов, активно   использующие в работе ИКТ – 100% |