Проект

Познавательно – исследовательская деятельность

В старшей группе

(неживая природа)

Тема: «Вода – это жизнь».

Прежде чем давать знания, надо научить  
думать, воспринимать, наблюдать.   
*В. Сухомлинский*

**Творческое название проекта: «Царица – Водица»**

**Актуальность**

Исследовательская, поисковая активность детей старшего дошкольного возраста – естественное состояние ребенка, потому что по природе своей они исследователи. Именно эта активность лежит в основе появления у детей исследовательского поведения, что в свою очередь влияет на его психическое развитие, процесс саморазвития. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

**Цель проекта:** Раскрыть понятие «вода», её свойств (прозрачна, не имеет запаха), роли воды в жизни человека, животных и растений.

**Задачи:**

***Образовательные:*** Продолжать формировать умения самостоятельно проводить «исследование», подбирать необходимое оборудование, размышлять, обобщать результаты опытов. Активизировать и систематизировать имеющиеся у детей представления о свойствах воды.

***Развивающие:*** Развивать быстроту мышления, творческое воображение, умение логически рассуждать. Развивать познавательный интерес к окружающему в процессе экспериментирования.

***Воспитывающие:*** Воспитывать наблюдательность и интерес к экспериментам, умение работать в коллективе.

1.Рассказать детям о значении воды в жизни человека и других живых организмов.

2. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды посредством организации опытно-экспериментальной деятельности.

**Основополагающие вопросы:**

Нужна ли вода всему живому на Земле? Вся ли вода полезна человеку?

**Участники проекта:** воспитатели, дети родители.

**Тип проекта:** долгосрочный (учебный год)

**Этапы проекта:**

***1. Подготовительный этап***

**Цель:** Разработать содержание всего учебно-воспитательного процесса на основе темы проекта, систематизировать информационные источники, подобрать необходимые дидактические и методические пособия, пополнить экспериментальный уголок необходимыми материалами, дать задание родителям по подбору нужного материала. Подобрать детскую и методическую литературу по теме проекта, иллюстрации и фотографии, видео и аудиозаписи, дидактические игры, атрибуты и др.

***2.Основной.***

**Цель:** систематизировать знания детей о воде, охране водных ресурсов, бережному отношению к воде, организовать родителей и детей для совместной деятельности создания проекта.

***3.Заключительный.***

**Цель**: обобщить результаты и подготовить презентации.

**Предварительная работа:**

При выборе темы были учтены следующие правила:

Тема должна быть интересна ребёнку, должна увлекать его.

Тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования (ребёнок должен раскрыть лучшие стороны своего интеллекта, получить новые знания, умения, навыки). Вот почему педагог должен разрабатывать любое занятие, точно сформулировать вопросы, задачи, последовательность действий так, чтобы каждый ребёнок мог действовать осмысленно.

Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.

Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро. Учитывая особенность детской природы, дети младшей, средней, а иногда старшей группы не способны концентрировать собственное внимание на одном объекте долговременно, поэтому следует стремиться к тому, чтобы первые исследовательские опыты не требовали длительного времени.

**План реализации проекта:**

**Познавательное развитие:**

* Познание. Занятия на темы: «Вода в жизни человека и природы»; Интегрированное занятие «Реки, речки и моря на Земле текут не зря», Интегрированное занятие «Чудесные капельки», «Круговорот воды в природе»
* Экспериментальная деятельность: опыты с водой (приложение) «Что такое роса?», «Почему летом идет дождь, а зимой снег?», «Путешествие тучки».
* Создание альбома «Такая разная вода».
* Ведение дневника наблюдения за погодой.
* Беседа: «Чем отличается вода в морях и океанах от речной и озерной?».
* Составление таблицы-схемы «Для чего человеку нужна вода».
* Моделирование «Круговорот воды в природе».

**Исследовательская деятельность:**

* опыты (приложение) «Атмосферные осадки», «Откуда образовалась лужа?»; «Зачем растениям вода?»;
* работа в дневнике наблюдения за природой, за огородом на подоконнике;
* дидактические игры «Кому нужна вода», «Как человек использует воду», «Расположи по порядку»; «Что перепутал художник»; «Помоги Незнайке»; «Отгадай и сравни загадки»; «Закончи рисунок»; «Кто живет в воде»; « определи по контуру»; «Разрезные картинки».
* беседа «Снег - это интересно»;
* рассматривание снежинок.
* игры - опыты с водой «Тонет не тонет», «Забавные рыболовы», «Вылавливаем предметы из воды» и др. (приложение)

**Речевое развитие:**

* игра «Подскажи словечко»;
* беседа «Вся ли вода полезна?»;
* рассматривание энциклопедии «Водоемы. Кто живёт в пресной воде?»;
* сюжетные игры: «Семья», «Прачечная», «Готовим обед»;
* беседа «Зачем горб верблюду?»;
* чтение: «Жила была река» Н. А. Рыжова, рассказа «Поэзия дождя» К. Паустовского, рассказа «Как Ромка переходил через ручей» М. Пришвина.
* загадки о воде;

**Физическое развитие:**

* Подвижные игры «На болоте», «С кочки на кочку», «Караси и щука», «Море волнуется», «Мы – капельки», «Ходят капельки по кругу», «Ручеек», «Метелица», игры с водой, игры со снегом.
* Утренняя гимнастика «По морским волнам».

**Художественно-эстетическое развитие:**

* Рисование «Морские обитатели».
* Аппликация «Веселый снеговик»
* Слушание «Звуки природы» (дождь, капельки, водопад)
* Игра на металлофоне «Капельки дождя»
* Слушание и исполнение песен о воде, музыкальных записей шума волн, пения ручья, весенней капели, дождя.
* Лепка «Наша планета Земля»».

**Работа с родителями:**

* Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты с водой для дошкольников».
* Выставка рисунков «Я в стране своей живу – свет и воду берегу» рисунков.
* Посещение с ребенком городской библиотеки для накопления и обмена информации о воде.

**Предполагаемый результат:**

1. Использование старшими   дошкольниками усвоенных способов экспериментальных действий в различных видах деятельности.

2.Изменение качества умственной деятельности детей старшего дошкольного возраста (умение видеть проблему, практическая реализация активности, самостоятельности и много вариативности в ее решении).

3.Повышение уровня познавательных способностей детей.

4.Улучшение качества подготовленности детей к школьному обучению.

* Закладываются основы бережного отношения к ресурсам: воде.
* Воспитывается ответственность за порученное дело.
* Развивается коммуникабельность.

Популяризация экологических знаний среди детей и взрослых.

**Продукты проекта:**

1. Книжки-малышки «Все о воде».
2. Цикл дидактических игр по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста по теме: «Царица-водица»
3. Альбом «Такая разная вода».
4. Дидактические игры: «Кому нужна вода», «Как человек использует воду» и др.

**Используемая литература:**

1.Журнал Дошкольное воспитание № 6, 2007.

2.И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир Детское экспериментирование, 2003.

3.Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2007.

4. Костюченко М. Экспериментируем!// Дошкольное воспитание. - №8 – 2006.

5. Поддъяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. – Волгоград: Перемена, 1995.

6. Рыжова Н.А.  Игры с водой и песком  // Обруч, 1997г.-№ 2

7. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра – экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика, 2001. – №1.

8.  Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности.// Дошкольное воспитание. - № 6 – 2007.

**Опыты к проекту**

1. **1. «Вода не имеет формы»**

Предложить детям рассмотреть кусочек льда. Какой формы этот  кусочек? (квадратной)  Давайте опустим его в стакан, в маску, положим на стол. Что произошло со льдом.

Вывод: Лед не изменил формы, пока не растаял.

Предложить детям налить воду в кувшин, тарелку, стакан. Что мы видим? (Вода принимает форму того предмета, в котором находится.)

Вывод: Лед – это твердая вода и имеет форму, а жидкая вода формы не имеет.

1. **2. «Лед легче воды»**

Предложить детям опустить лед в стакан, до краев наполненный водой. Лед растает, но вода не прольется.

Вывод: Вода, в которую превратился лед, занимает меньше места, чем лед, т.е. она тяжелее.

1. **3. «Превращение в воду»**

Принести с улицы ведро со снегом. Вспомнить с детьми как снег меняется в тепле и на холоде. На улице мороз, в комнате тепло. Снег тает – его становится меньше, а воды больше. Вода вначале холодная, а через некоторое время теплеет.

Вывод: Снег, лед, сосульки тают от  тепла и превращаются в воду.

1. **4. «Вода нужна всем»**

Предложить ребенку две горошины. Одну завернуть в намоченную ватку, положить на блюдце и всегда поддерживать во влажном состоянии. Вторую горошину завернуть в сухую ватку и положить на другое блюдце. Блюдца должны стоять в равных условиях – на подоконнике. Что произошло? (из влажной ватки появился росток, а из сухой – нет).

Вывод: Вода необходима растению для роста, без воды оно не растет.

1. **5. «Животворное свойство воды»**

Срезать на прогулке веточки быстро распускающих деревьев (сирень, береза, тополь). Внимательно рассмотрим их с детьми. Взять сосуд налить воды и поставить веточки в эту воду. Через некоторое время веточки оживут и на них появятся листочки.

Вывод: Вода дает жизнь всему живому.

**8. Вывод:**

В ходе проведенной  экспериментально-исследовательской деятельности было установлено, что экспериментирование включает в себя активные поиски решения задачи, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов. Я пришла к выводу, что детское экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников.

Детское экспериментирование оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на закрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Для родителей был представлен плакат с фотографиями детей во время проведения проектной деятельности, презентация проекта, а детям вручили грамоты.

**9. Список используемой литературы:**

1. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. [Экологические проекты в детском саду](http://my-shop.ru/shop/books/901691.html).- М. 2011 г.- Волгоград, Учитель, 2010 г.
2. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 4-5  лет.–Волгоград, Учитель, 2006 г.
3. Глазырина Л.Д. Физическая культура в старшей  группе детского сада. – М.: Владос, 2005.
4. Савенков А.И.  Методика исследовательского обучения дошкольников.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010.- 128 с., 8 л.ил.

5.Интернет-ресурсы:

Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников

<http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10f.shtm>

Жидкие опыты

<http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10k.shtml>

**10. Заключительный этап проекта**

1. Итоговое занятие «Чудеса весеннего леса»

**Предварительная работа**

* Беседы о воде, её роли в жизни человека.
* Рассматривание иллюстраций на тему «Где в природе есть вода», «Как вода «работает» на человека», «Вода в природных явлениях».
* Использование игр о воде: «Какая бывает вода?», «Разрезные картинки», «Путешествие капельки»
* Чтение художественной литературы.
* Наблюдение за облаками, тучами, дождём, туманом, росой, радугой во время прогулок.
* Прослушивание музыкальных произведений. А.Филипенко «Дождик», Н.Кувшинникова «Гроза»
* Эксперименты «Как сделать лёд», «при каких условиях быстрее растает снег»

**Материал для занятий:**

* Что мы знаем о воде?»
* «Свойства воды».
* «Освобождение бусинок из ледяного плена».
* Интегрированное занятие по познавательному развитию «Что за чудесница, водица-волшебница».
* Занятие «Как люди речку обидели».
* Интегрированное занятие «Чудеса весеннего леса».
* Аппликация с элементами рисования «Сосульки на крыше».
* Коллективная работа в технике барельеф «Подводные жители».