***Проект в младшей группе   
 тема:***

***«Русская матрешка»***

**Воспитатель:**

**Иванова А.А.**

**Тема «Русская матрешка»**

**Вид проекта**: творческий.  
**Тип проекта:** краткосрочный (5.11.2024-15.112024.)  
**Сроки проекта:** 2 недели  
**Участники:** дети группы «Солнышко», педагоги группы, родители воспитанников.  
**Сроки реализации:**(5.11.2024-15.112024.)  
**Актуальность :**Игрушка является важной и неотъемлемой частью жизни дошкольника. Матрёшка – яркая и самобытная игрушка, знакомя детей с матрёшкой, мы знакомим их с культурой русского народа, его традициями. Во время игры с матрёшкой формируется эстетический вкус, познавательные способности ребёнка, развивается воображение. В то время, как развивается наука, в жизнь внедрилась компьютеризация, народный язык начинает терять эмоциональность. Родителям некогда рассказывать детям сказки, спеть песенки. Вот почему так важно в жизнь детей и в педагогический процесс детского сада включать разнообразные виды народного творчества, как мудрости, созданной народом – фольклор, русские сказки, знакомство с декоративно – прикладным искусством и народными игрушками. Сила воздействия на ребенка произведений народного творчества возрастает, если ознакомление с ними осуществляется на основе собственной деятельности дошкольника. У детей нет устойчивого интереса к народной игрушке, который бы побуждал к дальнейшему познанию, к стремлению реализовывать свои знания в практической деятельности. Народная игрушка будит мысль и фантазию ребенка, привлекает внимание яркой раскраской и вызывает улыбку. Учитывая особенности народной игрушки матрешки, надо целенаправленно использовать ее в детском саду.  
Наш проект направлен на знакомство детей с русско-народной игрушкой матрешкой. Матрешка – одна из первых игрушек для малыша. Большим достоинством ее является то, что она безопасна, так как матрешка изготовлена из дерева и не имеет острых углов. Матрешка, несмотря на свою простоту, помогает развивать мелкую моторику, чувство формы и цвета, а также воспитывает усидчивость. С помощью осуществления нашего проекта мы хотим вызвать у детей познавательный интерес к игрушке, а так же приобщить родителей к развивающим играм с народными игрушками.  
**Цель проекта:** Знакомство с матрёшкой, развитие творческих способностей, приобщение к народной культуре, расширение словарного запаса  
**Задачи проекта:***Образовательные:*  
- приобщать детей к народному декоративно- прикладному искусству;   
- знакомить с народной игрушкой (матрешкой);   
- формировать интерес и любовь к народному творчеству, умение внимательно рассматривать и обыгрывать народную игрушку;   
*Развивающие:*  
- привлекать внимание к некоторым средствам выразительности (цвет, цветовой ритм, форма);   
- способствовать развитию всех компонентов устной речи в различных видах детской деятельности;   
- развивать продуктивную деятельность и творческие способности;   
- обогащать словарь детей за счет расширения знаний о народной игрушке, действия с ней, ярко выраженных свойствах и качествах;   
- осваивать и применять познавательные и речевые умения по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях и в процессе НОД;   
*Воспитательные:*  
- воспитывать любовь к своей стране, своему народу и его традициям;  
**Задачи проекта для родителей**:  
- вызвать интерес к русской народной игрушке;  
- приобщать к истокам русской народной культуры;  
- учитывать опыт детей, приобретенный в детском саду.  
**Ожидаемые результаты по проекту для детей:**- знакомство с особенностями русской народной игрушки*(материал, форма, цвет, узор)*.  
- разучивание простейших элементов росписи.  
- получить представление о цветовой гамме матрёшек.  
- научить различать особенности разных матрёшек.  
- расширение и активизация словарного запаса слов.

**План реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы реализации | **Содержание работы** | **Сроки исполнения** |
| Подготовительный | 1. Осуществляется подбор литературы: стихотворений, потешек, загадок, сказок и рассказов о **матрешке**. Составление картотеки.  2. Подбор различных картинок, фотографий, наглядного материала о **матрешках**.  3. Подбор дидактических и подвижных игр: *«*Разложи и собери [матрешек вместе](https://www.maam.ru/obrazovanie/matreshki)», «Что из чего сделано?», «Угадай на ощупь», «Собери **матрешку**», «Народные промыслы», «Спрячь **матрешку**», «Найди сестричку для **матрешки**», «Разложи **матрешек по величине**», «**Матрешки и ложки**», «Прячем **Матрешку**», «Бегите к **Матрешке**», и т. д. 4. Подбор презентаций о народном декоративно-прикладном искусстве |  |
| Основной | **Беседы:**«Знакомство с народными игрушками». «**Русская игрушка – матрёшка**», «Из чего сделана **матрёшка**».  **Чтение художественной литературы**:  Л. Некрасовой «Мы веселые **матрешки**», В. Приходько «[Матрёшка на окошке](https://www.maam.ru/obrazovanie/matreshka-proekty)», С. Маршака «О **матрёшках**»,  В. Берестова «**Матрешкиныпотешки**», Владимира Моисеева «Кто **матрешку сделал**, я не знаю», Ю. Володиной «Танец **матрешек**», стихи о **матрешках Е**. Крысина, Р. Карапетяна, Л. Громовой, Н. Радченко, А. Кулешовой, С. Иванова. **Ознакомление с окружающим миром** *«*Какие бывают матрёшки». **Развитие речи:** «Знакомство с матрёшкой»  **Рисование**: «Украсим платочек матрешке», «Матрёшки - крошки».  **Аппликация**«Украсим сарафаны **матрёшкам**». **Лепка:**«Угощение для матрешки бублики, баранки».  **Познавательно-исследовательская деятельность:**Формирование элементарных математических представлений «**Матр**ёшки в гостях у ребят».  Просмотр презентации «**Русские народные игрушки**»  **Подвижные игры:** «Ой, что за народ», «Догони матрешку», «Доползи до матрешки», «Шли матрешки по дорожке».  **Работа с родителями:**Консультация «Почему куклу назвали матрёшкой*»*, «Как приобщить ребёнка к русской народной культуре» |  |
| Заключительный | Выставка детского творчества. Оформление папки – передвижки «**Матр**ёшка – самая известная **русская игрушка**»  Альбом – «Матрёшки» Игра «Найди такую же» |  |

**Результаты**: Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды деятельности, (игровую, познавательную, художественную, речевую, музыкально-игровую);отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей;на знакомство с разными видами матрешек, дети проявляли интерес и желание играть с ними; считаем, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог - дети –родители.  
В ходе проекта дети познакомились с русской народной игрушкой Матрёшкой, некоторыми техниками нетрадиционного рисования, у детей расширился словарный запас. Появился более устойчивый интерес к творчеству, интерес к русской культуре через знакомство с матрёшкой. Дети с большим удовольствием участвовали в реализации проекта, проявляли инициативу и творческий подход в играх, художественно - творческой деятельности, непосредственно – образовательной деятельности.

**Конспект НОД по аппликации в младшей группе**

**«Украсим матрешке сарафанчик»**

**Цель:** создать условия для расширения представлений детей об особенностях русской деревянной игрушки Матрешки.

**Задачи:**

**Образовательные**: Создать у детей интерес к народной игрушке, стремление украсить сарафан матрёшки узором, используя геометрические фигуры (круги разного цвета). Продолжать учить детей ориентироваться на плоскости силуэта, создавая узор из кругов. Учить аккуратно наклеивать детали аппликации, используя в работе салфетку, клеенку, кисть, клей.

**Развивающие:** Развивать эстетическое восприятие, внимание,  речь, творческую активность, мелкую моторику рук, наблюдательность.

**Воспитательные:** Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание украшать матрёшку. Воспитывать интерес и любовь к народным игрушкам.

**Оборудование**: Набор матрешек,  заготовки в форме матрешек из цветного картона,  заготовки круглой формы из цветной бумаги (украшение для матрешек), клей, кисти, подставки для кистей, салфеточки, образцы матрешек.

**Ход занятия:**

 Воспитатель загадывает детям загадку:

Ростом разные подружки

Но, похожи, друг на дружку

Все они стоят друг в дружке

А всего одна игрушка.

 Воспитатель: Правильно, это матрешка  снова к вам в гости пришла.

- Я, матрешка - сувенир,   
В расписных сапожках.   
Прогремела на весь мир   
Русская матрешка!   
Мастер выточил меня -  
Из куска березы,   
До чего ж румяная,   
Щеки, словно розы!

-Ребята, как называется игрушка, которая у меня в руках?   
(матрешка)   
(Дети рассматривают наряд новой  матрешки.)

-Во что одета матрешка? (сарафан, косынка)

-Каким цветом сарафан у матрешки?

-А каким цветом косыночка?  А чем украшен сарафан матрешки?

-Правильно, все сарафаны у матрешек расписаны ярким узором из цветов.

-Каким цветом цветочки? Вот какой красивый наряд у матрешки.

 Воспитатель: - давайте скажем про матрешку красивые слова (ответы детей)

(веселая, красивая, нарядная, розовощекая, расписная, пухленькая,  украшенная узором)

-Давайте вспомним, а  из чего  матрешка сделана (из какого материала)?

-Правильно, из дерева, значит она какая (деревянная). А из какого дерева ее  сделали?  Правильно, матрешек готовят  из березы.

-А какой, ребятки, у матрешки есть секрет?

-Да, внутри матрешки прячутся маленькие детки, подружки.

( Показываю еще раз).

-Кукла-матрешка — это заботливая, добрая, надежная мама, которая сближает и защищает маленьких и слабых. Такую игрушку делают только в нашей России, только русские мастера. А радует и греет душу русская игрушка всем добрым людям на земле. Матрешка - русская народная игрушка, изготовленная  добрыми руками людей. Игрушку делали мастера с любовью, вкладывали в неё свою душу. И доброта и любовь этой игрушки поселилась в нашем сердце!

-В старину любили водить хороводы.

 -Давайте и мы все вместе встанем в «Матрешкин хоровод»:

Физминутка:

«Куколке - матрешке строим дом хороший:

Вот такой высокий, вот такой широкий!

В дом вошла матрешка, наша кукла - крошка.

Весело так пляшет, вам платочком машет» (дети выполняют движения согласно тексту).

 Матрешка: - Я к вам в гости пришла и подружек позвала. Только вот озорницы убежали. Вы их не видели, моих подружек хохотушек.  -- -- Пожалуйста, помогите их найти. Вы слышите, кто - то под скатертью шепчется.

(Дети находят матрешек на отдельном столе, под  расписной скатертью.)

(На мольберт раскладываю силуэты матрешек).

Воспитатель: - Но они вовсе не нарядные, грустные,  где - же их расписные сарафаны?

Вот они! Убедительно бледны,

Нужно взяться нам за дело,

Украшать матрешек смело.

Выбирать такой узор,

Чтобы радовал он вздор.

**-**Как же мы им поможем? (ответы детей)

-Конечно, сейчас мы  превратимся в мастеров  и украсим узором сарафаны. ---Подойдите к столам, это наша мастерская.

-Но прежде чем начать работу – разомнем пальчики.

Пальчиковая гимнастика)

 Мы красавицы матрешки

Разноцветные одежки

Раз Матрена, два – Маланья,

Мила- три, четыре – Маша

Маргарита  - это пять

Нас не трудно сосчитать.

(Перед детьми лежат силуэты матрешек из цветного картона (с готовыми личиками) и разноцветные кружки бумаги.   
Детям предлагается: украсить матрешек — наклеить на них цветные кружки в форме любого узора).

Воспитатель: - Пройдите в наши мастерские, садитесь, а я вас сейчас превращу в мастеров.

«Кручу, верчу, в мастеров превратить вас хочу».

-Посмотрите на тарелочки, чем мы будем украшать сарафанчики? Правильно разноцветными горошками. Какого они цвета?

-Скажите, а горошки на какую геометрическую фигуру похожи?

-Правильно, на круг.  (ответы детей)

Воспитатель:

 -Посмотрите на доску.  Художники  показали,  как можно составить узор из кружков. Каждый  из вас подумает и сам украсит матрешке сарафанчик.

-Давайте вспомним, на чем мы будем намазывать детали, как правильно держать кисть в руке, не забываем снимать лишний клей об край баночки, прижимать приклеенную деталь салфеточкой (показ и объяснения).

(Дети приступают работе).  (Индивидуальная помощь, наводящие вопросы, объяснения, поощрения).

 (Готовые работы выставляются на доске).  
Воспитатель: - Посмотрите, как много ярких, красивых, веселых матрешек появилось у нас.  
-Такую игрушку делают только в нашей России, только русские мастера. Матрешки благодарят вас за работу. Им очень понравился наряд.

-А кому вы хотите подарить матрешечку? (ответы детей)

-Возьмите  своих веселых, нарядных матрешек и давайте потанцуем с ними.

Включаю песню: «Мы матрешки, вот такие крошки…».

**Конспект ООД (развитие речи) Знакомство с русской матрешкой**.

**Цель:** Формировать у детей интерес к **русскому** прикладному искусству — деревянной игрушке;   
**Задачи:**  
**Образовательные:**- знакомить детей с **русской** народной игрушкой – **матрёшкой**, с внешним обликом, особенностями росписи Семёновской **матрёшки**;  
**Развивающие:**  
- способствовать [развитию речи](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-razvitiyu-rechi), внимательности, наблюдательности; вовлекать детей в разговор во время **рассматривания игрушки**; учить выделять знакомые детям детали костюма **матрешки***(сарафан, фартук, платок)* и видеть их красоту;

**развивать** творческую активность.

**Ход занятия**

Воспитатель:

Я на ярмарке бывала,  
И игрушки выбирала,  
Принесла корзинку вам,  
В ней игрушки не простые,  
А волшебно-расписные.

Воспитатель:  
- Я загадаю вам загадку, отгадав ее, вы узнаете, что спрятано в корзинке

Загадка:  
Они летом и зимой любят жить одна в одной,  
принесите им сапожки — и пойдут плясать. *(****матрешки****)*

Воспитатель: Правильно ребята – это **матрешки**. Делали такие игрушки в разных городах и селах. Эта самая яркая, красивая [матрешка из Семенова](https://www.maam.ru/obrazovanie/matreshki). Семеновские мастера придали своей **матрешке своеобразную форму**. Она стройная, вытянутая. На ее переднике всегда яркие букеты цветов.

А давайте, внимательно рассмотрим нашу **матрешку**.

Воспитатель: Как называется эта игрушка?

Дети: **Матрёшка**.

Воспитатель: Из чего сделал её мастер?

Дети: Из дерева.

Воспитатель: Как он её делал?

Дети: Вырезал из дерева **матрёшку**, раскрасил красками, покрыл лаком.

Воспитатель: Правильно! Какими красками мастер разрисовал **матрёшку**?

Дети: Разноцветными.

Воспитатель: Какими узорами украсил?

Дети: Цветами, листьями, ягодами.

Воспитатель: Молодцы! А вам нравится игрушка?

Дети: Да.

Воспитатель: А давайте сейчас мы с вами будем маленькими **матрёшками**.

Физкультминутка  
"Мы **матрёшки**, вот такие крошки"  
Хлопают в ладошки дружные **матрёшки***(хлопают)*  
На ногах сапожки топают **матрёшки***(топают)*  
Влево, вправо наклонись *(наклоны влево, вправо)*  
Всем знакомым поклонись *(дети кланяются)*  
Девчёнки озорные, [матрёшки расписные](https://www.maam.ru/obrazovanie/matreshki-konspekty)*(кружатся)*  
В сарафанах ярких, пёстрых *(приседают)*  
Вы похожи словно сёстры *(качают головой)*  
Ладушки, ладушки. Весёлые **матрёшки***(хлопают)*

Воспитатель: Ребята,а теперь посмотрим во что одеты наши **матрешки**?

Ответы детей: сарафан, фартук, платок.

Воспитатель: Правильно. Посмотрите,на голове платочек красивый. Сарафан длинный. Вся украшена цветами и узорами.

Воспитатель: А какая это одежда?

Ответы детей: старинная

А **Матрешечки сами какие**?

Ответы детей. (Дети называют прилагательные и за правильный ответ получают **матрешку-эмблему**)

Воспитатель: Молодцы ребята! Какие красивые слова подобрали для **матрешек**. А я тоже хочу несколько слов сказать про нашу **матрешку**, послушайте:

Словно репа она крутобока,  
И под алым платочком на нас  
Смотрит весело, бойко, широко,  
Парой черных смородинок – глаз  
Алый шелковый платочек,  
Яркий сарафан в цветочек  
Упираются руки в бока  
А внутри ее секретик есть  
Может три, а может шесть  
Разрумянилась немножко  
Наша **русская матрешка**.

Воспитатель:

Наша **русская матрешка настоящая красавица**, а если вы ребята внимательно слушали, то в стихотворении было сказано, что у **матрешки есть секретик**.

Ребята, как вы думаете, какой секретик есть у **матрешки**?

Ответы детей.

Правильно внутри **матрешки** прячутся их сестрицы другие **матрешки**, каждая **матрешка меньше прежней**. Давайте с вами посмотрим, кто же спрятался в наших **матрешках**. Воспитатель показывает кто спрятался в **матрешке**.

Ребята,а вы знаете **матрешки еще и затейницы**. Наша **гостья-матрешка** приготовила для нас игру *«Собери****матрешку****»*.

Дети собирают **матрешку за столами**.

Воспитатель: А теперь, ребята, нашей **матрешке** пора уходить и прощаться с нами. Она говорит вам спасибо -все сегодня были активные, внимательные и поэтому заслужили небольшой подарок- **матрешку –эмблему**. Вы можете взять ее домой рассказать маме,папе об этой удивительной игрушке. Скажем *«До свидания»* **матрешке**.

Дети прощаются с **матрешкой**.

**Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию(рисование) в младшей группе на тему: «Украсим платочек матрешке»**

**Цель:** Развитие у детей художественно-творческих способностей посредством нетрадиционной техники рисования с помощью ватной палочки.

**Задачи:**

**Обучающие:**

-познакомить с русской народной деревянной игрушкой-«Матрешкой»;

-познакомить с одним из способов нетрадиционной техники рисования;

-учить составлять узор, заполняя картинку по краям и середине;

-учить пользоваться салфеткой.

**Развивающие:**

-развивать интерес к нетрадиционному рисованию;

-развивать внимание, память, творческую активность;

-развивать мелкую моторику пальцев;

-прививать интерес и любовь к изобразительному искусству как средству выражения чувств, отношений, приобщения к миру прекрасного;

-вызывать положительное отношение к созданным изображениям.

**Воспитательные:**

-воспитывать навык культуры поведения;

-воспитывать умение работать в коллективе.

 Ход непосредственной образовательной деятельности:

Воспитатель: Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте! " друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет! " и "Добрый день! ";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!

**Ход занятия:**

Дети входят в группу под русскую народную музыку. Их встречает воспитатель. Давайте поздороваемся с гостями. Ребята, как красиво куда мы свами попали? Посмотрите, а что на елочки красивое висит? (это платочек). Интересно, кто его мог потерять? А это чей домик? Давайте постучим и узнаем, кто там живет? (стук в дверь) Выходит матрешка без платочка. Рассказывает стихотворенье.

Я Матрёшка-сувенир  
В расписных сапожках.  
Прогремела на весь мир  
Русская Матрёшка.  
Мастер выточил меня  
Из куска берёзы.  
До чего румяная,  
Щёки, словно розы.  
-Только я совсем не похоже на матрешку (печалится).  
-Что случилась, почему грустная такая?

-Шла на праздник с сестренками своими, и подул злой ветер, испугались сестренки и убежали, а платочки улетели. Какая я матрешка без платочка?

-А это не твой платочек, мы нашли его у елочки?

-Ой, мой, мой. Теперь и потанцевать можно. Ой, только как я без своих сестренок буду? Они разбежались и без платочков остались.

-Да не волнуйся ты так, Матрешка, мы тебе поможем.

-Ребята,  поможем Матрешке? У меня есть платочки, только они беленькие, вы мне поможете их украсить горошком?

Но сначала мы с вами разомнем ручки:  
Быстро тесто замесили, на кусочки разделили,  
Раскатали все кусочки и слепили пирожки,  
Пирожки с вареньем всем на удивленье.

Рисовать сегодня мы будем необычным способом, другой стороной карандаша. Перед вами лежат салфетки, карандашики ,косыночки и разноцветные краски. Что бы горошек у нас поучился красивый, нужно быть аккуратными. Сначала мы опускаем карандаш в нужную краску, а затем, точками рисуем горошки на платочке. В процессе выполнения задания воспитатель контролирует приемы работы, оказывает помощь тем, кто испытывает трудности.

Закончив работу, дети кладут  рисунки на поднос. Воспитатель вместе с детьми рассматривает рисунки, обращая внимание на правильность раскрашивания, даёт положительную оценку рисункам. Матрёшка благодарит детей  и радуется новым косыночкам для сестренок.

Звучит музыка «У матрешки розовые щечки».

Ребята, посмотрите, какие красивые у нас получились платочки!   
  
**Итог занятия**

Ребята что мы сегодня с вами делали? (украшали платочки горошками)

А для кого украшали?  
А что случилось с их платочками?

**Конспект занятия по ФЭМП «Матрёшки в гостях у ребят»**

**Цель:**Учить детей сравнивать предметы по величине (большой - маленький, длинный - короткий), используя в речи соответствующие прилагательные.   
**Задачи:  
Образовательные:**Закрепить умение различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый. Способствовать развитию разговорного общения в ходе занятия, развивать ориентировку в пространстве.  
Учить сравнивать предметы по величине и длине, способом приложения и наложения, знакомить с схемами простейшего конструирования.   
**Развивающие:**Формирофать логическое мышление, умение решать проблемы, развитие речевого общения, ориентировка в пространстве;  
**Воспитательные:**  
Желание оказать помощь, быть добрым и внимательным.  
**Материал:** 2 матрешки (большая и маленькая), 2 домика (большой и маленький), 2 елочки (большая и маленькая), 2 корзинки, 10 грибочков (5 больших и 5 маленьких), сюрпризная коробочка с двумя появляющимися лентами (2 короткие и 2 длинные), 2 петушка с цветными перьями, шкатулка. Конструктор, схемы домиков, звукозапись – «кукареку»*.*

**Ход занятия:**  
Стук в двери, воспитатель обращает внимание на него, предлагает посмотреть кто в гости к ним пришёл.  
Воспитатель: Дети, к нам в гости кто – то пришёл? Что вы можете сказать о наших гостях? - пришли две матрешки. Леля и Ляля.  
Да, одна из них… большая - это Леля, а другая….. маленькая - это Ляля.  
Матрешки у нас разные по величине. Это большая, (спросить у детей какая?), а это матрешка маленькая (спросить у детей какая?).  
Дать установку на закрепление понятия большой и маленький: Попросить повторить, где большая матрешка, а где маленькая. Попросить нескольких детей, найти на столе большую и маленькую матрешку и назвать «какая?».  
- Наши гостьи поссорились, они не могут решить - КТО В КАКОМ ДОМИКЕ БУДЕТ ЖИТЬ? (рассмотреть схемы домов)  
Как им помочь? (педагог подводит к необходимости построить домики для матрёшек, мальчики – большой, а девочки маленький).  
КОНСТРУИРОВАНИЕ – Б.Д. и М.Д.  
-В каком домике должна жить Б.м.? ПОЧЕМУ? А М.м.?  
Воспитатель: Большая матрешка жила в большом домике, а маленькая в маленьком домике. Аналогично попросить детей назвать, найти и показать большой и маленький домики.  
Какая ёлочка к какому домику?  
Около большого домика росла большая елочка, около маленького - маленькая елочка. Попросить детей повторить, найти, назвать и показать большую и маленькую елочки. Расставить их у домиков.  
- Однажды захотелось пойти матрешкам в лее по грибы. Взяли они корзинки и отправились в сказочный лес.  
Дети, пойдемте и мы с ними.  
Предложить детям сначала собрать большие грибы в большую корзинку, а затем маленькие в маленькую корзинку.  
В лесу дети и воспитатель находят коробку.  
Рассматриваем коробочку вместе с детьми, закрепляем цвет (красный, желтый, зеленый). Дети вытягивают ленты из коробки, а воспитатель объясняет - это лента длинная, а это - короткая. Установка на закрепление: предложит нескольким детям самим определить, какую ленту вытянул ребенок (длинную - короткую), назвать.  
Воспитатель: Как вы думаете какие ленточки пригодятся, отправляемся домой.  
- Большой матрёшке длинные ленты, маленькой короткие ленты.