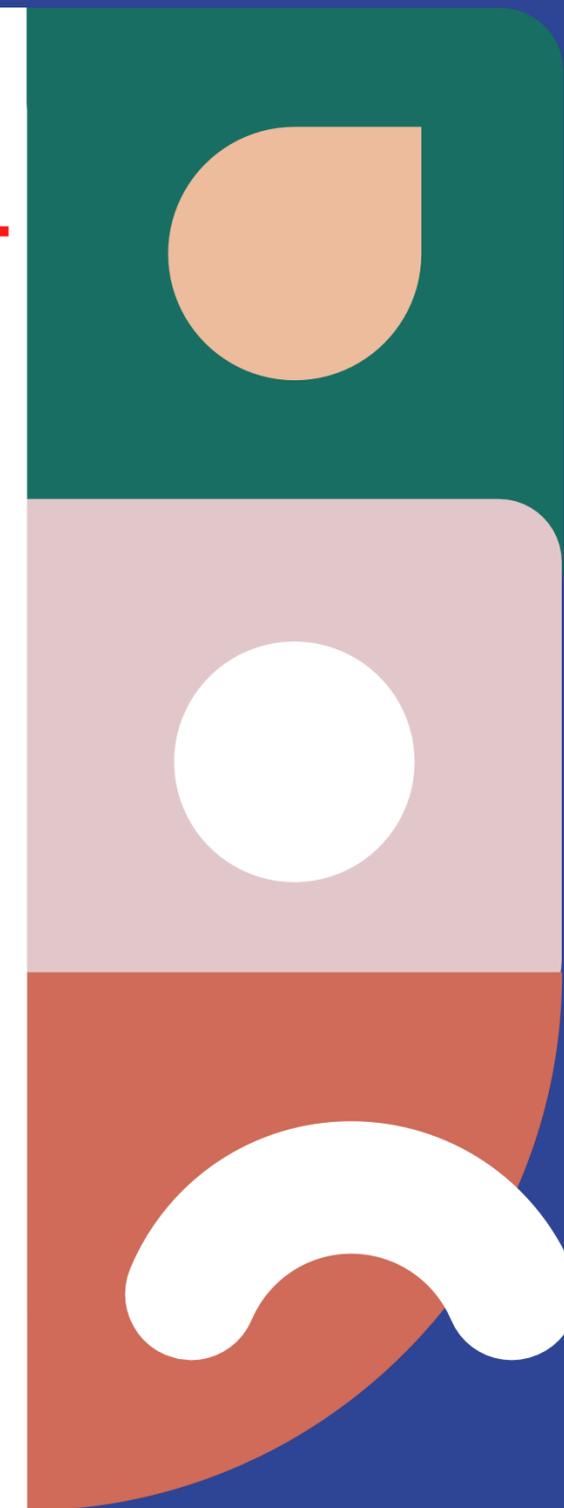


# Внутренняя система оценки качества образования: принципы, механизмы, содержание

содержание

**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации»**

- Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации
- 13. проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;





**Качество  
образования**

# ФУНКЦИИ ВСОКО В УСЛОВИЯ ВЕДЕНИЯ ФГОС

- \* ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ
- КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ
- КОРРЕКТИВНО-РЕГУЛЯТИВНАЯ
- СТИМУЛИРУЮЩАЯ

# ПРИНЦИПЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВСОКО



**Качество  
образования**

стратегической направленности  
адекватности методов ВСОКО его объекту и ситуации  
опоры на нормативные документы  
своевременности, простоты и экономичности контроля  
социальной значимости контроля  
объективности, максимальной независимости  
гуманности и демократичности  
полноты и достаточности  
ориентации на повышение эффективности деятельности  
сочетания экспертной оценки и самооценки

п р и н ц и п ы :

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
  - реалистичности требований, норм и показателей качества образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей (учредитель, родительская общественность, социальные партнеры);
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в доу.



**Качество  
образования**

## **качество образования -**

**- комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы; (п.29 ст.2 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»)**

Благодарим Вас за внимание!

