Конспект занятия «Животные жарких стран»

Цель – закреплять и расширять знания детей о животных жарких стран, отражая собственные впечатления в художественной деятельности.

Задачи:

\*образовательная:

- уточнять и расширять кругозор детей о жизни животных жарких стран;

-формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания;

- совершенствовать диалогическую форму речи;

- продолжать учить высказывать собственные суждения;

- продолжать формировать навыки простейшего моделирования, украшения и дополнения образа характерными деталями, используя совмещённую изобразительную технику (аппликация и рисование);

- закреплять умение строить общую композицию.

\* развивающая:

- развивать интерес к представителям живой природы;

- расширять активный понятийный словарь воспитанников;

- развивать внимание при решении игровых и творческих заданий;

- поощрять оригинальность образов воображения;

- создавать условия для формирования наглядно-действенного мышления в процессе познания и творчества;

- развивать коммуникативные качества дошкольников в ходе общения и выполнения общего творческого задания;

\*воспитательная:

- воспитывать интерес к окружающему миру и умение разговаривать о его объектах со взрослыми и сверстниками, внимательно выслушивать и дополнять ответы друг друга;

- поощрять аккуратность в работе, уважение к труду своих товарищей.

Оборудование и материалы:

1) Глобус;

2) Презентация с изображением животных, обитающих в теплых странах;

3) Детали животных в количестве более, чем присутствует детей на занятии, фломастеры, клеёнки, салфетки, кисти клеевые, клей на каждого ребёнка, овалы светло жёлтого и голубого тона, общий фон.

4) Дидактическая игра - презентация «Угадай, кто?», настольная дидактическая игра «Кто где живет?» и т.д.;

5) Запись песни «Африка», игровой музыкальный массаж – упражнение «У жирафов…».

Материал остаётся в уголках для дальнейшей самостоятельной деятельности.

Предварительная работа

Организация развивающей среды (внесение тематических альбомов «Животные жарких стран», иллюстраций и фотографий с изображением животных разных стран для рассматривания);
Беседы о животных разных стран, обитателях Африки;
Загадывание загадок о животных, чтение стихотворений;
Рассматривание картин «Животные зоопарка», «Львы» и т.д., составление по ним рассказов;
Рисование и раскрашивание животных разных стран в свободной деятельности.

Конспект занятия в подготовительной группе

 «Животные жарких стран»

 Обратить внимание детей на предмет, стоящий на столе. Это глобус – модель Земли.

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что это?
Дети отвечают.
**Воспитатель:** Правильно, это глобус – модель Земли. Ребята, а вы любите путешествовать? Хотите отправиться со мной в большое путешествие? Догадайтесь, куда мы с вами отправимся?
*«Самый теплый материк живописен и велик.
Тут живёт среди саванн много львов и обезьян».*
**Дети:** Африка.
**Воспитатель:** Правильно, мы отправимся с вами на очень жаркий континент. Африка – царство самого жгучего в мире солнца и горячего песка. Кто может показать Африку на глобусе?
**Воспитатель:** Запоминайте волшебные слова, повторяйте за мной:
*Волшебный глобус я кручу,
Попасть я в Африку хочу!*
( Дети поворачиваются вокруг себя под музыку)
**Воспитатель**: Вот мы и в Африке. Каких животных вы хотите там увидеть? Чтобы ответить на мой вопрос, вы должны посмотреть на условные знаки и ответить полным предложением с соответствующей интонацией.
Дети отвечают: «Я хочу увидеть…» (проговаривание с разными интонациями и высотой голоса)
**Воспитатель:** Ну, хорошо. Я надеюсь, что ваши желания исполнятся. Давайте присядем и посмотрим на экран.
Воспитатель показывает презентацию «Животные жарких стран». Дети по очереди называют животных Африки.
**Воспитатель:** А сейчас я загадаю вам загадку:
*Царь зверей – большая кошка
Порычит со зла немножко,
Спит он в логове, поев
Носит гриву, грозный…* (лев)
(показ иллюстрации, беседа на уточнение знаний о животном)
Почему льву важно быть незаметным? (он хищник, выслеживает добычу)
Почему мы его не видим? (цвет шерсти позволяет быть незаметным среди желтой сухой травы).
Кто ходит на охоту? Львы или львицы? Почему?
(На охоту ходят, как правило, львицы. Они более подвижны, ловки, более удачливы в охоте. Львы тяжелы, неторопливы, ленивы. Добытое львицами мясо сначала отведывает хозяин. Поэтому он всегда полноват, сыт и сам не охотится.)
А чем внешне отличаются львы от львицы? (у льва большая пушистая грива, а у львицы ее нет).
На кого охотятся львицы? (их добычей становятся жирафы, антилопы, зебры).
Какую пользу приносят хищники?
(Львы не дают травоядным животным (антилопам, зебрам, жирафам) размножаться в больших количествах, спасая растительный мир от полного уничтожения, а также уничтожают больных животных).
**Воспитатель:** Следующая загадка:
*Вот лошадки, все в полосках,
Может быть они в матросках?
Нет, они такого цвета.
Угадайте, кто же это?* (зебра)
(показ иллюстрации, беседа на уточнение знаний о животном)
Зебра - это черная лошадка в белую полоску или белая лошадка в черную полоску?
Каждая зебра покрыта полосками, и они не повторяются.
(По рисунку детеныш зебры узнает свою мать. А также их окрас позволяет им сбить с толку хищников, они не могут выделить одну зебру. Их много и они сливаются в одно большое полосатое пятно).
**Воспитатель:**

 *Послушайте о ком следующая загадка?
Такой длинной шеи
Не видывал люд:
Всех выше на свете
Пятнистый…* (в рифму хочется сказать «верблюд», но это жираф)
*Вот живой подъёмный кран,
Обитатель жарких стран.
Со стволов многоэтажных
Рвёт и листья, и банан.* (жираф)
(показ иллюстрации, беседа на уточнение знаний о животном)
Высота жирафа 6 метров, он ростом с 2-этажный дом, половина высоты приходится на шею.
Зачем ему такая шея? (легко достает до самых верхушек высоких деревьев, срывая листья).
Рядом с жирафом пасутся зебры, антилопы, страусы, косули.
Чем привлекает их жираф? (высокий рост, чуткие уши и зоркие глаза помогают ему увидеть хищника и объявить всем тревогу. Глаза у жирафа так посажены, что, не поворачивая головы, он видит все вокруг.)
**Воспитатель:**

 О ком же следующая загадка?
*Носом – шлангом великан
Моется, как в душе.
Это житель жарких стран
Всех крупней на суше.*
Какое самое большое животное в Африке? СЛОН
(показ иллюстрации, беседа на уточнение знаний о животном)
Как вы думаете, осмелится лев напасть на слона? (нет, слон – могучее, очень сильное животное, льву с ним не справится).
Самое удивительное у слона – хобот.
Что делает им слон? (с помощью хобота слон срывает листья с деревьев, рвет траву, пьет. Он переносит очень толстые деревья. Хоботом слон защищается от врагов, выражает нежность, поглаживает с любовью своих детенышей.)
Кто может принести вред слону? (Мышь, когда слон спит, забирается в хобот и прогрызает всё; а муравей, во время сна слона, прогрызает подошвы ног, и слон не может ходить).
**Воспитатель:** Вдруг из воды показались глаза, уши и ноздри огромного зверя. Он целыми днями сидит в воде, чтобы догадаться, кто это, надо отгадать загадку.

В Африке толстяк живёт, у него огромный рот,
В зной весь день сидит в воде, думает лишь о еде,
Травку тоннами жуёт ненасытный… (бегемот)
Только в Африке найду
Зверя этого в пруду.
Если выйдет он на сушу,
Станет очень неуклюжим. (бегемот)
(показ иллюстрации, беседа на уточнение знаний о животном)
У нашего большого бегемота есть маленький друг. Кто это? (Бегемот дружит с птицами).
Как они ему помогают? (Птичка сидит на голове у бегемота, когда он сидит в воде, так она ловит рыбу для себя; птица бегемоту чистит от насекомых шкуру, лечит ранки).
**Воспитатель:** А каких еще животных Африки мы не назвали?
(Дети перечисляют: обезьяна, верблюд, носорог, антилопа и т.д.)
**Воспитатель:** Молодцы! Вы много интересного рассказали и узнали о животных Африки. А теперь давайте отдохнем.
(проводится игровой массаж на развитие общей моторики – упражнение «У жирафов…»)
Дети встают в круг. Воспитатель включает музыкальное сопровождение.
*У жирафов – пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.
У жирафов – пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.***(Похлопывают себя).**
*На лбу, ушах, на шее, на локтях,
Есть на носу, на животах, коленях и носках.***(Показывают части тела).***У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде,
У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде,*
**(Пощипывают себя).***На лбу, ушах, на шее, на локтях,
Есть на носу, на животах, коленях и носках.*
**(Показывают части тела).**
*У котят есть шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде.
У котят есть шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде*.
**(Делают стряхивающие движения).***На лбу, ушах, на шее, на локтях,
Есть на носу, на животах, коленях и носках.***(Показывают части тела).**
*А у зебры есть полоски, есть полосочки везде,
А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.*
**(Показывают полоски).***На лбу, ушах, на шее, на локтях,
Есть на носу, на животах, коленях и носках.***(Показывают части тела).**
**Воспитатель:** Раз вы так хорошо знаете животных жарких стран, я предлагаю вам игру «Угадай, кто?»
(на экране демонстрируется игра-презентация, в которой дети по частям тела должны угадать животное)
**Воспитатель:** В Африке всегда очень жарко. А чего хочется больше всего, когда стоит жара? Что делают животные, когда хотят пить? (идут к водопою)
Что такое водопой? (У водопоя собираются все животные саванны: напиться, искупаться)
**Воспитатель:** Ребята, кто может прийти к водопою? (Жираф, зебра, лев). А кто живёт в воде почти всё время? (черепаха, бегемот).
**Воспитатель:** На прошлом занятии мы выполнили панно с изображением природы Африки. Что мы изобразили?
(Дети: «Солнце, пальмы, водоём, траву»)
Кого нет на нашей работе? (животных) Давайте их изобразим. Каждый из вас может выбрать детали того животного, которого вы создадите (соберёте, наклеите, а потом украсите фломастерами). Когда ваши животные будут готовы, вы поместите их в той части природы, которая ему будет наиболее удобна. Если нет вопросов, то можно приступать к выбору и работе над созданием образов животных.

(Дети выбирают подносы с деталями животных, рассаживаются за столы, на которых стоят клей, кисти, лежат фломастеры, клеёнки, салфетки.)

Воспитатель: Но сначала сделаем гимнастику для пальчиков

(Дети выполняют пальчиковую гимнастику).

-В жарких странах

(Лёгкими, скользящими, движениями всех пальцев проводить по столу).

Носороги

(Руки поставить на согнутые растопыренные пальцы).

Просто ходят по дороге.

(Руками производить передвижения вперед)

Мокнут в речке бегемоты.

(Перевернуть руки ладонями вверх, сжимать и разжимать пальцы).

Львы выходят на охоту.

(Раскрывать пальцы веером).

Крокодилы,

(Раскрывать соединенные у запястий руки).

Обезьяны,

(Руки приставить к голове, показать «уши»).

Зебры – жители саванны.

(Пальцы обеих рук переплести между собой, выполнить «скачущие»

движения по столу вперед).

И тропические птицы

( Большие пальцы обеих рук переплести между собой

взмахивать ладонями, как крыльями).

Есть чему тут подивиться.

(Ладони обеих рук, лежащие на столе переворачивать вверх – вниз).

Перед тем как дети приступят к наклеиванию животного можно повторить от имени ребёнка порядок действий:

1. выложить изображение;

2. по очереди (лучше начиная с туловища) намазать на клеёнке клеем детали и приклеить на место;

3. затем, когда всё животное будет наклеено, примакнуть салфеткой (иначе детали можно смахнуть и изображение придётся выкладывать снова);

4. украшаем изображение фломастерами (глаза, рожки, пятнышки, полоски и т.д.)

5. Каждый ребёнок, выполнивший работу, наклеивает её на общий фон.

По необходимости воспитатель оказывает помощь детям.

Воспитатель: (когда вся работа готова) Ребята, расскажите каждый в нескольких словах о том животном, которое он создал сегодня.

(Каждый ребёнок говорит по одному предложению, составляя общий рассказ)

Воспитатель: Наше путешествие подходит к концу

Волшебный глобус я кручу,

Попасть обратно я хочу!

(музыка, дети поворачиваются вокруг своей оси)

Воспитатель: Где мы сегодня с вами побывали? (в Африке). Что вам запомнилось?

На память о нашем путешествии я дарю вам игру. Она тоже о животных Африки, играть в неё вы сможете самостоятельно в группе.

Дети прощаются, выходят.

**Конспект занятия подготовительной группы**

**«Чудесные, полезные, станут нам известные».**

**Программное содержание:** уточнить и расширить представления детей о лекарственных растениях; закрепить понятия о взаимосвязи растительного мира и человека; познакомить детей с правилами сбора и сушки лекарственных растений; развивать интерес к природе родного Воронежского края.
Словарь: душица, шалфей, зверобой, чабрец, земляника лесная; лекарство, лекарь, лечение, лекарственный чай; народные целители, траволечение, травник, знахарь.
Оборудование: высушенные лекарственные растения. Чашки для заваривания травяного чая, иллюстрации лекарственных растений, презентация № 1 «Лекарственные травы», презентация №2 «Народная медицина в древней Руси», презентация №3 «Сбор и хранение лекарственных трав», презентация №4 «Лекарственные растения (травы, кустарники, деревья)».
**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята. У меня появилась необычная азбука: «Азбука лечебных трав». В ней названия лечебных трав расставлены в алфавитном порядке.
Дети называют букву, а воспитатель показывает и рассказывает о растении.
Воспитатель: Ребята, лечебные травы – это какие, по вашему мнению?
Дети: Лекарственные.
Воспитатель: Лечебные травы используют для профилактики, лечения заболевания. Чтобы оздоровиться люди с давних времен используют лечебные травы. Ребята, если их заварить кипятком, как чай, что получится?
Дети: Лекарственный чай.
**Воспитатель:**Сейчас мы это сделаем. В коробочках насыпаны лекарственные травы: шалфей, зверобой, чабрец, душица, лесная земляника. Рассмотрите их внимательно, понюхайте. Я заливаю их кипятком, накрываю и оставлю на некоторое время. Пусть получится чай из трав. Таким травяным чаям наши прабабушки и прадедушки уделяли большое внимание, так как они помогали при различных болезнях или просто радовали удивительным вкусом и ароматом. Давайте посмотрим презентацию о лекарственных травах, которые сейчас завариваются: название, где растет, что лечит.

**Воспитатель:** Хорошее здоровье – основа долгой и счастливой жизни. Медики всего мира уделяют внимание народной медицине. Значит, она какая?

Дети: Та, которую давно придумал народ.
Воспитатель: Народные целители и знахари использовали природные средства, то есть что подарила природа. В деревнях в те времена помощь и добрый совет люди могли получить только у целителей-ведунов и бабок-знахарок, которые бережно хранили накопленные поколениями народных мудрецов знания и опыт. Люди верили в силы Природы. До наших дней дошло много старинных травников с указанием лекарственных трав и способов их применения.
 В древней Руси разводили аптекарские огороды, на которых выращивали лекарственные травы. Очень важно бережно относиться к окружающей нас природе. Нельзя рвать и сушить всевозможные целебные травы впрок, та как природные запасы быстро скудеют. (Если срезать только верхушку зверобоя, а не выдергивать с корнем, тогда на это место можно приходить за ним в течение многих лет). А многие виды растений уже исчезли. Куда о них записано?
Дети: В Красную книгу.
Воспитатель: Можно лекарственные растения разводить в саду или в огороде.

Стихотворение «Целебные травы»
*Наступили дни целебных трав –
Мяты, иван-чая, зверобоя,
Их в пучки душистые собрав.
Из лесов несу цветы с собою.
Все целебно: лес, луга, поля,
Подорожник, заросли тимьяна.
Щедрая, прекрасная земля,
Словно лекарь нам врачует раны.*
В**оспитатель:** Человек давно заметил, что звери тоже лечатся растениями, разыскивают для себя нужные. Если в лесу быть внимательным и наблюдательным, можно узнать много нового.

*Лес не только для нашей забавы,
Он – богатство нашей страны.
Все деревья в нем, ягоды, травы
Нам на пользу, друзья, взращены.
Луга июльские – чудо простое,
Синее, белое, золотое.
Травы лечебные – травы целебные!
Нет на земле бесполезной травы!
Все растения надо знать,
Их беречь и охранять.
Ведь из трав лесного царства
Люди делают лекарства.*

1.Кто любит меня,
Тот и рад поклониться,
А имя дала мне
Родная землица. (Земляника)

2. Неприметна среди трав,
У нее спокойный нрав.
Кто полезностью гордится?
Ароматная … (Душица).

3. Если стебель отломить,
Руки трудно уж отмыть!
Желтый сок в листочках,
В маленьких цветочках,
Тот сок для добрых чистых дел,
А что за травка? (Чистотел)

4. Травка та растет на склонах
И на холмиках зеленых.
Запах крепок и душист,
А ее зеленый лист
Нам идет на чай.
Что за травка – ч…отгадай? (Чабрец)
5. Вдоль дорожек его встретишь,
Ранки, ссадины излечишь,
Сорвешь листочек осторожно.
Кто нас исцелит? (Подорожник)

6. Мелкий желтенький цветок,
Он не ярок, не высок.
Вылечит недуг любой.
Что же это? (Зверобой)

7. Сверху листик гладкий.
Но с байковой подкладкой. (Мать –и –мачеха)

8. Среди пахнущей травы
Может быть, встречали вы –
Помогает «духом фей»
Простудившимся…(Шалфей)
**Воспитатель** (после отгаданной мать-и-мачехи): Вы обратили внимание, какое необычное название травы? Кто знает, почему?
Ответы детей.
**Воспитатель:** Здоровье мы укрепляем и бережем, не хотим болеть. Помогут нам в этом полезные ароматные травы. Они приятно пахнут, например, мята. На языке цветов мята является символом доброты, гостеприимства. По народным поверьям мята изгоняет злых духов, поэтому ставят на окно горшочек с растущей мятой, а если положить в кошелек мятный листик, то это принесет удачу в денежных делах.

**Воспитатель:**  Запах мяты поможет успокоиться, расслабиться и даже крепко уснуть.

**Воспитатель:**
*Коль в ночи опять не спится,
Не сомкнуть опять ресницы,
Простынь в ёрзаньи измята.
Выпей чай из листьев (мяты).*С давних времен мяту зашивали в подушки для здорового сна.

**Воспитатель:** Волшебный запах мяты наполнил весь нашу группу. А вам предлагаю чай из мяты, который уже заварился. Давайте на него полюбуемся, понюхаем. Видите, какой цвет и аромат получился? Каждая травинка, листик, цветочек изменились – они разбухли, раскрылись - как будто демонстрируют нам себя. Какие они прекрасные и такой чай необходимо поскорей выпить. Желаем всем приятного чаепития.

**Познавательная беседа**

**«Какие звери живут в лесу?»**

**Цель:**
Вызвать интерес, доставить радостное настроение при ознакомлении с дикими животными.
**Задачи:**
Расширять представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях диких животных и приспособлении к среде обитания.
Активизировать внимание и память детей.
**Воспитатель:**
Ребята, сегодня я расскажу вам про диких животных: внешнем виде, где живут, чем питаются.
Вы узнали этого животного?
Уши у зайца длинные, а хвостик пушистый и коротенький. Задние лапы длиннее передних. Во время прыжка он выбрасывает вперед сначала длинные задние ноги, а потом короткие передние. Заяц легко взбегает на горку, а с вершины скатывается кубарем. У зайца острые зубы, которыми он, как ножницами, срезает кору с деревьев. Днем зайцы спят, спрятавшись в чаще леса: под кустами в ямке. Нору зайцы не делают и пропитание не собирают. Осенью заяц меняет шубку серую летнюю на белую, теплую и пушистую. Вот и вся подготовка к зиме. Укрывается от зимней стужи, зарывшись в пушистый снег под кустом. Спасаясь от погони, заяц запутывает следы, петляет, делает огромные прыжки в сторону, чтобы сбить со следу лису, волка.
Заяц – зверек беззащитный. Единственное спасение – быстрые ноги, поэтому он спасается бегством от врагов.
**Воспитатель:**
А теперь ответьте на мои вопросы. Как выглядит зайчишка? Как заяц готовится к зиме? Почему заяц меняет окраску на зиму? Как заяц спасается от врагов?
**Воспитатель:**
Вы видели этого зверька на рисунках, в мультфильмах, в лесу.
Мордочка у ежа маленькая, с вытянутым носом, вся покрыта короткими серыми волосками. Черные, как бусинки, глаза, но видит ежик плохо, а вот нюх у него прекрасный. Лапы у ежа коротенькие с маленькими коготками. На спине носит еж колючие иголки. Они его спасают от врагов. Свернется еж в колючий клубок, ощетинит свои острые иглы – попробуй – ка съешь его!
Еж не делает запасов на зиму. К зиме еж готовит себе норку и устилает ее сухими, опавшими листьями. Спит еж в норке до весны.
**Воспитатель:**
Как выглядит еж? Что помогает ему спасаться от врагов? Как называется жилище ежа? Чем утепляет еж свою нору? Что делает еж зимой?

**Воспитатель:**
А вам приходилось видеть белку?
Белочка – чудесный, грациозный, проворный зверек. Весной и летом шубка на белки рыжевато – золотистая, такая окраска больше подходит к ожившей весенней природе, к золотистой коре сосновых стволов. К зиме мех становится серебристо – серым, густым, теплым. У белки великолепный пушистый хвост. Хвост не только украшает и согревает белку в ненастные дни. Он помогает ей при прыжках.
Распушив хвост, словно раскрыв парашют, белка легко и свободно перелетает с ветки на ветку, с дерева на дерево. Белочка бережет свой хвостик, чистит. В сырую погоду укрывается в гнезде, чтобы не замочить и не попортить его. У белки проворные черные глазки, большие, изогнутые, очень острые зубы, поэтому она легко разгрызает твердые орехи и лущит шишки. На лапках цепкие коготки, которые помогают ей ловко хвататься за ветки и перепрыгивать с дерева на дерево. Белка часто зимует в глубоком дупле старого дерева, иногда приспосабливает для своей квартиры прошлогоднее гнездо сороки или вороны. Белочка – очень хорошая хозяйка, аккуратная и запасливая. В конце лета делает запасы: наполняет свои кладовые спелыми орехами, грибами, желудями и шишками.
**Воспитатель:**
Как выглядит белка? Как называется жилище белки? Какие запасы белка готовит на зиму?
**Воспитатель:**
Всех зверей она хитрей,
Шубка рыжая на ней. (Лиса)
Лиса - проворный и осторожный зверь. Живет в лесу, днем прячется в глубокой норе, которую устраивает в глухом лесу, часто на песчаном, заросшем густыми кустами склоне ручья или реки. Ночью выходит на охоту. Ест жуков, лягушек, ящериц, ищет гнезда мышей–полевок, разоряет гнезда птиц. Охотится за зайцами и водяными крысами, может поймать возле ручья молоденькую уточку. Когда созревают ягоды, поспевают плоды, лисичка с удовольствием лакомится ими.
Шерсть у лисы рыжеватая с золотистым отливом, хвост длинный и пушистый, мордочка вытянутая, уши большие, стоячие, лапки стройные, тонкие. У лисы очень тонкий слух и острый нюх.
**Воспитатель:**
Как выглядит лиса? Как называется жилище лисы?
Вы все узнали этого зверя.
У волка густая, жесткая шерсть, уши настороженно стоят, глаза светятся зелеными огоньками. Хорошо видят волки даже ночью, слышат малейший шорох, чувствуют едва уловимый запах. Хвост у волка большой, пушистый. Когда зверь укладывается спать прямо на снегу, он укрывает нос и лапы своим пышным хвостом. У каждого волка свой собственный неповторимый голос, и по голосам они издалека узнают друг друга. Волки не просто воют на луну, своим воем они передают, что лесная территория уже занята их стаей. Охотятся волки стаей. В волчьей стае есть вожак. Это самый сильный, умный и опытный волк. Другие волки ему подчиняются. Всей стаей волки охотятся на крупных животных – оленей, лосей, кабанов.
Днем волки прячутся в своем логове, которое выбирают в самых глухих местах, или, свернувшись клубком, неподвижно дремлют на снегу. Густая и плотная шерсть хорошо защищает их от морозов.
Волки не делают запасов на зиму, их сильные ноги и острые зубы помогут пережить холода.
Почему воют волки? Как выглядит волк? Кто становится вожаком волчьей стаи? На кого охотятся волки?
**Воспитатель:**
О ком идет речь? Громадный, одетый в теплую бурую шубу, неповоротливый на вид. (Ответы детей)
Конечно это медведь. Хоть и кажется медведь неуклюжим, но он быстро бегает, может делать большие прыжки, ловко лазает по деревьям, хорошо плавает. У медведя большая голова, мохнатая, короткая шея, маленькие глазки, видит он плохо, зато обоняние и слух у него прекрасные. Любит медведь собирать ягоды, грибы, ловить птенцов, мелких зверюшек, разоряет птичьи гнезда, муравейники: раскопает его, а потом всунет туда свой длинный язык, который тотчас и облепят муравьи. Медведь – раз и проглотит их всех разом. Но самое любимое лакомство – сладкий пчелиный мед. Найдет в дупле старого дерева пчелиное гнездо, запустит в него лапу, вытащит душистые соты и съест весь мед, а укусы пчел косолапому нипочем. От их жал спасает толстая шуба. К осени медведь усиленно ест, чтобы накопить жирку на долгую зиму. Свою берлогу мишка старательно и умело готовит: устилает опавшими листьями, мягкой душистой хвоей, сухим мхом, корой молодых елочек.
Поздней осенью мишка укладывается в свою мягкую постель. Сон его будет длиться до звонких ручейков, до весеннего солнышка.
**Воспитатель:**
Как выглядит медведь? Чем питается медведь? Любимое лакомство медведя? Как называется жилище медведя? Как зимует медведь?
А сейчас я проверю, что вы запомнили из беседы.
*Игра в слова.*
Хлопните в ладоши, услышав слово, подходящее зайцу, (ежу, белке, лисе, волку, медведю).
Слова:
Рыжая, логово, скачет, маленький, пушистый, колючий, нора, воет, белый, злой, дупло, берлога, петляет, сильный, длинноухий, неуклюжий, лазает, охотится.
*Игра «Четвертый лишний»*
Выделите лишнее слово, объясните свой выбор:
Лиса, медведь, заяц, дятел;
Сорока, белка, клест, синица;
Волк, еж, конь, лиса;
Заяц, кот, кролик, собака;
**Ведущий:**
Я довольна вами, вы внимательно меня слушали и много запомнили.

Занятие по рисованию

«Мои любимые домашние животные»

 «подготовительная группа)

**Цель**. Учить детей передавать в рисунках предметы, разные по форме и величине, опираясь на результаты своих впечатлений; ориентироваться в пространстве листа бумаги.

**Задачи.**

**Образовательные.**

Учить изображать животных из округлых форм: выделять в предмете основную форму крупных частей, передавать их положение (животного в движении, добавлять мелкие детали, передавать пропорции).

Отрабатывать навык произвольной регуляции силы нажима на простой графитный карандаш при создании подготовительного рисунка.

Учить детей закрашивать изображение предмета по его контуру.

**Коррекционно-развивающие**

Развивать глазомер, мыслительную деятельность детей. Закреплять знания детей о домашних животных, расширять активный и пассивный словарь.

**Воспитательные.**

Воспитывать в детях отзывчивость, внимательность, доброту к окружающим, умение сопереживать и помогать им в случае беды.

**Словарь:** четвероногие друзья, выручать, части тела, силуэт.

**Оборудование.**Карточки– силуэты с изображением домашних животных; демонстрационный материал - картинки с изображением тех же домашних животных; мольберт; магнитная доска; альбомный лист на каждого ребёнка; конверт с письмом; загадка о собаке; простые и цветные карандаши.

**Методические приемы:**

мотивация к деятельности; загадывание загадки; вопросы к детям; проблемная ситуация; упражнения на развитие мелкой моторики; пальчиковая гимнастика; упражнения на развитие лексико-грамматических категорий; упражнения на развитие логического мышления; физкультминутка; беседа с детьми; сюрпризный момент; итог занятия.

**Связь с другими видами деятельности**.

Познавательно-исследовательская: наблюдения на прогулке за собакой и кошкой; чтение книг, разучивание пальчиковой гимнастики о домашних животных, рассматривание иллюстраций в книгах, загадывание загадок о домашних животных; конструирование построек для домашних животных. Музыкальная: пение песен и разучивание муз.сценок о домашних животных.

**Ход занятия**.

Посмотрите, что нам принес почтальон. Что то? (письмо)

Ребята, вам хочется узнать, от кого пришло письмо? Тогда отгадайте загадку:

*С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живёт под крылечком,
Хвост колечком.*

Воспитатель хвалит детей: «Правильно отгадали загадку. Письмо пришло от нашего знакомого – собаки Шарика. А как можно узнать, что в этом письме? (Можно прочитать. Нужно вначале открыть конверт). Кто будет читать письмо? (можно попросить взрослого). Как можно попросить, с помощью каких вежливых слов? (Помогите нам пожалуйста прочитать письмо) Я рада вам помочь и конечно же сейчас открою конверт и прочту. Вот что он пишет: «Дорогие ребята! Проснулся я утром в своей будке и сразу же отправился проведать своих друзей. Да вот горе – то какое! Оказывается, пока я спал, злой волшебник их всех заколдовал, превратил в силуэты (контуры). Скоро вернется хозяин и очень расстроится. Как же теперь быть? Я знаю, что вы – большие друзья домашних животных, поэтому и обращаюсь к вам за помощью. Помогите, пожалуйста, расколдовать всех моих друзей. Заранее благодарен, верный пес Шарик.

Ну, как, дети, поможем нашим четвероногим друзьям, домашним животным.

Ребята, пес Шарик прислал нам силуэты всех заколдованных домашних животных. Давайте рассмотрим их внимательно.

Дид. игра «Контуры».

Подойдите, пожалуйста, к первому мольберту». Воспитатель ставит на мольберт картинки с контурами заколдованных животных, задаёт вопросы: «Кто это? Почему ты (вы) так думаете? Что вы знаете о корове? Какую она приносит пользу? Как можно ее назвать ласково? (Коровушка). И т. д. про всех домашних животных: лошадь, свинья, коза, кошка, собака.

Дети, мы рассмотрели все силуэты. Вы молодцы, сразу догадались, чьи они? Так как мы все очень любим наших четвероногих помощников- домашних животных, дружим с ними и всё про них знаем, то легко сможем им помочь. Для этого нам нужно нарисовать их волшебными красками и карандашами. Давайте произнесём сказочное заклинание, чтобы чудеса пришли к нам ».

Дети произносят слова:

- Хлопни, топни, поклонись,

Вокруг себя повернись.

Пусть волшебной станет кисть!

Ты рисуй и не ленись.

Пусть твои карандаши

Постараются от души.

Злые чары побори,

Всех друзей освободи! »

Воспитатель продолжает: «Итак, дети, наши краски, кисточки и карандаши стали волшебными, однако не каждый сможет рисовать ими. Только тот, кто умеет и знает, как надо рисовать. Только тогда появятся чудеса. А мы ведь с вами умеем рисовать животных, не так ли? Давайте вспомним основные правила рисования домашних животных.

Подойдите ко второму мольберту, посмотрите, кого вы здесь видите? (картинки с иллюстрациями домашних животных.)

Скажите, какие части тела есть у всех животных?» Дети перечисляют: «Туловище, голова, лапы (ноги), уши, хвост». Одновременно воспитатель показывает эти части на картинках и выясняет у детей, какой они формы. С какой части тела мы начнём рисовать животного? Правильно, с самой большой, с туловища. А когда мы рисуем мелкие детали? В самом конце своей работы. Молодцы! Вы всё вспомнили, всё знаете. Чтобы волшебство свершилось в ваших рисунках, ваши пальчики должны сделать зарядку.

**Пальчиковая гимнастика** «Домашние животные».

Раз, два, три, четыре, пять,

Как животных нам назвать? (поочередно загибаем пальчики на левой руке)

Самых близких, самых верных-

Каждый знает их, наверно (хлопаем в ладоши).

Лошадь, корова, коза, собака и кошка (указательным пальцем левой руки загибаем пальцы на правой руке).

Как назовем их?

Подумай немножко (разводим руки в стороны, как бы спрашивая у окружающих).

В доме с хозяином дружно живут (изображаем руками крышу дома над головой),

Значит, домашними все их зовут.

Ребята, подумайте, кого вы будите рисовать, какое домашнее животное вам больше всего нравиться. Ну, а теперь проходим за столы. Пора выручать животных из беды.

(Дети садятся за столы и рисуют, воспитатель напоминает, как надо сидеть за столом, помогает советом.)

- Дети, волшебное заклинанье помогло нам. У вас у всех получились замечательные работы (портреты). Давайте отнесём их на выставку и рассмотрим. Потихонечку, не спешите, несите свои рисунки на стол (ко мне).

**Анализ готовых работ**.

Воспитатель вызывает для анализа 2-3 детей. Дети показывают понравившийся им рисунок и объясняют, почему он им понравился.

**Итог занятия.**

-Кому вы сегодня помогли? Почему домашние животные стали нашими четвероногими друзьями?

Конспект занятия
«Наблюдение за хомячком»

**Программные задачи**: Познакомить детей с новым животным – хомяком, особенностями его внешнего вида (овальная подвижная мордочка, полукруглые уши, маленький хвостик, короткие ножки; на теле мягкая, пушистая шёрстка и т. д.). Вести наблюдение за повадками животного. Учить детей доброте, сочувствовать животным, живущим в клетке, заботливому отношению к ним. Продолжать воспитывать интерес и любовь к животным, желание наблюдать и ухаживать за ними. Закрепить умение передавать форму овощей (моркови), пользуясь приемами раскатывания и оттягивания.

**Словарная работа:** активизировать использование в речи слов: пестрый, шерстка, семенит, грызун.

**Подготовка к занятию**: Поставить стол, вокруг него расставить стулья. Приготовить корм для хомяка и закрыть его салфеткой. Хомяка утром не кормить, чтобы он на занятии он был более активным.

**Ход занятия**.

- Дети, послушайте загадку:

Я запаслевый зверек:

В сумке за щекою

Я таскаю зерна

В свою кладовую.

- Правильно, это хомяк. Вот сегодня на занятии мы с вами познакомимся с новым животным – хомяком.

- Посмотрите, какого хомячка нам принес Никита. Хомячки родом из южной страны Сирии, где никогда не бывает холодных, снежных зим. У себя на родине хомячки строят нору глубиной до 2 метров и живут там семьями. Днем они прячутся в норе от жары, а в сумерки они покидают ее, кормятся и делают запасы на зиму. На воле зимой они спят, но иногда просыпаются, чтобы кормиться тем, что заготовили, и снова засыпают. Людям понравился этот зверек и они решили приручить его. Хомячка увезли далеко – далеко от родных мест. В наших краях они не могут жить без заботы человека. Чтобы скрасить жизнь хомячкам, мы должны жалеть их, не обижать, постоянно заботиться о них, вовремя кормить тем, что они любят. В неволе их содержат в клетках.

- Посмотрите, дети, вот и наш хомячок живет в клетке. Обратите внимание на сетку в клетке. Какая она? (Толстая, железная).

- А как вы думаете можно держать хомяка в картонной коробке или деревянном ящике?

- Почему нельзя? (Прогрызет, потому что хомяки грызуны, у них острые зубы).

- Дети, посмотрите в клетке у хомяка есть домик, в нем любит прятаться хомячок, а рядом с домиком кладовая, куда он приносит запасы пищи. Как хорошо не корми хомячка, он не может жить без запасов. Вот какой интересный хомячок.

- А теперь дети, давайте рассмотрим хомячка. (беру хомячка в руки).

- Посмотрите какая у него милая мордочка. Какой она формы? (овальной).

- Какого цвета и формы глаза? (Глазки как бусинки, черные, круглые).

- Посмотрите, дети, около рта у хомячка ушки.

- А какой формы усики у хомячка? (Полукруглые ушки).

- А сзади что есть у хомячка? (Маленький хвостик).

- Дети, скажите какой формы туловище у хомячка, какой длины лапки? (Туловище овальной формы, лапки короткие).

- Чем покрыто все тело хомячка? (Шерсткой).

- Какого цвета шерстка?

- Кристина, иди, погладь хомячка. Гладить надо осторожно от головы к хвосту. Какая у хомячка шерстка мягкая или нет? (мягкая, пушистая).

- Посмотрите, дети, а как передвигается хомячок? (Быстро бегает, семенит ножками).

Физкультминутка «Хомка, хомка, хомячок…» (садятся)

- Дети, а что любит есть хомячок? (Сухие зерна разных растений, овощи, фрукты, зелень, сухой хлеб).

- А еще хомячки пьют воду.

- А теперь давайте покормим хомячка. (Даю хомячку зерна).

- Расскажите, дети, как он ест? (Грызет, у него острые зубы).

- Да, они сидят на задних лапках, а еду держат в передних. Кладут зерна в рот и грызут их зубами. Недаром хомячков называют грызунами. Во рту у них есть большие защечные мешки. Когда хомячок сыт, он туго набивает зерном защечные мешки и переносит их в кладовую, где высыпает его. Наелся наш хомячок, а теперь хочет отдохнуть в своем домике. (Сажаю хомяка в клетку).

- Дети, а вы знаете что хомячок любит овощи, а особенно морковку.

Дети садятся на стульчики.

- Дети, смотрите, и наш зверек наелся и отдыхает.

- Скажите, с каким животным мы познакомились сегодня на занятии? (С хомячком).

- А что вы узнали о хомячках? (Где живут, чем питаются и т. д.).

- Да сегодня на занятии мы познакомились с хомячком, узнали, чем его кормить и где нужно содержать.

**Конспект занятия:**

 **«Знакомство с черепахой».**

**Цель:** Уточнить и расширить представление детей о черепахе.

**Задачи:**
*Образовательные*
- Знакомить детей с рептилиями.
- Дать знания о жизни черепах в природе.
- Обобщить знания детей о живом объекте (дышит, движется, растёт, размножается, спасается от врагов), выделять характерные особенности внешнего вида, способов поведения.
- Закреплять умение составлять рассказ о черепахе по картинкам моделям.
- закреплять навыки экспериментирования.

*Развивающие*
- Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Поощрять стремление высказывать свою точку зрения, умение поддерживать беседу.
- Вызвать интерес к жизни черепахи, желание наблюдать за нею.
- Развивать умения общаться с животным.
- Формировать чувство ответственности за здоровье подопытного животного.

*Воспитательные*
- Воспитывать:
познавательный интерес к особенностям поведения животных,
бережное отношение к черепахе, желание заботиться о ней.

Воспитатель предлагает детям достать яйцо и сказать кто из него может вылупиться. Последнее яйцо остаётся с черепахой. Дети достают игрушечную черепаху.

Воспитатель загадывает загадку про черепаху. Дети отгадывают.
Загадка: Живёт спокойно, не спешит,
На всякий случай носит щит,
Под ним, не зная страха
Гуляет…….
*Дети:*
Воспитатель предлагает детям вспомнить другие загадки про черепаху. Во время загадок воспитатель приносит в группу настоящую черепаху.
*Воспитатель*: Мама – черепаха, детёныш –
*Дети:*
*Воспитатель:* Какие ещё животные носят на себе домик?
*Дети:*
*Воспитатель*: На себе ношу я дом
От врагов я прячусь в нём
(улитка, рак-отшельник).
*Дети*:
*Воспитатель*: Сегодня мы понаблюдаем за черепахой и проведём с ней некоторые опыты. Давайте вспомним, какие условия необходимо соблюдать при проведении опытов на животных?
*Дети*: Нельзя шуметь и кричать, пугать животных и наносить им вред. Нужно следить, чтобы животное чувствовало себя спокойно и уверенно.

**Наблюдение**
*Воспитатель*: Ребята, как вы думаете, почему она не двигается?
*Дети:* Оказалась в незнакомом месте.
*Воспитатель*: На голову, каких животных похожа голова черепахи.
Дети выставляют картинки животных.
*Воспитатель:* Как передвигается?
Дети рассказывают и выставляют модель движения.
*Воспитатель*: Проверим, может ли черепаха передвигаться на гладкой поверхности. Предлагает детям положить черепаху на стекло (на полированную ДСП). Наблюдают, делятся своими впечатлениями.
*Воспитатель:* А как она ходит по песку? Ставится ванночка с песком, и туда помещают черепаху. Дети вместе с воспитателем наблюдают. Обмениваются своими наблюдениями, выводами.
*Воспитатель:* А по ткани? Расстилается ткань, на неё ставят черепаху. Дети делают вывод, какая поверхность самая хорошая для черепахи.
*Воспитатель*: А давайте посмотрим, как черепаха реагирует на опасность?
Воспитатель предлагает одному из детей прикоснуться к лапам черепахи палочкой и понаблюдать за её реакцией.
Дети рассказывают, как реагирует черепаха.
*Воспитатель:* Давайте посмотрим, как черепаха обходит препятствия?
Дети вместе с воспитателем раскладывают на столе 2-3 книги разной толщины,
1-2 высокие стопки книг и следят за реакцией черепахи.
Дети делают вывод, как ведёт себя черепаха в той или иной ситуации.
*Воспитатель*: Про кого говорят: «Ползаешь как черепаха?»
Дети:
*Воспитатель:* А какой панцирь?
Дети рассказывают и выставляют модель - картинки панциря.
*Воспитатель*: На панцире имеются два отверстия . Зачем?
*Дети:* В момент опасности прячет голову, лапы и хвост.
Воспитатель: На что похожа черепаха, когда спрячется?
*Дети:*
*Воспитатель*: Теперь проверим, как черепаха различает запахи. Положим перед ней лист капусты, но так, чтобы она его не видела. Предлагает кому-то из детей положить лист капусты сбоку от животного, и все следят за его поведением. Анализируют реакцию.
*Воспитатель*: На что похож рот черепахи? Чем она питается?
Дети рассказывают и выставляют модель питания. Воспитатель обобщает ответ детей.
*Воспитатель*: Зубов у черепахи нет, откусывает как ножницами. Питается травянистыми растениями, сочными стеблями, цветами. Дети наблюдают, как ест черепаха.
*Воспитатель:* А как узнать дышит черепаха или нет?
*Дети:*
Воспитатель подносит к носу черепахи зеркальце или султанчик из папиросной бумаги. Дети делают вывод из увиденного.
*Воспитатель:* Черепаха сразу стала большой? Дети рассказывают и выставляют модель роста.
*Воспитатель:* Вы внимательно рассмотрели черепаху? Скажите, что ещё есть у черепахи? Какая она?
Дети рассказывают

**Физкультминутка**
Игра «Черепахи и лягушки».

*Воспитатель*: Ребята, а вы знаете, чтобы черепашата росли здоровыми и крепкими, они делают зарядку. Зарядку для них придумали лягушки.

**Игра «Черепахи и лягушки».**
До пруда идти далеко (дети идут друг за другом, держа руку «козырьком»)
До пруда идти тяжело (идут, вытирая лоб и встряхивая руки)
Вот камни лежат у дороги, (остановились, руки в стороны)
Присядем и вытянем ноги (садятся, вытягивают ноги)
И на камень лягушки кладут узелок (наклоняются вперед к носкам)
Хорошо бы на камне прилечь на часок! (сгибают колени)
Вдруг на ноги камень вскочил, и за ноги их схватил (встают, прыгают)
И они закричали от страха: (руки согнуты в локтях, пальцы растопырены)
Это че! Это ре! Это паха!
Это чечере! Папа! Папаха!
В панцирь прячет черепаха свою голову от страха (вжать в плечи)
Если нужно, что увидеть, шею вытянет длиннее (вытянуть вперед, вверх)
*Воспитатель*: Ребята, а кто хочет сам рассказать о черепахе, а помогут вам картинки - модели.
Дети рассказывают по опорным картинкам, а воспитатель с другими детьми слушают, если необходимо подсказывают, дополняют рассказ.
*Воспитатель:* Интересно вы рассказали о черепахе, но она такая необычная на вид. Наверное, и в её поведении есть что-то необычное.
*Дети:* Зимой черепахи впадают в спячку. Спят они до весны. Черепахи, которые
живут на земле, двигаются очень медленно. Но есть и такие черепахи, которые живут в воде, их называют « морские» , и движения у них в воде очень быстрые, они даже могут плыть наравне с человеком.
*Воспитатель*: С кем мы познакомились? Что нового об этом животном узнали? Что необычного мы о нём узнали? Молодцы! Да мы с вами познакомились с необычным животным, который носит на себе домик.
Далее непосредственно-образовательная деятельность переходит в самостоятельную игровую деятельность.

**Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе**

**Тема: «Домашние животные»**

**Цель:**Расширять словарный запас детей по теме «Домашние животные», научить составлять рассказы, используя мнемо таблицу. Закрепить название семьи животных.

**Задачи.**
**1. Образовательные задачи.**

Закрепить представления о домашних животных.
Упражнять в словообразовании : длиннохвостая, остророгая, длиннобородая, длинношерстная, короткохвостая, мягкошерстная и т. Д.

**2. Развивающие задачи.**

Развивать связную речь; учить составлять описательный рассказ о животных с опорой на схему.

Развивать лексико-грамматический строй речи (притяжательные прилагательные, образование сложных притяжательных).

Развивать зрительное, слуховое внимания, логического мышления, координации речи с движением.

Развивать словарь детей: закрепить названия животных, их детенышей; уточнить названия действий животных; глаголы: корова – мычит, лошадь – ржет, коза- мекает, овца – блеет, свинья – хрюкает, собака – лает, кошка – мяукает. Прилагательные: лошадиный, коровий, овечий, свиной, кошачий.

Закреплять умение отвечать на вопросы полным ответом.

**3.Воспитательные задачи:**

Прививать любовь к домашним животным.
Воспитывать доброжелательность, выдержку, умение слушать товарища.
Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания.

**Материалы и оборудование к занятию:** демонстрационный материал – картинки с изображением домашних животных; раздаточный материал: индивидуальные картинки –домашние животные, карточки с заданиями на каждого ребенка, схема (мнемо таблицы) для составления рассказа, наглядный материал по лексической теме. Звукозапись голосов животных, презентация «Домашние животные».

**Предварительная работа**:

Рассматривание и беседа; рассматривание фото альбома по данной теме, энциклопедии – по данной лексической теме, проведение пальчиковых гимнастик, отгадывание и придумывание загадок. Знакомство с домашними животными на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, через дидактические игры «Домашние животные», Через подвижные игры, имитации движений животных.

**Ход занятия**. *Организационный момент.*

**Воспитатель** Здравствуйте ребята! Давайте поздороваемся с нашими гостями.

**Дети:** Здравствуйте!

1. **Звучит запись голосов домашних животных.**

**Воспитатель** Чей голос вы услышали?

(коровы, лошади, собаки, овцы и т.д.)

Корова как голос подает? - она мычит.

Лошадь как голос подает?

Коза как голос подает? Овца? Свинья? Кошка? Собака?

Вы догадались, о ком мы сегодня будем говорить?

*( о домашних животных)*

Почему их называют домашними? (*Человек заботится о них. Животные приносят пользу).*

1. **Загадки:**Отгадайте загадки.

Это кто ж такой рогатый?

Да ещё и бородатый?

Молоко дает исправно вкусное, полезное.

Днем гуляет по двору,

С кустиков дерет кору.

Смотрит хитро мне в глаза

Бородатая *(коза)*

Сыр, творог и простоквашу,

Молоко для вкусной каши,

Чтобы были мы здоровы

Каждый день дают …(коровы)

Чемпионка в быстром беге,

Я порой вожу телеги.

Дядя конюх мне принес

Воду, сено и овес. (лошадь)

1. **Игра «Собери семью»**

Пока мы с вами отгадывали загадки, все животные перепутались между собой, не могут найти сои семьи. Вы им поможете?

Подойдите к столу, возьмите по одной картинке и составьте семью.

Назовите семьи.

*(папа бык, мама корова, детеныш теленок, и т.д.)*

Молодцы, все семьи собрали.

А хотите сами научиться составлять загадки?

Хорошо, я вам помогу.

Чтобы наши загадки получились красивые и ничего не забыли, мы будем использовать схему.

1. **Знакомство со схемой**.

Животное, о котором вы будете придумывать загадку, называть не нужно. Надо назвать какого оно цвета, его части тела, чем покрыто тело, как подает голос, что ест, где живет, кто у него детеныши, чем полезно человеку.

Вот послушайте, какую загадку загадаю я. (образец)

Это животное бывает белого или черного цвета. У него круглая голова, туловище длинное, на ногах копытца. Тело покрыто густой шерстью. Оно блеет, ест траву, сено, живет в овчарне. Детеныши – ягнята. Человеку дает мясо, шерсть, шкуру. О каком животном загадка?

**Слайд 1.** Картинка овца.

А теперь будете загадывать вы.

Я назову вам на ушко животное, про которое вы будете составлять загадку, но это животное называть никому нельзя.

Кто готов?

(*дети по очереди рассказывают о домашних животных, опираясь на схему)*

**После каждого рассказа на слайде появляется животное.**

А какие еще слова можно использовать в рассказе?

*(корова длиннохвостая, коза длиннобородая, пучеглазая, свинья острорылая, осел короткошерстный, длинноухий, лошадь длинногривая, кошка мягкошерстная, длинноусая, собака острозубая, кролик длинноухий.)*

- Какие мы молодцы, все загадки отгадали, теперь давайте отдохнем.

**5. Физминутка:**

Ребята, лошадка захотела покатать вас на тележке. Выходите из-за стола.

Цок-цок-цок! – лошадка скачет (дети скачут, как лошадки, по кругу),

Цок-цок-цок! – копытом бьет ( дети ударяют ногами по полу).

Цок-цок-цок! – тележку тащит (снова скачут по кругу),

На тележке нас везет (дети приседают на корточки и встают).

1. **Образование притяжательных прилагательных.**

Пока мы играли, наши животные попрятались, давайте их найдем.

*( дети берут картинки с частями животных и называют, какого животного часть тела).*

Хвост кошки. Чей хвост?......*кошачий хвост*

Голова лошади. Чья голова? ……*лошадиная голова.*

Лапы кошки. Чьи лапы? *……..кошачьи лапы*.

Копыта козы. Чьи копыта? …….*козьи копыта.*

Хвост коровы. Чей хвост? …….*коровий хвост.*

Голова овцы. Чья голова? …….*овечья голова.*

Лапы кролика. Чьи лапы? …….*кроличьи лапы. И т.д.*

1. **Итог**. Молодцы, справились с заданием.

Скажите, что мы учились делать на занятии?

Оцените каждый себя, легко ли вам было выполнять задания или немножко затруднялись. Если легко, положите фишку в кармашек смеющейся ромашке, если немножко затруднялись – к задумчивой ромашке, ну а если совсем трудно - к грустной ромашке.