# Конспект занятия в старшей группе

*«Как колосок хлебом на стол пришел»!*

*Воспитатель Андреева Н.В.*

*Цель:* уточнить представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим.

*Планируемый результат:* знает о том, как выращивают и выпекают хлеб; умеют поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.

*Вступительная беседа:*

*Восп:* Ребята, что вы сегодня ели на завтрак? (Ответы детей) А вчера? (Ответ) А что было на обед? (Ответ) Ребята, меню все время меняется, а какой продукт постоянно на столе и утром, и днем, и вечером? Правильно, каждый день у нас на столе и в детском саду и дома хлеб. А много ли хлеба ежедневно доставляют в детский сад? Много ли его поступает в магазин? Сколько хлеба надо испечь, чтобы накормить наш город? Почему так много надо хлеба? Вот я сказала «хлеб надо выпечь», - Да, хлеб выпекают в хлебопекарнях, хлебозаводах. А из чего пекут хлеб? Хлеб пекут из муки, добавляя в него дрожжи, сахар, соль, и другие продукты. Но главный продукт - мука. Хлеб бывает черный и белый (показ). Как получается такой разный по виду и вкусу хлеб? Правильно его выпекают из разной муки. Белый хлеб – из пшеничной, черный из ржаной. Откуда же берется пшеничная и ржаная мука? Из пшеницы и ржи.

Взгляните. Это пшеничные зерна, а вот пшеничная мука. Есть между ними разница? Значит, чтобы получить муку, зерна надо размолоть. А еще раньше – добыть их из колючих колосков, то есть обмолотить колоски. Ребята, а вы хотите узнать, какой путь проходит зерно колоска, прежде чем станет хлебом? Давайте посмотрим на экран.

*Презентация:*

*Слайд 1.*

*Вырос в поле дом.*

*Полон дом зерном.*

*Стены позолочены.*

*Ставни заколочены.*

*Ходит дом ходуном на столбе золотом"*

*Слайд 2.*

Хлеборобы уже зимой начинают думать о будущем урожае – делают снегозадержание, чтобы в почве (земле) было много воды (влаги) и выросло больше хлеба.

Слайд 3.

Трактористы вывозят на поле удобрения, для будущего урожая. Удобрения для растения, как витамины для ребят.

Слайд 4.

Весной в поле выходят трактора. У тракториста в поле много работы. Нужно вспахать землю, разрыхлить её. Приготовить мягкую постель для зерен.

*Вышли в поле трактора*

*Землю им пахать пора*

*Чтоб посеять рожь, пшеницу.*

*Ведь на поле хлеб родиться.*

Слайд 5.

На вспаханные поля вышли сеялки, которые сеют. Зерна попадают в землю ровно. Поля огромные и можно быстро сеять только с помощью техники.

*К севу все уже готово*

*И кипит работа снова*

*В сеялки полным полно*

*Насыпается зерно.*

*С ранней зорьки до темна*

*В землю сеется оно.*

Слайд 6.

Идет время, солнышко припекает, дождик поливает. Зерна прорастают из земли и появляются всходы.

*Солнце землю согревает,*

*Дождик щедро поливает.*

*К концу лета, вышел срок*

*Вырос в поле колосок.*

Слайд 7.

И вот уже все поле в золотых колосьях.

*Поле солнцем залитое*

*Говорят, что золотое.*

*Колоски росли, трудились*

*Светом солнечным налились,*

*Силу взяли от земли.*

*Золотыми стать смогли.*

Слайд 8.

Дни промчались. Наступает время сбора урожая. Нельзя медлить. Колосья могут осыпаться и зерна упадут на землю. Вот идут по хлебному полю комбайны. Они скашивают рожь и пшеницу и одновременно обмолачивают зерно, которое поступает в бункер. Когда бункер наполнится зерном, подъезжает грузовая машина, и зерно пересыпают в кузов.

*Дружно взялись все за дело.*

*И работа закипела.*

*С ранней зорьки до ночи*

*Комбайна двигатель клокочет.*

Слайд 9.

*Машины едут на поля,*

*Чтоб урожай успеть убрать*

*Пока тепла, суха земля*

*Комбайн спешит колосья жать.*

Слайд 10-11.

Комбайны продолжают работать, а машины везут зерно на элеватор, где хранят зерно. Элеваторы - это специальные сооружения для длительного хранения зерна. На элеваторах зерно может храниться очень долго, несколько лет, до тех пор пока не потребуется, до нового урожая.

*В элеваторе для нас  
Хлеб хранится про запас.  
Здесь ему тепло, удобно,  
Скажет он, как будто дома,  
Сколько нужно отдохнуть,  
И опять собраться в путь…*

Слайд 12.

Затем зерно везут на мукомольные заводы, где его размалывают в муку с помощью электрических мельниц.

*И опять собраться в путь…  
 Едет хлеб на мельницу  
 Здесь пышней, чем облака,  
 И в любом количестве  
 Получается мука*

*По воле электричества.*

*Вы готовьте лишь мешки.*

*Хватит здесь для всех муки.*

Слайд 13.

Муку в специальных машинах везут на хлебозаводы и пекарни.

*Вот и есть у нас мука.*

*Из зерна пшеничного*

*Как белешенька, мелка.*

*Качества отличного*

*И, наполнив этим грузом  
 Необычный круглый кузов,  
 Богатырь-муковоз  
 На завод муку привёз…*

Слайд 14 – 18.

Пекари пекут из муки хлеб, батоны, булочки.

14 – *А тем времени опару*

*Мы для теста ставим…*

*Постоит пускай в тепле,*

*Чтобы выросло вдвойне.*

*Тесту нужно дать подняться*

*Чтобы сил могло набраться,*

*Чтоб воздушным был и пышным*

*Вкусный хлеб не будет лишним.*

*15 – 16- В форму тесто помещаем.*

*Пусть, не много, постоит.*

*В печке жару прибавляем.*

*Веселей огонь горит.*

*Еще надо подождать,*

*А потом и в печь сажать.*

*17 - 18- Вот запахло хлебом дома*

*Это значит – все готово.*

*Достаем мы из печи*

*Ватрушки, плюшки, калачи.*

*Булки ароматные,*

*Караваи знатные,*

*Корочки хрустящие,*

*Румяные, блестящие.*

Слайд 19.

Хлеб привозят в магазины в специальных машинах.

Слайд 20.

В магазинах люди покупают хлеб.

Слайд 21.

Хлеб нужен каждому человеку.

*Хлеб ржаной, батоны, булки.*

*Не забудешь на прогулке*

*Люди хлеб в полях лелеют*

*Сил для хлеба не жалеют.*

*Пашут каждую весну,*

*Поднимают целину.*

*Сеют, жнут, ночей не спят.*

*С детства знай, как хлеб растят.*

*Беседа.*

*Восп:* Итак, сегодня вы узнали, легка ли дорога хлеба к нашему столу. Как вы думаете легка? Чтобы на нашем столе всегда был свежий душистый хлеб с хрустящей корочкой, трудятся люди, много людей. Хлеборобы засевают зерном поля, выращивают хлеб и обмолачивают его. Шоферы доставляют зерно с полей на элеваторы и мельницы, мукомолы мелют его, пекари выпекают хлеб. Мы можем купить столько хлеба, сколько потребуется. Однако хлеб надо беречь. Как вы думаете, как надо беречь хлеб? (ответы детей). Правильно не оставлять недоеденным кусочки хлеба, не выбрасывать их, покормить птичек. Брать столько хлеба, сколько можете съесть, не играть хлебом. Когда вы будете есть хлеб, вспомните, сколько человеческого труда вложено в каждую буханку ржаного хлеба, в каждый каравай пшеничного.

*Вот он, хлебушек душистый,  
С хрупкой корочкой витой.  
Вот он тёплый, золотистый,  
Словно солнцем налитой.  
В нём – здоровье наше, сила,  
В нём – чудесное тепло.  
В нём – земли родимой соки,  
Солнца свет весёлый в нём.  
Уплетай за обе щёки!  
Вырастай богатырём!  
Сколько рук его растило,  
Охраняло, берегло!  
Ведь не сразу стали зёрна  
Хлебом тем, что на столе,  
Люди долго и упорно  
Потрудились на земле!*

Конспект занятия

в старшей группе

«КАК ГОТОВЯТСЯ ЗВЕРИ К ЗИМЕ»

**Задачи:**

Закреплять знания детей о диких животных. Расширять представление об их образе жизни. Познакомить с тем, как звери готовятся к зиме.

Воспитывать любовь к животным, доброе отношение к ним.

**Оборудование:**

Картинки с изображениями зверей. Маски лисы, зайца, белки, ежа, волка, медведя.

**Ход занятия**: Ребята, какое сейчас время года? (ответы детей).

Верно, поздняя осень, и совсем скоро наступит зима. К зиме готовятся все. Как мы с вами готовимся к зиме? (ответы детей).

В лесу звери тоже готовятся к зиме, и каждый по-своему.

Сегодня мы поговорим о том, кто как в лесу готовятся к зиме. А помогут в этом герои, переодетые в лесных жителей. Очерёдность их вы будете определять, отгадывая загадки:

*Кто в лесу глухом живёт,*

*Неуклюжий, косолапый?*

*Летом ест малину, мёд,*

*А зимой сосёт он лапу.*

(выходит медведь и рассказывает, как он приготовился к зиме)

*Медведь:* Осенью у нас медведей забот не мало. Во-первых, мы линяем. Во-вторых, надо позаботиться о надёжном убежище, где можно спокойно проспать до весны. Но чтобы спокойно спать, нам нужно накопить запас жира, а это делается летом и в начале осени, ведь в это время для нас медведей, много еды: созрели ягоды, всюду много насекомых, с большим удовольствием мы лакомимся медком диких пчёл и ос. Накопим жиру, и спать можно ложиться в берлогу.

*Повыше кошки рост,*

*Живёт в норе, в лесу,*

*Пушистый рыжий хвост –*

*Все знаем мы … (лису)*

(выходит лиса и рассказывает, как она приготовилась к зиме)

*Лиса:* А мы, лисы, к зиме тоже меняем шубку на более тёплую и пушистую. В сказках лиса самая хитрая. А на самом деле я не хитрее других зверей. Если бы не мои зоркие глаза, острый слух, то ни какая хитрость не спасла бы меня от волков и собак. Чтобы лягушку поймать, мне особой хитрости не требуется. И главную добычу – мышей, я нахожу без всяких трудов. Догнать зайца нам трудно, разве что случайно столкнёмся с косым или набредём на зайчонка.

*Что за зверь зимой холодной*

*Ходит по лесу голодный?*

*На собаку он похож*

*Что не зуб – то острый нож!*

*Он бежит, оскалив пасть,*

*На овцу готов напасть.*

(выходит волк и рассказывает, как он приготовился к зиме)

*Волк:* Мы, волки, зимой собираемся в стаи. Осенью я линяю, к зиме шерсть у меня становится густой. В сильные морозы, прячемся мы в логове, так называется наше жилище. Мы ловим зайцев, маленьких птичек. Но главная добыча – олени и лоси. Из-за постоянных поисков пищи многие считают, что мы приносим вред. Но это не так, мы нападаем только на слабых и больных животных.

*Мчится без оглядки,*

*Лишь сверкают пятки,*

*Мчится, что есть духу,*

*Хвост короче уха.*

*Всех зверёк пугается,*

*Под кустом спасается.*

(выходит заяц и рассказывает, как он приготовился к зиме)

*Заяц:* Звери от врагов кто в дуплах спасается, кто под снегом, кто в норах. А я ничего этого делать не умею. Врагов у меня много. И, всё-таки, я живу не тужу. Выручают меня чуткие уши, быстрые ноги и неприметная шубка. Осенью я линяю: вместо серой у меня вырастает снежно-белая шёрстка. Кормлюсь я по ночам, так безопаснее. Ем веточки деревьев, кору.

*Кто по ёлкам ловко скачет*

*И взлетает на дубы?*

*Кто в дупле орехи прячет,*

*Сушит на зиму грибы?*

(выходит белка и рассказывает, как она приготовилась к зиме)

*Белка:* Летом я ходила в своей летней шубке. А зимой я надеваю тёплую шубку другого цвета, она мне помогает прятаться среди веток деревьев от врагов. На зиму я сушу грибы на ветках деревьев. Делаю запас орехов в дупле. Мне не страшна ни какая зима. И шубка у меня незаметная, и еды запасла много. Вот так я приготовилась к зиме.

*Весь в колючках,*

*Ворчит, как злючка,*

*Чуть испугается,*

*В клубок свивается.*

(выходит ёжик и рассказывает, как он приготовился к зиме)

*Еж:* Осенью я готовлю себе дом для зимовки. Мой дом называется нора. Я нанизываю себе на спину листики, а в норе их стряхиваю. Делаю себе мягкую, тёплую постельку. Потом заберусь в свою нору, зароюсь в листья и засну сладким сном на всю зиму. Придёт зима накроет мою нору сугробом и буду я спать, как под пушистым одеялом, тепло мне. Так и просплю я всю зиму до весеннего солнышка.

Физкультминутка

Игра «Лиса и зайцы»

Дети – зайцы, воспитатель – лиса, находятся в противоположных концах игровой комнаты. Зайцы «скачут» на поляне, грызут кору деревьев, по сигналу «Лиса!» приседают на корточки, группируются, замирают, превращаются в «снежные комочки» Лиса ходит среди зайцев, ищет, приговаривает: «Куда же подевались эти зайцы? Один снег кругом лежит!». Если замечает, что кто-то из зайцев шевелится или смеётся, она выводит его из игры.

***Дидактическая игра «Кто, где живёт?»***

Кто юркнул в дупло? (белка)

Кто спрятался в нору? (лиса)

Кто забрался под листья? (ёж)

Кто укрылся под кустом? (заяц)

Кто залёг в берлогу? (медведь)

Ребята, теперь вы убедились, что не только люди, но и звери готовятся к зиме?

(ответы детей)

**Конспект занятия по ИЗО**

**в старшей группе**

***Тема:*«Подводный  мир».**

**Нетрадиционная техника:**

рисование «по мокрому листу»

.**Цель:** Формировать умение изображать в рисунках   обитателей подводного мира акварелью в соответствии с её спецификой.

**Обучающие задачи:**

* Поддерживать в детях интерес к изобразительной деятельности и желание отображать свои впечатления.
* Создать условия для реализации ИЗО деятельности. Подвести детей к пониманию, что подводный мир морей и океанов очень разнообразен и в своих рисунках можно изображать любых подводных обитателей.
* Расширять представления детей о подводных обитателях морей и океанов.
* Познакомить детей с техникой рисования по «мокрому листу» 5.
* Способствовать развитию умения рисовать акварелью, используя её прозрачность и лёгкость, плавность перехода одного цвета в другой, рисовать кистью разными способами.

**Развивающие задачи:**

* Развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками
* Развивать монологическую речь, речевую активность детей.
* Развивать слуховое и зрительное внимание.
* Активизировать словарный запас по теме «Обитатели подводного мира»
* Развивать умения использовать во время работы разно направленные, слитные, плавные движения руки. Способствовать развитию зрительного контроля  за движением руки.

**Воспитательные задачи:**

* Воспитывать любознательность, стремление узнать больше нового,
* Воспитывать чувство удовлетворённости хорошо выполненной работой.
* Воспитывать  чувство радости за товарищей, которые сделали красивые работы.

**Образовательные области:**

* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Социально-коммуникативное  развитие
* Двигательное развитие

**Приоритетная область :**

* Художественно-эстетическая

**Материал:**Бумага для акварели для каждого ребёнка, акварельные краски, поролоновая губка, кисточки, салфетки на каждого ребенка.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** - Ребята, отгадайте. куда мы отправимся сегодня в путешествие…

                          Здесь - куда не кинем взор -  
                         Водный голубой простор.  
                         В нем волна встает стеной,  
                         Белый гребень над волной.  
                         А порой тут тишь да гладь.  
                         Все смогли его узнать?   
                                  (Море)

Мы с вами отправляемся в путешествия по морям и океанам, и не только будем путешествовать, но изучать морской мир.

**Воспитатель:**Мы команда и судно наше я предлагаю назвать «Искатель». Вы согласны? А как думаете, почему «Искатель»?  *(Ответы детей)*

Конечно. Мы будем искать и находить чудеса морские чудеса. Море - эта страна невероятных чудес. (*Дети подходят к карте*)

**Воспитатель:**Ребята, посмотрите на карту. Что на ней обозначено голубым цветом? *(Ответы детей).*Да, дети*,*большую часть на поверхности Земли- занимает вода. Это моря и океаны. А вы знаете какие-нибудь моря и океаны? (*Дети называют, воспитатель показывает на карте*)

**Воспитатель:**Ребята, а из вас был кто-то на море? ( *Дети рассказывает о море, какая соленая вода, что не видно другого берега.)*

**Воспитатель**: Дети, а кто знает, какой самый холодный океан?

**Ребенок:**Северный Ледовитый океан (Там всегда снег и очень холодно).

**Воспитатель:** Морей  на планете Земля очень много.

Каким цветом  они изображены на карте?

**Дети:**Синим, голубым.

**Воспитатель:** Да, нам вода в море кажется голубой.

Море не всегда бывает голубым, в бурю, море фиолетовое, почти черное!  Южные моря больше голубые, а северные – зеленоватые.

**Воспитатель:**  А сейчас мы с вами нарисуем море на бумаге «по мокрому» листу.

**Ребенок**:А как?

**Воспитатель**:А что это такое, я сейчас покажу и расскажу вам.  А может кто-то сам догадался – что значит «рисовать по мокрому? (***Ответы детей).***

Молодцы! Главным инструментом у нас сегодня будет губка. Мы смочим ею наш лист. Смачивается лист быстрыми движениями (*показ воспитателя*), рука движется свободно. А потом уже по мокрому листу наносится краска. Кисточка слегка касается листа, краска ложится красиво. А сейчас вы можете нарисовать море волшебное, кто тихое (штиль), а кто и наоборот очень бурное. Вы можете почувствовать себя волшебниками.

***Самостоятельная работа детей.***

***Воспитатель:***Оставим свои работы.  У вас у всех получилось прекрасное море! А мы дадим нашим глазам отдохнуть.

***Физкультура для глаз:  «Русалочка»***

***Воспитатель:***Ребята, смотрите, начинаются чудеса. Какое море голубое.

Сейчас я вам прочитаю отрывок из сказки, а вы отгадаете, что это за сказка.

 «Жил старик со своею старухою.

У самого синего моря...»

*Ответы детей*

***Воспитатель:***Правильно, слушайте дальше.

 Они жили в ветхой землянке, старик ловил неводом рыбу, а старуха пряла свою пряжу. Дед был добрым, а старуха спокойная, и в доме у них был мир и согласие. И природа была спокойная: голубое небо, спокойное море. И в этом спокойном море жила добрая, волшебная «золотая рыбка». Но, она жила - не одна, посмотрите - сколько у рыбки друзей.

*Воспитатель вносит золотую рыбку.*

**Воспитатель:** Ой,  посмотрите, какие  морские обитатели здесь! (*Идёт показ отдельных обитателей (скаты, морской конёк, коралловые рыбки, дельфины, акулы и др. рыбы, морская звезда, медузы.*

*Дети называют их, рассматривают, обсуждают)*

**Воспитатель**:Ребята,обратите внимание на золотую рыбку,  какая она по цвету?  Какой краской мы будем рисовать её?

**Дети:**Желтой, оранжевой.

**Воспитатель**:А какая расцветка у других обитателей? (*ответы детей*),  Да, рыбки разноцветные, вы можете им сами придумать расцветку, когда будете их заселять в своих морях. Дети, ещё обратите внимание,  а какое дно у моря?

**Дети:**Песочное, каменистое, есть водоросли.

**Воспитатель:**Это тоже можно отобразить в рисунке. Мы отправляемся в наше  «подводное царство» и будем заполнять его морскими обитателями, но вначале  подготовим пальчики к работе.

***Физкультминутка-***

Звездочка в небе колышется кротко.

*(руки подняты вверх, пальцы широко расставлены, легкое покачивание*

*руками)*

В белом тумане качается лодка,

В лодке той - чудесные краски.

*(руки опущены вниз, немного разведены, легкое покачивание туловища влево*

*и вправо)*

Лодочку ветер тихонько качает,

В волшебное царство нас приглашает.

*(дети садятся за столы на стулья).*

**Воспитатель:***С* помощью тонкой кисточки, мы будем рисовать обитателей моря. А может, кто-нибудь из вас нарисует берег, камешки, песок.

***(Дети выполняют работу, воспитатель наблюдает за рисованием.***

***Анализ работ:***

***Разложить на большом столе все работы. Получилось «Подводное царство».***

**Воспитатель:**Ребята, Чем мы сегодня занимались?  (*Ответы детей*) Как мне нравится!Какое огромное, спокойное, синее море. И обитатели «морского царства» спокойно передвигаются. Когда, я смотрю на ваши рисунки, то вижу, что в вашей стране торжествует только добро.

***Дети выбирают понравившиеся рисунки, объясняют, почему они выбрали эти рисунки.***

**Воспитатель: -**У вас получились замечательные рисунки, и мы с вами сегодня откроем  выставку ваших работ.

Конспект беседы

с детьми старшей группе

«Снег – это интересно!»

***Цель:*** формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование со снегом, способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств снега.

***Задачи:***

*Познавательное развитие:* расширять и уточнять представления детей о снеге, учить наблюдать, развивать любознательность.

*Речевое развитие:* упражнять в образовании однокоренных слов, развивать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища, способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

*Художественно-эстетическое развитие:* учить рисовать снежинку,  передавать в изображении основные ее свойства, характерные детали, расположение частей  относительно друг друга.

*Социально-коммуникативное развитие:* воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание участвовать в совместной деятельности

*Физическое развитие:* учить детей выполнять гимнастику для глаз.

***Материал:*** презентация (1 слайд – картинки: снежки, снегурочка, снегирь, снегоуборочная машина, снеговик; 2 слайд – зимний пейзаж, 3 слайд - снежинки (возможна анимация – сверкают, движутся), 4 слайд – снежинки для рассматривания), экран, проектор, указка, карточки – схемы: знак вопроса, люди, компьютер, книга, руки, ребенок; текст рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»,  стихотворения К. Бальмонта «Снежинка», растаявший снег в  тазике, 3-4 таза с сухим снегом, лупы 6-8 штук, снежинка крупная, бумага акварельная А4 (можно1/2 листа) темного цвета, гуашь белая, баночки с водой, кисточки для рисования, розетки с крупной солью.

***Предварительная работа:*** беседы с детьми о зиме, наблюдения за снегом на прогулке.

***Ход занятия.***

**Организационный момент:**

*Воспитатель:* *Собрались все дети в круг*

*Я – твой друг, и ты – мой друг*

*Крепко за руки возьмемся*

*И друг другу улыбнемся.*

**Вводная часть:**

*Воспитатель:* Ребята, я знаю, что вы очень любите отгадывать загадки. Сегодня загадка для вас не простая, она на экране (2 слайд). Попробуйте догадаться, о чем мы сегодня будем с вами говорить.

*Дети*высказывают свое мнение по очереди, объясняют, почему они так думают (например: я думаю, что мы будем говорить о …, потому что…)

Следует выслушать 2-3 ответа.

*Воспитатель* обобщает ответы детей. Если дети скажут, что говорить мы будем о снеге, то воспитатель хвалит их: «Молодцы, отгадали мою загадку».

Если правильного ответа не будет, то следует назвать все картинки и предложить детям подумать, чем же похожи все эти слова.

*Воспитатель:* Ребята, сегодня мы с вами действительно будем говорить о снеге, потому что наступила зима, и снег покрыл всю нашу землю, словно белое покрывало (3 слайд) Полюбуйтесь:

*Под голубыми небесами великолепными коврами*

*Блестя на солнце, снег лежит…*

**Основная часть:**

*Воспитатель:* Давайте посмотрим в окошко. Где лежит снег?

*Дети:* на земле, на крыше веранды, на деревьях, на постройках и т.д.

*Воспитатель:* Как много снега! Ребята, а что можно из снега делать?

*Дети:* лепить снеговика, делать горку и др.

Воспитатель: Дети, а хотите, я расскажу вам, что слепил мальчик Алеша?

*Дети:* да.

*Дети* садятся на стульчики.

*Воспитатель:* читает рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок»: …А колобок где? Как вы думаете?

*Дети* высказывают свое мнение по очереди.

*Воспитатель* побуждает детей доказывать свою точку зрения:

*Воспитатель:* А может, колобок убежал, как в сказке про колобка?

*Воспитатель:* А может, колобка кто-то взял поиграть?

*Воспитатель:* А может воспитательница вытряхнула штаны, и колобок упал из кармана?

*Воспитатель* подводит детей к выводу о том, что колобок растаял, так как около шкафчика была лужа и из кармана вода капала, а снег, когда тает, превращается в воду. Колобок не мог никуда деться, потому что два уголька и две палочки остались в кармане.

*Воспитатель:* Ребята, а ведь я сегодня утром тоже занесла снег, чтобы мы на занятии его рассмотрели. Как вы думаете, что с ним стало?

*Дети:* растаял, превратился в воду.

*Воспитатель* предлагает детям посмотреть. Что стало со снегом?

*Воспитатель:* Почему он растаял?

*Дети:* потому что в группе тепло, а снег в тепле тает, превращается в воду.

*Воспитатель:* Придется снова занести снег с улицы. Ребята, а вы пока закройте глазки и посчитайте вместе громко от 10 до 1.

*Дети* считают.

*Воспитатель* заносит 3-4 таза с сухим снегом с балкона.

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, какой снег?

*Дети* холодный, белый, пушистый, сверкающий и т.д.

*Воспитатель:* Ребята, а что снег может делать?

*Дети:* падает, сверкает, идет, летит и т.д.

*Воспитатель* ждет ответа: скрипит. Если дети это слово не называют, то воспитатель обращается к гостям с тем же вопросом.

*Воспитатель:* снег скрипит. Вы слышали, как скрипит снег под ногами? А почему он скрипит? Ребята, давайте попробуем сегодня узнать, почему скрипит снег. Интересно?

*Воспитатель* выкладывает на доске (или рисует) знак вопроса.

*Воспитатель:* Ребята, как нам узнать, почему скрипит снег?

*Дети* предлагают спросить у гостей, подумать, посмотреть в интернете и др.

*Воспитатель* выкладывает на доске соответствующие карточки (или рисует схематично)

*Воспитатель:*Какой же способ нам сегодня подойдет? А давайте мы сами будем учеными, будем изучать снег.

*Дети* соглашаются.

*Воспитатель:* давайте посмотрим, из чего состоит снег? Чтобы было лучше видно, возьмите волшебное увеличительное стекло, которое называется – лупа.

*Дети* рассматривают снег через лупу, приходят к выводу: снег состоит из снежинок.

*Воспитатель:* Посмотрите, какая у меня большая снежинка.

*Воспитатель* проводит гимнастику для глаз:

*Мы снежинку увидали, за снежинкой наблюдали.*

*Снежинки вправо полетели – глазки вправо посмотрели.*

*Снежинки влево полетели – глазки влево посмотрели.*

*Вправо – влево, вправо – влево.*

*Снежинки ветер вверх поднял, и на землю опускал.*

*Глазки смотрят вверх и вниз, вверх и вниз,*

*Все на землю улеглись* (дети приседают и закрывают глаза ладошками)

*Воспитатель* обращает внимание детей на экран (4 слайд): Ребята, посмотрите, какие красивые снежинки:

*Свето-пушистая*

*Снежинка белая*

*Какая чистая,*

*Какая смелая!*

*Дорогой бурною*

*Легко проносится,*

*Не в высь лазурную,*

*На землю просится.*

*Но вот кончается дорога дальняя*

*Земли касается*

*Звезда кристальная*

*Лежит пушистая*

*Снежинка смелая*

*Какая чистая,*

*Какая белая!*

*Воспитатель:* Ребята - ученые, посмотрите на снежинки. Они одинаковые?

(4 слайд)

*Дети:* нет, все снежинки разные.

*Воспитатель:* чем же они все-таки похожи?

Возможно, дети будут называть свойства: белые, холодные и др.  Воспитатель подводит детей к тому, что у всех снежинок 6 лучиков (например, предлагает посчитать лучики у одной, у другой и у третьей снежинки).

*Воспитатель:* А что будет со снежинками, если мы сожмем снег, или наступим на него ногой?

*Дети* высказывают свое мнение.

*Воспитатель* подводит детей к тому, что снег – это много-много снежинок, у каждой снежинки 6 лучиков,  и когда мы  наступаем на снег, лучики у снежинок ломаются, поэтому мы слышим звук, похожий на  скрип.

*Воспитатель* предлагает детям попробовать сжать снег, нажать на него ладонью, услышать скрип.

*Воспитатель:* давайте сейчас посмотрим, что стало со снежинками через лупу.

*Дети:* снежинок не видно, они слиплись, сломались.

*Воспитатель:* Как обидно… а давайте мы снежинки нарисуем.

*Дети* соглашаются.

*Воспитатель*: Кто хочет показать, как нарисовать снежинку?

*Ребенок* по желанию показывает, как нарисовать снежинку. Если показывает правильно, то воспитатель хвалит его. Если нет, то воспитатель обращает внимание детей, что у правильной снежинки всегда 6 лучиков, расположенных равномерно, на одном расстоянии друг от друга, и показывает, как правильно нарисовать снежинку.

*Воспитатель:* Чтобы снежинка сверкала, я посыплю по мокрой краске немного соли.  Только потом надо подождать, пока работа высохнет.

*Дети*рисуют снежинки (можно включить тихую спокойную музыку)

*Воспитатель* проводит индивидуальную работу.

*Воспитатель:* Ребята, покажите гостям, какие замечательные правильные снежинки у вас получились.

**Итог:**

*Воспитатель:* Ребята, что интересного мы сегодня с вами узнали о снеге?

*Дети* рассказывают, что они узнали о снеге.

*Воспитатель:*А смогли ли мы с вами найти ответ на вопрос? (воспитатель обращается к карточке с вопросом) Как?

*Дети:* мы сами смогли ответить на вопрос, когда провели небольшое исследование. Мы были учеными.

*Воспитатель:* Снег будет укрывать нашу землю всю зиму, и мы с вами сможем наблюдать за ним на прогулке. Может, узнаем еще что-то интересное.

Конспект занятия по лепке в старшей группе

«Наша планета Земля»                        

**Цель:** Познакомить детей с глобусом — моделью земного шара, дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному; воспитывать бережное отношение к Земле-своему дому.

Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев.

*Материал и оборудование:*

Глобус. Физическая карта Земли. Фотоснимок Земли из космоса. Пластилин (желтый, зеленый, оранжевый, голубой или синий). Стеки. Клеенка. Салфетки. Картон А-5 черного цвета.

**Ход занятия:**

*Воспитатель:* Ребята, отгадайте загадку

*Эта планета-любимый дом,*

*На ней мы с рожденья все вместе живем.*

*Планета прекрасна: моря, океаны,*

*Цветы и деревья и разные страны.*

*И солнце сияет с зари до заката,*

*Что за планета, скажите, ребята?*

*Дети:* Это Земля.

*Воспитатель:* Да, если подняться высоко-высоко в космос, то можно увидеть, что наша планета похожа на шар. А как называется предмет, который изображает нашу Землю?

*Дети:* Глобус.

*Воспитатель:* А для чего нужен глобус?

*Дети:* Чтобы смотреть, что где находится.

*Воспитатель:* Да, например, наша Россия находится вот здесь. Но на глобусе не очень удобно все рассмотреть, ведь его надо постоянно поворачивать и неудобно брать с собой. Вот поэтому люди придумали карту. Как вы думаете, кому нужна карта?

*Дети:* Морякам, военным, путешественникам, ученым и д. т.

*Воспитатель:* Давайте мы с вами тоже рассмотрим карту нашей планеты.

(воспитатель вывешивает карту)

Если посмотреть на нашу планету из космоса, то можно увидеть, что она голубая. Почему?

*Дети*: Потому что много воды.

*Воспитатель:* Да, и что же обозначают на карте синим цветом?

*Дети:* реки, моря, океаны, озера

*Воспитатель:* Но кроме воды есть еще суша, ее тоже обозначают разными цветами: коричневым – горы, желтым – равнины и пустыни, а как вы думаете, что обозначено зеленым цветом?

*Дети:* Растения, леса.

*Воспитатель:* Посмотрите, а еще на глобусе есть какая-то белая земля. Что же это такое?

*Дети:* Снег и лед.

Ребята, хотите изобразить свою маленькую планету Земля (хотим). Тогда давайте ее вылепим на картоне.

*Воспитатель:* Теперь, ребята, приступаем к работе. Взяли кусочек голубого пластилина (это будут водоемы, хорошо его размяли. Небольшими кусочками  прикладываем к картону и растягиваем в те  места, где у нас вода. А теперь - кусочек зеленого пластилина (это суша) и тоже самое. Это наша планета. А теперь желтым и оранжевым пластилином делаем звезды вот так. Вот такая у нас получилась планета.

**Пальчиковая гимнастика** **«Планеты»**

По порядку все планеты

Назовёт любой из нас:

(сжимают и разжимают пальчики)

*Раз — Меркурий,*

*Два — Венера,*

*Три — Земля,*

*Четыре — Марс.*

*Пять — Юпитер,*

*Шесть — Сатурн,*

*Семь — Уран,*

*За ним — Нептун.*

*Он восьмым идёт по счёту.*

*А за ним уже, потом,*

*И девятая планета*

*Под названием Плутон.*

(поочерёдно загибать пальчики)

Аркадий Хайт.

**Самостоятельная работа детей под музыкальное сопровождение..**

*Воспитатель:* Ребята, вам понравились наши планеты?

Что вам понравилось лепить?

Что было вам тяжело выполнить?

Какая планета получилась красивее всех?

Молодцы!

Конспект занятия

«Вода в жизни человека и природы»

*Цели:* развить интерес к природе.

*Задачи:*

* совершенствовать знание детей о значении воды в жизни человека (вода источник жизни, необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека ;
* о свойствах воды (прозрачная, без цвета и запаха, растворитель, имеет три агрегатных состояния - твёрдая (снег, лёд, жидкая, газообразная - пар);
* воспитывать социальные навыки (умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать свою правоту)

*Планируемый результат:*

может поддерживать беседу о воде, сопровождая эмоциональной речью;

рассуждает, высказывает свою точку зрения; самостоятельно делает выводы.

*Материалы о оборудование:* пластмассовые стаканчики, ложки, трубочки коктельные, вода, молоко, сахар, лёд, снег, термос с горячей водой, стёклышко, белый халат.

*Организационный момент.*

*Загадка о воде:*

*Меня пьют, меня льют.*

*Всем нужна я, кто я такая?* (вода)

Чтение стихотворения под звук воды.

*Вы слыхали о воде?*

*Говорят она везде!*

*В луже, в море, в океане*

*И в водопроводном кране.*

*Как сосулька замерзает,*

*В лес туманом заползает,*

*На плите у вас кипит,*

*Паром чайника шипит.*

*Без неё вам не умыться,*

*Не наесться, не напиться*

*Смею вам я доложить:*

*Без воды вам не прожить!*

*Воспитатель:* Сегодня мы с вами поговорим о воде и её свойствах в жизни человека. Для чего нужна вода человеку? (Пить, умываться, купаться, мыть посуду, готовить еду, стирать бельё и т. д.). Животным? (Живут в воде, пьют, моются).

*Воспитатель:* Давайте поиграем в игру "Какая бывает вода? " (Воспитатель бросает детям мячик и они говорят о свойствах воды, об использовании её в жизни человека).

*Воспитатель*: А сейчас мы с вами пройдём в нашу лабораторию и продолжим разговор о воде. Скажите, что обозначает слово "лаборатория"? Почему лаборанты работают в белых халатах? Я надену белый халат и буду лаборантом, а вы моими помощниками, согласны?

*Воспитатель:* Перед вами два стаканчика, в одном налита вода, а в другом молоко. Опустите в эти стаканчики ложки, в каком стаканчике ложку видно, а в каком нет? Какой вывод можно сделать? какая вода? (прозрачная). Молодцы. А по цвету, что можно сказать? (бесцветная).

*Воспитатель:* Теперь проведём другой опыт. В стаканчик с водой добавим сахар и хорошо размешаем его ложкой, что случилось с сахаром, правильно он исчез, растворился. Вот ещё одно свойство воды, растворитель. А теперь попробуем эту воду, какая она стала на вкус? (сладкая). А простая вода какая на вкус, кто знает? (безвкусная). Это ещё одно свойство воды.

*Воспитатель:* Сколько свойств воды мы узнали, давайте повторим: прозрачная, бесцветная, растворитель, безвкусная.

*Воспитатель:* А теперь я загадаю загадку, а вы отгадав, узнаете, что мы будем делать дальше в нашей лаборатории. "Выгляну в окошко, лежит белое суконце, а весной убежит" (снег).

*Воспитатель:* Что можно сказать о снеге? Какой он? Какую пользу приносит снег в природе? А теперь превратимся в волшебников и поэкспериментируем со снегом. Снег - это вода? (Дети кладут на ладонь снег и смотрят, что с ним происходит. Тает и становится водой.

*Воспитатель:* Лёд - твёрдая вода. Как вы думаете, что быстрее растает лёд или снег? (снег быстрее, лёд медленнее) .

*Воспитатель:* Что легче лёд или вода? Дети опускают в воду лёд, лёд всплывает (лёд легче).

*Вывод:* вода, в которую превратился лёд, занимает меньше места, чем вода, то есть она тяжелее.

*Воспитатель:* Пар - это тоже вода. Откроем термос с кипятком, поместим над паром стеклышко, на котором образуются капельки воды.

*Вывод:* снег, лёд и пар - это разное состояние воды. А теперь представьте себе, что на планете вдруг не осталось ни одной капли воды. Что тогда произойдёт? Почему? Всё живое на земле погибнет, планета останется без живых существ. Учёные установили: человек без еды может прожить 3-4 недели, а без воды 3-4 дня, затем он погибнет. На земле вода везде (слайд шоу). Нужно бережно и экономно относиться к воде. Давайте тоже бережно относиться к воде. Наша лаборатория закрывается, до следующей встречи.