ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ:

на заседании педагогического совета Заведующий детским садом №4

Протокол № 5 от 15.09.2023г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сиверикова И.А.

от 15.09.2023г.

**ГОДОВОЙ ПЛАН**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**детский сад №4**

**Анализ работы по выполнению годовых задач**

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Образовательная программа, ООП ДО), разработанной нашей дошкольной образовательной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой. Содержание ООП ДО включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей. Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Педагогический коллектив ДОУ № 4 работал над реализацией годовых задач:

1. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей.
2. Целевые ориентиры воспитательной работы:

- по трудовому направлению воспитания.

- по этико-эстетическому направлению воспитания.

- по социальному направлению воспитания.

Для реализации годовых задач проведены разнообразные мероприятия:

Педагогические советы:

- Установочный. Традиционный. «Готовность дошкольного учреждения к новому учебному году»

- «Воспитание здорового ребенка совместными усилиями детского сада и семьи»

- «Целевые ориентиры воспитательной работы по трудовому направлению»

- «Целевые ориентиры по воспитательной работе»

- Итоговый

**Анализ освоения образовательной программы. Анализ достижений воспитанников.**

Для отслеживания результатов развития детей и освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ

в детском саду ведется мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы карты в каждой возрастной группе. В рамках плана работы в начале и конце учебного года проводилась педагогическая диагностика воспитанников с целью оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Показатели индивидуального развития детей:

* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие

В ходе проведения обследования получены следующие результаты (в %)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Начало года %** | **Конец года %** |
| Речевое развитие | 78% | 86% |
| Познавательное развитие | 82% | 94% |
| Физическое развитие | 78% | 86% |
| Социально-коммуникативное | 72% | 92% |
| Художественно-эстетическое развитие | 76% | 88% |

В 2022-2023 учебном году в учреждении закончили дошкольную ступень образования \_\_11\_ воспитанников. Выпускники показали следующие достижения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Достижение целевых ориентиров выпускниками ДОУ** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. | 72% | 28% | 0% |
| Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. | 78% | 21% | 1% |
| Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. | 64% | 34% | 2% |
| Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. | 56% | 44% | 0% |
| Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. | 70% | 30% | 0% |
| Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. | 84% | 16% | 0% |
| Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. | 60% | 40% | 0% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. | 66% | 34% | 0% |
| Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого | 78% | 22% | 0% |
| высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. |  |  |  |
| У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями,  может контролировать свои движения и управлять ими | 94% | 6% | 0% |
| Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. | 62% | 38% | 0% |
| Проявляет ответственность за начатое дело. | 60% | 40% | 0% |
| Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в раз личных видах деятельности. | 68% | 32% | 0% |
| Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте. | 78% | 22% | 0% |
| Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. | 59% | 41% | 0% |
| Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). | 60% | 40% | 0% |
| Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. | 64% | 36% | 0% |
| Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. | 76% | 24% | 0% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. | 78% | 22% | 0% |
| Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. | 94% | 6% | 0% |

**Показатели готовности к школе**

**Психологическая готовность ребенка к школе.**

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Составными компонентами психологической готовности является личностная (социально - психологическая), интеллектуальная и эмоционально-волевая готовность к школьному обучению.

**Уровень готовности детей к обучению к школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень готовности к школе** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| Количество человек | 7 | 4 | - |
| % | 64% | 36% | 0 |

Результаты исследования свидетельствуют о готовности воспитанников к школьному обучению, что говорит о достаточно высоком уровне познавательной активности выпускников ДОУ, владении детьми элементами учебной деятельности, преобладания учебно-познавательных мотивов, сформированности у детей волевого и социального развития, желания узнавать новое. У детей в достаточной мере сформировано усвоение определенных знаний, образное мышление, развиты коммуникативные навыки (способность преодолевать трудности, достигать результата своей деятельности и вступать в контакт с новыми людьми). Уровень развития речи и мелкой моторики развиты в пределах возрастной нормы.

**Анализ работы с родителями и социумом.**

В ДОУ сложилась определенная система работы с родителями, которая строится на доверительных, партнѐрских отношениях. Дошкольное учреждение ориентируется на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. Система взаимодействия ДОУ с родителями предполагала различные формы взаимодействия по следующим направлениям:

- Изучение образовательного запроса семьи, уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг ДОУ (беседы, анкетирование, опрос, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах, степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности)

Выводы: взаимодействие педагогов и родителей в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в разнообразных формах. Отмечается положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Отмечается существенное увеличение количества родителей, принимающих активное участия в мероприятиях: совместные творческие, спортивные, познавательные проекты; родительские собрания; консультации; мастер-классы и др.

**Задачи:**

1. Продолжать направлять физическое развитие на сохранение и укрепление здоровья детей
2. Продолжать формировать чувства патриотизма (представления о символах района, города, об истории родного краяи т.д.)

**Раздел 1. Организационно-педагогические мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма**  **проведения** | **Наименование мероприятия** | **Сроки** | **Ответ­ственные** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Совет педагогов | 1. Утверждение годового плана. Итоги летней оздоро­вительной работы.  **Познакомить с образовательной программой в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО**  Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. | Сентябрь-октябрь | Заведующий |
| Семинар-практикум «Формирование здорового образа жизни»  Педсовет | **Музыкальная терапия**  **Обмен опытом «Полезно - вредно»**  **«О здоровье и его друзьях»**  **Педсовет «Сохранение и укрепление здоровья детей в ДОУ»**  **Цель:**повысить уровень физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.  **Задачи:** проанализировать работу педагогов по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; стимулировать творческую профессиональную активность педагогов по решению данной проблемы; пополнить банк идей новыми инициативами педагогов по оздоровительной работе с детьми, взаимодействию с семьёй.  **Форма проведения:**деловая дискуссия.  **Повестка педагогического совета:**   1. Вступительное  слово по теме педагогического совета заведующего ДОУ. 2. Анализ заболеваемости детей по возрастным группам. Выступление старшей медсестры. 3. Физкультминутка. 4. Сообщение воспитателя Жолобовой Г.М. «Использование здоровьесберегающих технологий в физическом развитии дошкольников». 5. Анализ выдвинутых педагогами ДОУ идей по сохранению здоровья дошкольников. 6. Сообщение музыкального руководителя ДОУ «Музыкотерапия в детском саду». Сеанс релаксации под музыку. Психогимнастика «Весёлый пирог». 7. Памятка для родителей «Я здоровым быть могу – сам себе я помогу». 8. Выработка совместного решения с указанием сроков и ответственных | Ноябрь | Капралова И.И.  Воспитатели  Заведующий |
| Обзор  Новогодние мероприятия (план работы) | **Продолжаем обзор изменений программы ФОП**  **«Новогодние праздники», «Дед Мороз в гостях у ребят»** | Декабрь | Заведующий  Капралова И.И. |
| Новогодние мероприятия (план работы) | **«Новогодняя сказка пришла в гости», «Прощание с ёлочкой»** | Январь | Капралова И.И. |
| Презентация  Педсовет | «Планируемые результаты освоения программы ФОП»  **Педсовет в ДОУ на тему "Патриотическое воспитание, детей дошкольного возраста"**  **Цель:** Систематизация знаний педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам патриотического воспитания. | Февраль | Кузнецова Е.В.  Заведующий |
| Консультация | «Здоровый педагог-здоровые дети» | Март | Гуляева Г.И. |
| Семинар  Педсовет: Презентация | «Современные подходы к организации нравственно-патриотическому  воспитанию дошкольников»  «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: изучаем, обсуждаем, размышляем» | Апрель | Жолобова Г.М.  Заведующий  Воспитатели |
| Педсовет | **Анализ годового плана**  Педагогическая диагностика (изучение уровня знания у детей) | Май | Заведующий |

**Раздел 2. Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма**  **проведения** | **Наименование мероприятия** | **Сроки** | **Ответ­ственные** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Работа с родителями | 1. Семинар по теме «Малые  фольклорные формы в работе с детьми».  2. Консультация «Утро начинается с зарядки».  3. Круглый стол «Общение со взрослыми людьми и их влияние на развитие личности ребенка».  4. Семинар-практикум «Играем пальчиками и развиваем речь».  5. Консультация «Воспитание маленького - большого гражданина России».  6. Семинар-практикум «Использование игровых ситуаций в общении с ребенком раннего и дошкольного возраста».  7. Анкетирование «Оценка воспитанности детей».  8. Семинар по теме «Здоровье и ребенок».  9. Анкетирование «О здоровье - всерьез».  10. Общее родительское собрание по теме «Результаты работы дошкольного образовательного учреждения за 2023-2024 учебный год».  11. Анкетирование «Готовы ли Вы к обучению ребенка в школе?».  12. Семинар по теме «Подготовка детей в семье к школьному обучению».  13 . Анкетирование родителей  «Оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями воспитанников» |  | Музыкальный руководитель  Медсестра  Заведующий ДОУ  . |

**Раздел 3. Контроль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель контроля** | **Вид контроля** | **Методы контроля** | **Формы контроля** | **Кто контролирует** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Сентябрь | | | | |
| Организация предметно-развивающей среды в группах, готовность к новому учебному году | Оперативный | Беседы. Наблюдения | Посещение групп | Заведующий ДОУ |
| Октябрь | | | | |
| Работа с детьми по патриотическому воспитанию | Тематический | Беседы. Наблюдения. Анализ документации. Анкетирование | Беседы с детьми. Просмотр планов воспитательно-образовательной работы | Заведующий ДОУ |
| Ноябрь-декабрь | | | | |
| Уровень педагогического мастерства и состояние учебно-воспитательного процесса у аттестуемых педагогов | Персональный | Беседы. Наблюдения. Анкетирование | Просмотр документации. Беседы с педагогами | Заведующий ДОУ |
| Январь-февраль | | | | |
| Аспекты развития познавательно-речевых интересов у дошкольников в условиях детского сада и семьи | Тематический | Беседы. Наблюдения. Анкетирование | Посещение занятий. Просмотр планов образовательной работы | Заведующий ДОУ |
| Март | | | | |
| Организация работы по изучению с дошкольниками ПДД и ОБЖ | Оперативный | Беседы. Наблюдения. Диагностика | Посещение занятий. Прогулки | Заведующий ДОУ |
| Апрель | | | | |
| Организация оздоровительной работы с детьми | Тематический | Беседы. Наблюдения. Диагностика. Анкетирование родителей | Посещение режимных моментов подготовительной группы | Заведующий ДОУ |
| Май | | | | |
| Готовность детей подготовительной группы к школе | Итоговый | Беседы. Наблюдения. Анкетирование родителей | Тестирование. Беседы с детьми | Заведующий ДОУ |

**Раздел 4. План работы по приемственности детского сада и школы**

**Цель:** реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

**Совместные** задачи **детского сада и школы по реализации плана:**

1. Объединить усилия учителей начальной школы и воспитателей детского сада по созданию условий для успешного обучения в первом классе.
2. Совершенствовать работу воспитателей по развитию у дошкольников интеллектуальных умений, необходимых для успешного обучения в начальной школе:

- разговорной речи и самостоятельного связного речевого высказывания;

- фонематического слуха.

1. Направить усилия воспитателей на выработку у дошкольников самостоятельности, ответственности и активности в выполнении заданий и поручений взрослых.
2. Способствовать поддержке и развитию творческой инициативы и способностей дошкольников к творческой деятельности.
3. Учителю начальной школы изучить индивидуальные особенности дошкольников и систему проведения учебных занятий воспитателями подготовительной группы детского сада.
4. Проводить совместные внеклассные мероприятия учащихся начальной школы и воспитанников детского сада для более успешной их адаптации в первом классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок исполнения** | **Ответственный** |
| Организовать работу по целенаправленной реализации комплекса мер начальной школы и детского сада в соответствии с ФГОС ДО | В течение года | Воспитатели, учителя начальных классов |
| Проводить совместные заседания МО с целью решения учебно- воспитательных вопросов и методических проблем | 2 раза в год | Учителя,  воспитатели |
| Обмениваться опытом работы по обучению и воспитанию учащихся с целью соблюдения преемственности | 2 раза в год | Учителя,  воспитатели |
| Приглашать воспитанников ДОУ на воспитательные внеклассные мероприятия, праздники | 2 раза в год | Учителя,  воспитатели |
| Проводить беседы с родителями о задачах по подготовке детей к школе | 2 раза в год | Воспитатели |
| Проводить подготовительные занятия и развивающие уроки для будущих первоклассников | Март-май | Учителя |
| Проводить тестирование детей с целью выявления уровня их развития и школьной готовности | Февраль-май | Учителя,  воспитатели |
| Проводить консультации для родителей | В течение года | Воспитатели |
| Посещать занятия в детском саду будущим учителям первоклассников | Октябрь-май | Учителя |

**План подготовки детей к школе в детском саду**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Посещение торжественной линейки в школе  Проведение праздника - Дня Знаний для детей старшей и подготовительной групп  Беседа с детьми о школе | Сентябрь | Воспитатели  подготовительных  групп |
| Экскурсия с детьми «Дорога в школу» (к зданию школы) | Октябрь | Воспитатели |
| Анализ создания в группе условий для ознакомления детей со школой Чтение и рассказывание стихов о школе | Ноябрь | Воспитатели |
| Рассматривание картин, иллюстраций отражающих школьную жизнь  Сюжетно­-ролевая игра «Скоро в школу» | Декабрь | Воспитатели |
| Компьютерная презентация для детей подготовительной группы  «Знакомство со школой»  Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель» | Январь | Воспитатели |
| Совместная выставка рисунков первоклассников и детей подготовительной группы «Я рисую школу» | Февраль | Воспитатели |
| Приглашение первоклассников в МБДОУ на вечер загадок «Что я знаю о школе» | Март | Воспитатели |
| Беседа с детьми о профессии учителя (с приглашением учителя нач. классов) | Апрель | Учителя начальных классов |
| Праздник «До свиданья детский сад» | Май | Воспитатели групп  Муз. руководитель |

**Раздел 5. Взаимодействие детского сада № 4 с детскими социальными объектами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социальный объект** | **Содержание** | **Срок** | **Ответственный** |
| **Экскурсии к памятным архитектурным местам города Данилова, памятникам ВОВ** | - Познакомить детей с памятными местами и памятниками, воздвигнутыми в честь героев- земляков нашего района. | В течение учебного года | Воспитатели |
| **Даниловский народный театр «Диодор»** | - Просмотры детских спектаклей;  - Посещение музея Т.В. Дорониной | В течение учебного года | Воспитатели |
| **Кинотеатр «Макарыч»** | - Просмотр мультфильмов;  - Просмотр исторических фильмов. | В течение учебного года | Воспитатели |
| **Детский парк «Чебурашка»** | - Проведение подвижных игр; интерактивных программ музея | В течение учебного года | Воспитатели |
| **Историко-краеведческий музей имени К.П. Шарапова г. Данилова** | **- Посещение интерактивных программ музея** «Старинные зимние забавы», «Новый год по-Даниловски», «Куклы из бабушкиного сундучка», «В гостях у самовара», «В древнюю Русь» и т.д.  **- Посещение тематических экскурсий** «Обзорная экскурсия до музею», «Обзорная экскурсия по городу», «Образование и становление земли Даниловской», «Ремесла Даниловского уезда», «История железнодорожного узла станции Данилов», «Данилов в годы ВОВ», «Русская изба», «Животный мир нашего края», «По страницам Красной книги», «Миллионы лет назад», «Блокада Ленинграда» и т.д.  **- Проведение совместных народных праздников,** вечеров- встреч, посиделок, ярмарок,посвященных празднованию Рождества, Масленицы, Пасхи и  т.д.,  **- Оформление семейных альбомов,** родословных,  отражающих жизнь нескольких поколений семьи (создание генеалогического древа семьи);  **- Подборка материалов стенгазеты** «Люби и знай свой край»;  **-** Знакомство с орудиями и предметами народных промыслов, русского быта;  - Знакомство с национальной одеждой (праздничной, повседневной, мужской и женской, сезонной);  - Проведение совместных развлечений «Марьюшкины посиделки» (русские народные песни, пословицы, поговорки, игры и т.д.) | В течение учебного года | Воспитатели |
| **«Музей Боевой славы» на базе СОШ №1** | - Формировать у детей патриотические чувства и представление о героизме.  - Проведение экскурсий, бесед о ВОВ «Цена Победы», «Их подвиг бессмертен».  - Посещение бесед о героях, подвигах ВОВ, ветеранах.  - Посещение выставок фотографий, предметов ВОВ, наград, писем. | Декабрь  Май | Воспитатели |
| **Даниловская художественная галерея** | - Посещение выставок картин художников города Данилова и художников России;  - Посещение экскурсий «Коллекция предметов интерьера и быта Руси»;  - Посещение тематических выставок детских работ;  - Посещение мастер-классов.  - Совместное проведение выставок рисунков и поделок по сюжетам прочитанных произведений;  - Проведение совместного праздника «От двух до пяти» ко дню рождению К.И. Чуковского.  - Проведение мероприятий приуроченных к Международному дню родного языка.  - Проведение мероприятий в рамках недели детской книги.  - Посещение мероприятия,  посвященного празднованию Пушкинского дня.  - Совместное проведение викторин произведениям «Такие разные книжки».  - Просмотр театрализованного представления «Королевство букв и цифр». | В течение учебного года | Воспитатели |
| **Районная центральная детская библиотека** | - Просмотр видео-презентаций (беседы о творчестве детских поэтов и писателей, просмотры советских мультфильмов).  - Участие в творческих мастерских «Лечим книжки», «Дошкольник любит книгу», «Книги - мои друзья»  Участие в Флэш-акциях «Международный день чтения», «Теплое слово, доброе дело». | В течение года | Воспитатели |
| **«Дом детского** **творчества»** | - Посещение детьми детского сада детских объединений (кружков):  «Огнеборцы России»,  «Озорные ладошки»,  «Капелька»,  «Компьютерное творчество»,  «Студия современного танца»,  «Детский фитнес»,  «Актерское мастерство»,  «Юный краевед»,  - Участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях. | В течение года | Воспитатели |
| **Районный дом культуры** | - Посещение фотовыставки «Любимый город в объективе»  - Посещение и просмотр театрализованных представлений и мероприятий РДК | В течение года | Воспитатели |
| **МБУ молодежный центр**  **«Бригантина»** | - Участие в акции «День добрых дел»  - Всемирный день здоровья  - Участие в спортивных мероприятиях «Моя команда» в рамках областной акции «Зажигай!»  - Участие в форуме «Верные друзья»: просмотр мастер-классов и уроков верности.  - Участие в мероприятиях, концертах, мастер-классах и т.д. | В течение года | Воспитатели |

**Раздел 6. Административно-хозяйственная** **деятельность**

**Задача:** улучшение материально-технической базы учреждения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Основные мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Развитие и укрепление материальной базы** | | | |
| 1 | Ремонт цоколя здания | Лето | Завхоз |
| 2 | Ремонт малых форм | Май - август | Завхоз |
| 3 | Приобретение ламп | Январь | Завхоз |
| 4 | Оформление:  - коридора;  - стендов | Май - август |  |
| **Формирование контингента детей** | | | |
| 1 | Комплектование групп | Систематически | Заведующий |
| 2 | Ведение учётной документации |
| 3 | Контроль за родительской оплатой |
| **Административная работа с кадрами** | | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности | 2 раза в год | Завхоз  Заведующий |
| 2 | Рабочие совещания с обслуживающим персоналом | Систематически |  |
| 3 | Общее собрание трудового коллектива | 2 раза в год |  |
| 4 | Подготовка к ЛОП. Организация летнего отдыха воспитанников | Апрель-май |  |
| 5 | Расстановка кадров и комплектование групп на время летних отпусков | Май |  |
| 6 | Участие в городских методических объединениях | В течение года |  |
| **Административный контроль** | | | |
| 1 | Организация питания | Систематически | Заведующий |
| 2 | Соблюдение пожарной безопасности |
| 3 | Соблюдение санэпидрежима |
| 4 | Соблюдение техники безопасности (охрана труда) |
| 5 | Выполнение графиков работы | Выборочно |