

Принято педагогическим советом  
Согласовано советом родителей  
от 01.09.2016 г.  
Протокол № 3

Утверждаю:  
Заведующий детским садом № 4  
Сиверикова И.А.  
от 01.09.2016 г.



**АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ  
С ДЕТЬМИ 5-7 ЛЕТ НА ЛОГОПУНКТЕ,  
ИМЕЮЩИМИ ФОНЕТИЧЕСКОЕ,  
ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ И  
ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Учитель-логопед:  
Бузина С.А.

г. Данилов  
2016 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	стр.3
2. Особенности осуществления образовательного процесса	стр. 4
2.1. Цель, задачи и принципы программы	стр.4
3. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ	стр. 5
3.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»	стр.5
4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.	стр. 7
4.1. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР	стр.7
4.2. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР	стр.9
4.3. Аналитическая справка по логопункту	стр. 12
4.4. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»	стр.12
5. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ	стр. 14
5.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.	стр.14
5.2. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ	стр.15
5.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда	стр. 17
5.3.1. Годовой план работы учителя-логопеда	стр.19
5.3.2. Перспективный план работы с детьми 5-6 лет с ФНР, ФФНР	стр.30
5.3.3. Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР	стр.41
5.3.4. План индивидуальной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте	стр.42
5.3.5. Методы коррекционной работы	стр. 46
5.3.6. Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса на логопункте ДОУ	стр.46
5.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	стр.48
6. Организационный компонент программы	стр. 50
6.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ	стр. 50
6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса	стр.50
6.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.	стр.53
7. Использованная литература	стр. 55

## 1. Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда Бузиной С.А. рассчитана на 2016-2017 учебный год и предназначена для детей 5-7 лет с нарушениями речи (ФНР, ФФНР и ОНР), зачисленных на логопедический пункт ДООУ.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
- ✓ Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- ✓ Положение о логопедическом пункте ДОУ;
- ✓ а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФФНР), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

## **2. Особенности осуществления образовательного процесса**

**2.1 Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.**

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР и ОНР), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

- ✓ раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- ✓ преодоление недостатков в речевом развитии;
- ✓ воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- ✓ нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- ✓ развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- ✓ развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- ✓ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ✓ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- ✓ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ✓ принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* - основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые)*, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2016-2017 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

### **3. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ**

#### **3.1 Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»**

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопункт ДОУ.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО

целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

*Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.*

*Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.*

*Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.*

*Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.*

*Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.*

*Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.*

*Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.*

*Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.*

*Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.*

*У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.*

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДОУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОУ. Для диагностики используются методики логопедического обследования О.Б. Иншаковой. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

#### **4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.**

##### **4.1 Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;

другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;

неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иррегулярным, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- ✓ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- ✓ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- ✓ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и

последовательного выполнения;

- ✓ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

-в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракетта

-в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

-свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц

-шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ

-сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)

-заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

#### **4.2. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР**

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в

процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

#### **Общее недоразвитие речи I уровня.**

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

#### **Общее недоразвитие речи II уровня.**

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно

глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

### **Общее недоразвитие речи III уровня.**

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные

предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

#### **4.3. Аналитическая справка по логопункту.**

В сентябре 2016 года на логопедический пункт ДООУ будут зачислены 25 детей с нарушениями речи. Из 25 детей 24 ребенка имеют логопедические заключения: фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонетическое недоразвитие речи. Один ребенок с логопедическим заключением ОНР.

#### **4.4. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»**

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедический пункт ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

*Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все изученные звуки;

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

*Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в*

*различных формах и видах детской деятельности:*

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

*Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки;

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

*Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения

частей предложения;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

## **5. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ**

### **5.1 Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.**

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда логопункта детского сада № 4 на 2016-2017 учебный год составлена на основе типовых базовых программ с учетом положений программы ДОУ и ФГОС ДО:

- программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),

- программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова), рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте ДОУ детей как с ФНР, ФФНР, так и с ОНР.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ✓ возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом

пункте ДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

- ✓ воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- ✓ формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- ✓ развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
- ✓ формирование грамматического строя речи:
  - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
  - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
  - В) словообразование;Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);  
Воспитание любви и интереса к художественному слову.

## **5.2. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией детского сада и воспитателями групп

логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической ООД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 4 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР - 2 года. Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

### **5.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда**

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда Бузиной С.А. были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте детского сада № 4 на 2016-2017 учебный год:

Годовой план работы учителя-логопеда на 2016-2017 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми

Перспективный план работы с детьми 5-6 лет с ФНР, ФФНР

Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР

Календарно-тематический план работы по формированию ЛГСР и связной речи у детей с ОНР

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте ДОУ на 2015-2016 учебный год.

**ГODOBOЙ ПЛАН  
ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО –  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

1.	<p><b>Организационно-диагностическая работа</b></p>	<p>1. Составление перспективного плана организации работы логопедического пункта.</p> <p>2. Первичное обследование всех компонентов речевой системы детей, с целью определения уровня речевого развития воспитанников.</p> <p>Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Звукопроизношения</li> <li>• Грамматического строя речи;</li> <li>• Словарного запаса;</li> <li>• Мелкой моторики;</li> <li>• Мимической артикуляции;</li> <li>• Фонематического слуха;</li> <li>• Строения артикуляционного аппарата.</li> </ul> <p>3. Комплектование подгрупп детей по однородности речевого дефекта с целью осуществления индивидуально-подгрупповой работы.</p> <p>4. Изучение, анализ медицинских карт детей старшей и подготовительной групп.</p> <p>5. Ознакомление с результатами обследования педагога-психолога, с целью изучения особенностей поведения, эмоционально-волевой сферы, уровня общего развития детей.</p> <p>6. Заполнение речевых карт;</p> <p>7. Планирование индивидуальной работы с детьми (составление индивидуальных маршрутов развития ребенка);</p> <p>8. Оформление индивидуальных тетрадей детей, зачисленных на логопедический пункт;</p> <p>9. Промежуточное обследование речи детей с целью выявления динамики в развитии речи и корректировки планов работы.</p> <p>10. Диагностика, сбор сведений для заполнения отчета за текущий учебный год;</p> <p>11. Отчет о проделанной работе за учебный год.</p> <p>12. Диагностика по запросу родителей (законных представителей) воспитанников в рамках ПМПК.</p>	<p>3,4 неделя августа</p> <p>1-15 сентября</p> <p>15 сентября</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>15-20 сентября</p> <p>Декабрь-январь</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>В течение учебного года</p>	Бузина С.А.
----	---	---	--	-------------

2.	<p align="center"><b>Коррекционно-педагогическая работа:</b></p> <p><b><u>1.Коррекция всех компонентов речи:</u></b></p> <p>1) Развитие общих речевых навыков</p> <p>2) Работа над звукопроизношением</p> <p>3) Работа над слоговой структурой слова</p> <p>4) Развитие фонематических процессов</p> <p>5) Работа над словарем</p> <p>6) Работа над грамматическим строем речи</p> <p>7) Развитие связной речи</p>	<p>1.Выработка четких, координированных движений органов речевого аппарата</p> <p>2.Работа над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.</p> <p>1. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.</p> <p>2. Постановка нарушенных звуков и первоначальное закрепление правильно произносимых звуков.</p> <p>3. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p> <p>4. Введение поставленных звуков в речь.</p> <p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над двусложными словами без стечения согласных.</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных.</p> <p>4. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале, в середине, в конце слова (двусложные слова).</p> <p>5. Работа над слоговой структурой слов со стечением согласных.</p> <p>1. Развитие фонематического восприятия на материале неречевых и речевых звуков.</p> <p>2. Работа по звуковому анализу и синтезу: закрепление умения выделять заданный звук в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>1.Накопление активного и пассивного словаря, обобщенных понятий.</p> <p>2. Активизация пассивного словаря.</p> <p>1.Упражнять в употреблении грамматических категорий.</p> <p>1. Учить составлять предложения:</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>По мере необходимости и в течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p>	
----	--	--	--	--

	<p><b><u>2. Развитие мелкой моторики</u></b></p> <p><b><u>3. Развитие высших психических функций</u></b></p>	<p>- по опорным словам;</p> <p>- по вопросам;</p> <p>- по демонстрации действий;</p> <p>- по картинкам.</p> <p>2. Учить пересказу (по вопросам).</p> <p>3. Учить составлению рассказа:</p> <p>- по сюжетной картинке;</p> <p>- по серии сюжетных картин.</p> <p>-Развивать мелкую моторику пальцев рук путем использования специальных упражнений.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, воображение путем специальных игр и упражнений.</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p>	
--	--	---	--	--

3.	<p><b>Консультативно-профилактическая работа:</b></p> <p><b>1) Взаимодействие с воспитателями:</b></p>	<p><b>1. Ознакомление воспитателей с речевыми нарушениями детей и их достижениями в ходе коррекционной работы.</b></p> <p><b>2. Проведение консультаций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей в коррекции речевых нарушений у детей логопедической группы.</li> <li>• Коррекционная работа воспитателя детского сада.</li> <li>• Общая и специальная артикуляционная гимнастика.</li> <li>• «Шагаем пальчиками» - упражнения на развитие мелкой моторики.</li> <li>• Давайте задумаемся: всегда ли правильно звучит наша речь?</li> <li>• Подвижные игры для развития речи младших дошкольников.</li> <li>• Мелкая моторика в психофизиологическом развитии.</li> <li>• Роль дыхания в процессе речи.</li> <li>• Логопедические игры в песочной стране.</li> </ul> <p><b>3. Памятки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендации логопеда: в основе речи – стремление к общению.</li> <li>• Игры и задания к занятию по звуковой культуре речи.</li> </ul> <p><b>4. Буклеты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для чего нужна артикуляционная гимнастика?</li> <li>• Развитие речевого дыхания.</li> <li>• Как сделать логопедическую электронную презентацию?</li> <li>• Рекомендации по развитию фонематического слуха у старших дошкольников.</li> </ul> <p><b>5. Папки-передвижки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на обогащение и активизацию речи дошкольников синонимами и антонимами.</li> <li>• Дидактические игры,</li> </ul>	<p>В течение учебного года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Ноябрь</p> <p>Март</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p>	
----	--	---	---	--

		<p>развивающие речь и мышление.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковые игры для малышей в стихах.</li> <li>• О роли загадок в воспитании дошкольников.</li> </ul> <p><b>6. Презентации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что такое детская электронная презентация?</li> <li>• Презентация к проекту: «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста».</li> </ul> <p><b>7. Заседание психолого-медико-педагогического консилиума:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Результаты логопедического обследования;</li> <li>• Динамика развития речи детей;</li> <li>• Результаты логопедической работы за учебный год.</li> </ul> <p><b>8. Совместное участие в проведении родительских собраний всех возрастных групп.</b></p> <p><b>9. Совместное участие в подготовке и драматизации сказок.</b></p> <p><b>10. Совместное участие в организации и проведении мероприятий детского сада: досугах, развлечениях, праздниках.</b></p>	<p>Март</p> <p>Май</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p>	
	<p><b>2) Взаимодействие с родителями</b></p>	<p><b>1. Выступления на родительских собраниях</b></p> <p><b>2. Индивидуальные беседы с родителями с целью налаживания контактов, объяснения необходимости участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у логопеда.</b></p> <p><b>2. Приглашение родителей на индивидуальные занятия с целью ознакомления родителей с</b></p>	<p>По графику групп</p> <p>1,2 недели сентября</p> <p>В течении учебного года</p>	

	особенностями работы логопеда.	
	<b>3. Консультации для родителей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родителям о речи ребёнка.</li> </ul>	Сентябрь
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Для чего нужна артикуляционная гимнастика? + презентация</li> </ul>	Октябрь
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение коррекционно-логопедических домашних заданий в семье.</li> </ul>	Ноябрь
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фонематический слух – основа правильной речи.</li> </ul>	Декабрь
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как научить ребёнка учить стихи.</li> </ul>	Январь
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на развитие речевого дыхания.</li> </ul>	Февраль
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семейное чтение.</li> </ul>	Март
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Книжки в вашем доме.</li> </ul>	Апрель
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мелкой моторики.</li> </ul>	Май
	<b>4. Возможные темы индивидуальных бесед с родителями:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для чего нужны занятия с логопедом?</li> <li>• Как правильно заниматься артикуляционной гимнастикой?</li> <li>• Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения?</li> <li>• Почему ребенок говорит неправильно?</li> <li>• Зачем читать детям рассказы и сказки?</li> <li>• Изучения иностранных языков приносят вред или пользу?</li> <li>• Развитие мелкой моторики в быту.</li> <li>• Обучение чтению: за и против.</li> <li>• Развитие речи детей в летний период.</li> </ul>	В течение учебного года (по запросу родителей)
	<b>5. Оформление логопедического уголка.</b>	Ежемесячно
	<b>6. Родительские собрания (логопункта):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе.</li> <li>• Содержание логопедической работы. Рекомендации родителям по организации учебного</li> </ul>	Сентябрь
		Октябрь

	<p>процесса в домашних условиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как научить ребенка правильно произносить звуки.</li> <li>• Результаты логопедической работы за учебный год.</li> </ul>	Декабрь	
	<p><b>7. Семинар практический:</b> Как организовать логопедические задания дома?</p>	Май	
	<p><b>8. Памятки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как организовать занятия с ребёнком дома.</li> <li>• 10 простых рекомендаций от логопеда.</li> </ul>	Октябрь	
	<p><b>9. Буклеты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для чего нужна артикуляционная гимнастика?</li> <li>• Для чего нужна пальчиковая гимнастика?</li> <li>• Игры с крупой.</li> <li>• Развитие мелкой моторики.</li> </ul>	Сентябрь	
	<p><b>10. Папки-передвижки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционная гимнастика.</li> <li>• Пальчиковые игры для малышей в стихах.</li> <li>• Игры, помогающие развитию слухового восприятия.</li> <li>• Игры на развитие силы голоса, темпа речи.</li> </ul>	Декабрь	
	<p><b>11. Презентации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности логопедической работы.</li> <li>• Как организовать логопедические задания дома.</li> <li>• Как научить ребенка правильно произносить звуки.</li> <li>• Рекомендации для продолжения развития речи в домашних условиях.</li> </ul>	Октябрь	
	<p><b>12. Анкетирование:</b> Развитие мелкой моторики у дошкольников</p>	Ноябрь	
		Декабрь	
		Март	
		Май	
		Октябрь	



	<p>3) По годовому плану ДОУ</p>	<p>необходимых для мелкой моторики.</p> <p>4. Оформление печатных пособий для работы над артикуляцией.</p> <p>5. Оформление печатных пособий для автоматизации и звуков дифференциации (настольно-печатные игры и т.д.)</p> <p>6. Оформление учебно-игровых комплектов (настольных игр), направленных на развитие различных компонентов речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление игр и пособий по развитию артикуляционного аппарата.</li> <li>- Изготовление игр и пособий по развитию фонематического слуха.</li> <li>- Изготовление игр и пособий по развитию фонематического восприятия.</li> <li>- Изготовление игр и пособий по развитию мелкой моторики.</li> </ul> <p>7. Создание / приобретение пособий (наглядный, демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры) по всем сторонам речевого развития детей.</p> <p>8. Пополнение картотеки домашних заданий.</p> <p>9. Подбор в интернет-ресурсах занятий-презентаций для автоматизации, дифференциации и введения звуков в самостоятельную речь.</p> <p>1. Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родителям о речи ребёнка.</li> <li>• Играем дома, используя моделирование.</li> </ul> <p>2. Консультации для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для чего нужна артикуляционная гимнастика?</li> <li>• Ода глине – развитие мелкой моторики.</li> </ul> <p>3. Семинар-практикум для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование мультимедийных презентаций в коррекционной работе учителя-логопеда.</li> </ul> <p>4. Буклеты:</p>	<p>Январь Февраль</p> <p>Октябрь</p> <p>Апрель</p> <p>Февраль</p> <p>Февраль</p>	
--	---------------------------------	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Как сделать логопедическую электронную презентацию?</li><li>• Рекомендации по развитию фонематического слуха у старших.</li></ul> <p>5. Презентация: Что такое детская электронная презентация?</p>	Май	
			Февраль	

**Перспективный план  
образовательной деятельности по коррекции речи  
детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР  
зачисленных на логопедический пункт ДОУ  
на 2016-2017 учебный год  
(Образовательная область по ФГОС ДО  
«Речевое развитие»)**

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
<p><b>Звукопроизношение</b></p>	<p>1. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие речевого дыхания.</p> <p>3. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [п] — [п'], [н] — [н'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д.</p> <p>4. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</li> </ul>	<p>1. Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>3. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>4. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в стечении с согласными;</li> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul> <p>5. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'];</li> </ul>	<p>1. Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>2. Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [с] — [ш], [з] — [ж];</li> <li>• [р] — [л];</li> <li>• в прямых и обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением трех согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• в стихах и коротких текстах;</li> <li>• закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в словах;</li> <li>• в предложениях.</li> </ul> <p>5. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p>6. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>7. Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в стечении с согласными;</li> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];</li> </ul> <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах.</li> </ul>	
<p><b>Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</li> <li>2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков.</li> <li>3. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</li> <li>4. Различение слогов, состоящих</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение наличия звука в слове.</li> <li>2. Распределение предметных картинок, названия которых включают: <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцируемые звуки;</li> <li>• определенный заданный звук.</li> </ul> </li> </ol> <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение места звука в слове;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.</li> <li>2. Выбор слова к соответствующей графической схеме.</li> <li>3. Выбор графической схемы к соответствующему слову.</li> <li>4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</li> <li>5. Подбор слова с заданным</li> </ol>

из правильно произносимых звуков.

5. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.

6. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.

7. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.

8. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.

9. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.

10. Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук

- выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; .
- осуществление анализа и синтеза прямого слога;
- выделение согласного звука в начале слова;
- выделение гласного звука в конце слова.

3. Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.

4. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.

5. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.

6. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):

- по твердости — мягкости  
([м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’],  
[т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’],  
[д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’];  
[г] — [г’]);
- по глухости — звонкости:  
[п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];
- в обратных слогах;
- в слогах со стечением двух

количеством звуков.

6. Определение последовательности звуков в слове.

7. Определение порядка следования звуков в слове.

Определение количества и порядка слогов в слове.

8. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.

9. Составление слов из заданной последовательности звуков.

		согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	
<b>Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)</b>	1. Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. 2. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом <i>у</i> . 3. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. 4. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. 5. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. 6. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений	1. Закрепление в самостоятельной речи навыка: • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. 2. Закрепление умения: • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты,	1. Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. 2. Развитие детской самостоятельности при о речевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.  Лексические темы: Согласно календарно-тематическому планированию ООД по формированию ЛГСР

	<p>в короткий текст.</p> <p>Лексические темы: . Согласно календарно-тематическому планированию ООД по формированию ЛГСР</p>
--	---

насыщенные изучаемыми звуками;  
• заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. 3. Закрепление знаний и умений, полученных ранее.

Лексические темы:  
Согласно календарно-тематическому планированию ООД по формированию ЛГСП

**Перспективный план  
образовательной деятельности по коррекции речи  
детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР зачисленных  
на логопедический пункт ДОУ  
на 2016-2017 учебный год  
(Образовательная область по ФГОС ДО  
«Речевое развитие»)**

## 7.Использованная литература:

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008
6. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.

4. Методическая литература по коррекции речи детей;
5. Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
6. Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
7. Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

#### Информационная зона для педагогов и родителей.

- Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

#### Зона индивидуальной коррекции речи.

- Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

#### Зона подгрупповых занятий.

- Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
5. Годовой план работы учителя-логопеда ДООУ.
6. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ со всеми видами планирования.
7. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
9. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
10. Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
11. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
12. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);

### **6.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- ✓ экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:
3. Материалы по обследованию речи детей;

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Бумажный алфавит;
2. Схемы для анализа предложений;
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
4. Логопедические буквари;
5. Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

- Предметные картинки
- Ягоды;
- Головные уборы;
- Мебель;
- Птицы;
- Растения;
- Обувь;
- Продукты;
- Грибы;
- Одежда;
- Посуда;
- Игрушки;
- Насекомые;
- Профессии;
- Деревья;
- Животные и их детеныши;
- Инструменты;
- Времена года;
- Овощи
- Фрукты
- Предметные картинки на подбор антонимов;
- Предметные картинки на подбор синонимов;
- Многозначные слова;
- Предметные картинки «один-много»;
- Схемы предлогов;
- Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
- Пособия на согласование слов;
- Деформированные тексты и др.

## **6. Организационный компонент программы**

### **6.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ**

#### Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 1 шт;
3. Стулья детские – 4 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 1 шт;
6. Мольберт - 1 шт;
7. Шкаф для пособий – 1 шт;
8. Палас – 1 шт;
9. Стенды для наглядности – 2 шт;
10. Коробки и папки для пособий.

### **6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса**

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

#### ПОСОБИЯ

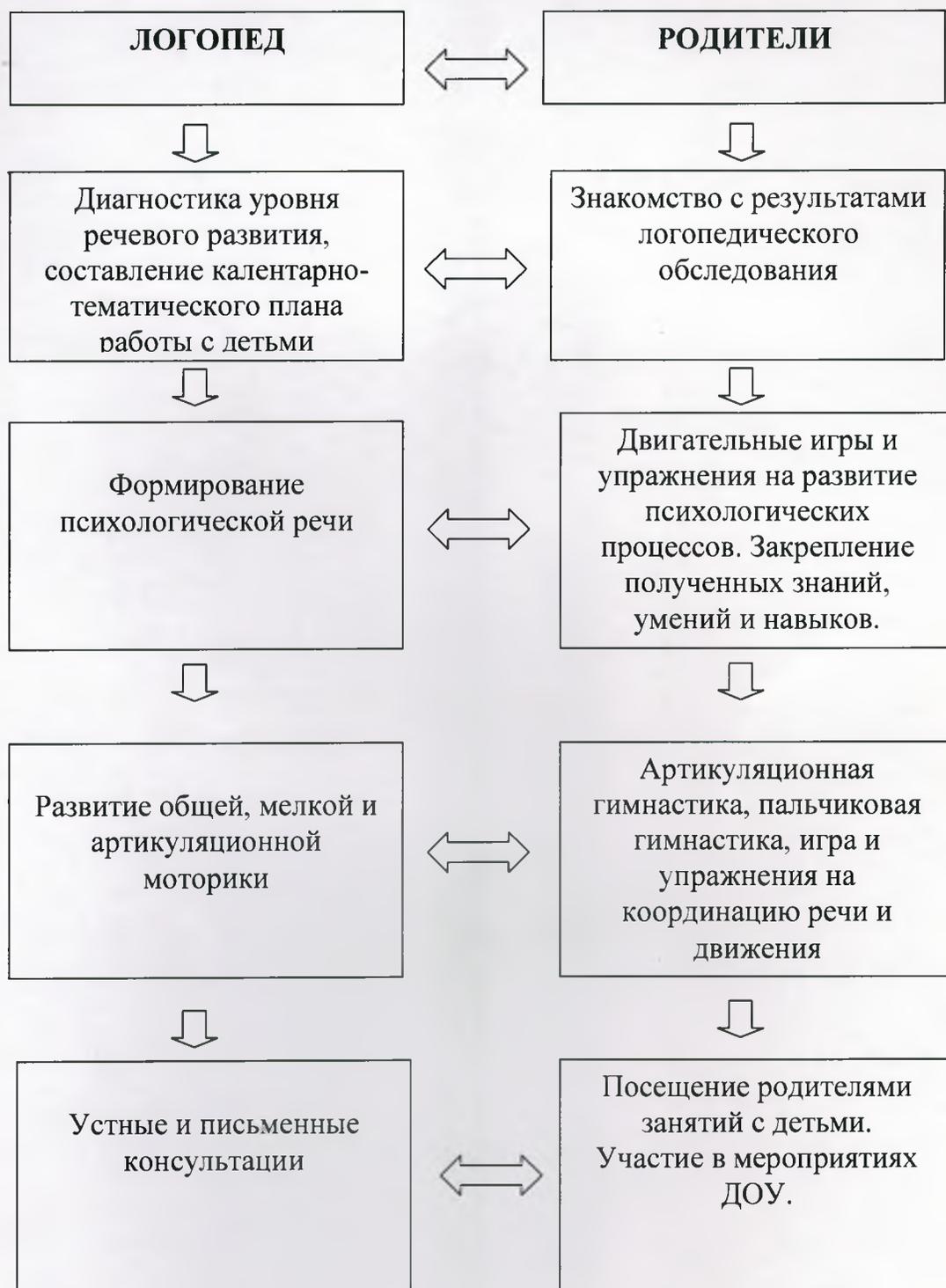
Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

### Модель взаимодействия учителя – логопеда с родителями.



позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в коридоре ДОУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

5. Компьютерные обучающие игры и программы	артикуляционные дыхательные гимнастики	печатные игры	нарушений в речевом развитии
6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений	3. Речевые дидактические игры	4. Словорчество	2. Речевые игры
7. Речевые задания и упражнения	4. Чтение	5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	3. Беседы
8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда)		4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций
	6. Праздники, развлечения		5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений
			6. Игры-драматизации

#### 5.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2016-2017 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДООУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

На логопедическом пункте ДООУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную

### 5.3.6. Методы коррекционной работы:

#### Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

#### Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

#### Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

#### Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН являются:

- ✓ общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- ✓ культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- ✓ обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию связной речи, чтение художественной литературы);
- ✓ художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- ✓ изобразительное искусство, музыка, театр;
- ✓ занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

### 5.3.7. Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса на логопункте ДОУ.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Подгрупповая НОД 2. Индивидуальная НОД 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению

	<p>Постановка и автоматизация звука Ч</p> <p>Постановка и автоматизация звука Щ</p> <p>Дифференциация звуков «Р-Рь», «Р-Л», «Рь-Ль», «ТЬ-Ч», «Щ-Сь» и др.</p> <p>Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи</p>	одной артикуляционной позы на другую.
--	---	---------------------------------------

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
<b>Звукопроизношение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка отсутствующих звуков.</li> <li>2. Закрепление правильно произносимых звуков.</li> <li>3. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</li> <li>4. Развитие речевого дыхания.</li> <li>5. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</li> <li>6. Формирование грамматически правильной речи.</li> <li>7. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</li> <li>2. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</li> <li>3. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, экскаватор, перекрёсток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения.</li> <li>4. Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения.</li> <li>5. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</li> <li>6. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</li> <li>2. Усвоение слов сложного слогового состава.</li> <li>3. Закрепление слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.</li> </ol>
<b>Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.</li> <li>2. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов.</li> <li>2. Составление схемы слов из фишек и полосок.</li> <li>3. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный,</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов.</li> <li>2. Составление схемы слов из фишек и полосок.</li> <li>3. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности без</li> </ol>

- твёрдых и мягких звуков.
3. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка.
  4. Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (*аи, уиа*).
  5. Анализ и синтез прямых и обратных слогов.
  6. Выделение последнего согласного из слов типа: *мак, крот*.
  7. Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: *ком, сом, кнут*.
  8. Выделение первого согласного в слове.
  9. Анализ и синтез слогов («*та*», «*ми*») и слов («*кит*», «*суп*»).
  10. Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.
  11. Преобразование слогов.
  12. Звуко-слоговой анализ слов типа: *косы, сани*, выкладывание схемы слов из фишек.
  13. Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».
  14. Составление графической схемы слова.
  15. Называния порядка

краска.

4.Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».

5.Закрепление слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).

6.Развитие умения находить в слове ударный гласный.

7.Развитие умения подбирать слова к данным схемам.

8.Преобразование слов за счёт замены звука (*суп – сук, вата – дата, угол – уголь*).

9.Определение количества слов в предложении и их последовательности.

10.Деление слов на слоги.

11.Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.

12.Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.

13.Выкладывание из полосок схемы предложения.

14.Формирование умения выполнять различные задания по

предлогов и с предлогами.

4.Выделение и называние гласных, согласных звуков.

Выкладывание из полосок схемы предложения и слов в нем.

	<p>следования звуков в слове.  16.Выделение и называние гласных, согласных звуков-в слове.  17.Умение давать качественную характеристику звуку.  18.Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p>дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	
<p><b>Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)</b></p>	<p>1.Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.</i>)  2.Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном</p>	<p>1.Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.  2.Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья</i>).  3.Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.</i>); прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i>); согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского,</p>	<p>1.Закрепление навыков составления и распространения предложений.  2.Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под</i>.  3.Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>).  4.Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>берёзка растёт(возле, около, у)дома; белые розы посадили(перед, за, возле)дома</i>.  5.Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.  6.Составление предложений по опорным словам (<i>Коля, играть,</i></p>

числе (*поёт Валя, поют – дети*);  
привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (*мой стакан, моя сумка, мои туфли*).

3. Образование слов способом присоединения приставки (*наливает, поливает, выливает...*);  
способом присоединения суффиксов (*мех – меховой – меховая, лимон – лимонный – лимонная*);  
к словам с уменьшительно-ласкательным значением (*пенёк, лесок, колёсико*);  
способом словосложения (*пылесос, сенокос, снегопад*).

4. Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.

5. Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (*много – яблок, платьев*).

6. Распространение простого предложения прямым дополнением (*Валя читает книгу*); выделение слов из предложений с помощью вопросов: *кто? что делает? делает что?*; составление

женского и среднего рода в единственном и множественном числе (*ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое блюдо; ые... голубые полотенца*).

4.Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (*Куклам сшили... два платья., пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек*).

5.Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (*играю – играл – буду играть*); глаголов совершенного и несовершенного вида (*рисует – нарисовал*).

6.Развитие умения подбирать родственные слова (*снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.*)

7.Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (*прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал*); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (*деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое,*

*мяч*)

7.Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др.

8.Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.

9. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.

10.Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты.

Лексические темы:

Согласно календарно-тематическому планированию ООД по формированию ЛГСР

предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.

7. Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов *на, у, в, под, над, с, со* по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.

8. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.

9. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (*надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа*).

10. Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.

Лексические темы:  
Согласно календарно-тематическому планированию  
ООД по формированию ЛГСР

ые; за счёт словосложения  
(трёхколесный, первоклассник).

8.Образование существительных,  
обозначающих лица по их  
деятельности, профессии  
(учитель, ученик, учительница,  
хоккей, хоккеист)

9.Привлечение внимания  
к многозначности слов (лисички –  
животные, лисички – грибы)

10.Образование уменьшительно-  
ласкательной формы  
прилагательных (У зайчика  
маленький коротких хвостик. У  
лисы большой пушистых хвост.)

Лексические темы:

Согласно календарно-  
тематическому планированию  
ООД по формированию ЛГСР

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ  
ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ  
ДОУ  
на 2016-2017 учебный год**

Период обучения	Содержание работы	Развитие артикуляции и речевого дыхания
<p><b>Первый период обучения (сентябрь – октябрь – ноябрь)</b></p>	<p>Постановка звука «С» Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Постановка и автоматизация звука «Сь».</p> <p>Постановка звука «Ц» Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях.</p>	<p>1. Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). 2. Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор»-«Окно» -«Мостик»- «Забор» - «Холодный ветер» 3. Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упражнение «Осень».</p> <p>Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в нижние резцы.</p> <p>Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка. Дыхательное упражнение «Вьюга».</p> <p>Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упр. «Комарик».</p>
<p><b>Второй период обучения (декабрь – январь – февраль)</b></p>	<p>Постановка звука «Ш» Автоматизация звука «Ш» Дифференциация свистящих звуков.</p>	<p>1. Учить удерживать язык «чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперёд, округлены) 2. Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» -«Мостик»-«Лопата»- «Лопата копает» — «Вкусное варенье» - «Фокус» -«Теплый ветер».</p> <p>3. Учить включать голос при произнесении звука «Ш».</p> <p>4. Комплекс упражнений для шипящих:</p>

	<p>Постановка и автоматизация звука «Ж»</p> <p>Постановка звука «Л»</p> <p>Автоматизация звука «Л»</p> <p>Постановка и автоматизация звука «Ль». Дифференциация звуков Л-Ль.</p> <p>Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, З-Ж)</p>	<p>«Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата»- «Лопата копает» -«Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». 5. Дыхат. упр-е «Вьюга».</p> <p>6.Учить удерживать язычок на « бугорке « за верхними зубами. 7.Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» -Окно» - «Мостик» -«Лопата»- «Пароход» -«Пароход гудит». 8.Дыхат. упр.: «Ветерок»</p> <p>9.Кончик широкого языка упирается в верхние зубы.</p> <p>10.Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы.</p> <p>11.Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.</p>
<p><b>Третий период обучения (март – апрель – май)</b></p>	<p>Подготовительные упражнения к постановке звука «Р»</p> <p>Постановка звука «Р»</p> <p>Автоматизация звука «Р»</p> <p>Постановка и автоматизация звука «Рь»</p>	<p>1.Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел».</p> <p>2.Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.</p> <p>3.Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»- «Цокает лошадка» - «Молоток»- «Дятел» - «Пулемет».</p> <p>4.Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол.</p> <p>5.Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.</p> <p>6.Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами.</p> <p>7.Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами.</p> <p>8.Закреплять умение быстро переключаться с</p>